



Programme pédagogique normand d'éducation aux Objectifs de développement durable



pour réduire les inégalités en Normandie



### Conception, mise en page et relecture

Institut international des droits de l'Homme et de la paix www.2idhp.eu

### Responsables de publication

Nicole Ameline et Jonas Bochet

### Conception

Clémence Bisson, Alexandra Frontali, Juliette Joyeux, Amélie Vincent-Olivier, Axelle Lorre

### Mise en page

Eve Mesnil Letellier, Samir Rahmoun

### Impression

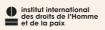
Imprimerie Nii Papier Nautilus recyclé 2023

















# **DEE**

- **06** Présentation du programme ecHo
- **07** Les Objectifs de développement durable (ODD)
- **08** Zoom sur l'ODD 10 « Inégalités réduites »
- 10 Rencontre avec la team ecHo
- 11 ecHo: les chiffres clés
- **12** ecHo: les grandes étapes
- 14 Rencontre avec des élèves facilitateurs ecHo
- 16 Les projets en faveur de l'ODD 10 réalisés cette année
- **33** Les recommandations pour atteindre l'ODD 10 en Normandie
- **40** Le cahier de vacances des ODD





"Ne vous demandez pas ce que l'avenir va vous apporter, dites-vous qu'il attend tout de vous" Gabriel Garcia Marquez a résumé la vision que nous devons avoir du monde à venir, un monde à construire sur le socle universel des droits de l'Homme, seule boussole éthique qui garantisse un monde pacifique et plus juste.

C'est le sens des Objectifs de développement durable qui constituent l'Agenda 2030 de l'ONU, feuille de route universelle qui font des droits fondamentaux des principes d'action et plus encore des réponses aux enjeux de notre temps : migrations, conflits, crises sanitaires, extrémismes religieux, changement climatique, transition numérique, transhumanisme.

Notre responsabilité à tous, en premier lieu celle de l'ensemble des acteurs du développement nationaux et internationaux, est de porter cette vision, de la mettre en œuvre et de la transmettre aux générations actuelles.



L'Institut International des droits de l'Homme et de la paix et toute son équipe, situe son action en première ligne de cette mission. Son expertise dans le domaine de l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique, sa force de mobilisation des enseignants et élèves, sa reconnaissance en termes d'exigence et d'éthique en font un acteur de premier plan sur ce terrain. Ce travail ne pourrait être mené sans le soutien de la Région Normandie et de ses partenaires essentiels, tels l'Académie de Normandie et l'Université de Caen, la Ville de Caen, le Mémorial, le Conseil des Barreaux.

Quel sens aurait le monde si nous ne formions pas les plus jeunes générations à cette conscience et cette nouvelle citoyenneté fondées sur des valeurs que Boutros Boutros-Ghali qualifiait d'« irréductible humain » et que l'ensemble des pays du monde reconnaissent en tant qu'obligations fondamentales.

Le projet ecHo traduit cette volonté. Avec le soutien de la Région Normandie, la DRAAF, l'Académie de Normandie et la CNCDH (Commission Nationale Consultative des Droits de l'Homme), l'Institut a réussi la mobilisation de collégiens et lycées régionaux et de plusieurs milliers de jeunes normands sur cette démarche d'avenir.

J'y vois l'initiative exemplaire d'acteurs mobilisés et engagés sur le respect des valeurs essentielles.

### Nicole Ameline Présidente de l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix



ecHo est un programme pédagogique normand d'éducation aux Objectifs de développement durable porté par la Région Normandie et mis en œuvre par l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix.

Tout comme Walk the Global Walk mis en œuvre avant lui de 2017 à 2021, ecHo favorise un modèle éducatif novateur reposant sur l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique. Des activités pédagogiques ludiques, participatives et accessibles à toutes et tous pour mieux comprendre les problématiques liées aux enjeux mondiaux actuels : changements climatiques, égalité des genres, migration, numérique, inclusion des personnes en situation de handicap.

ecHo propose de sensibiliser les plus jeunes aux Objectifs de développement durable mais aussi de les mobiliser en les rendant actrices et acteurs du changement.

# Les Objectifs de développement durable

# 7 Objectifs pour parvenir à un avenir meilleur et plus durable

Édités dans le cadre de l'Organisation des Nations Unies, les 17 Objectifs de développement durable (ODD) s'appuient sur le succès des Objectifs du Millénaire pour le développement, pour renouveler et renforcer l'appel mondial à agir pour que tous les êtres humains vivent dans la paix et l'équité d'une planète durable.

De nouvelles préoccupations sont en effet apparues telles que les changements climatiques, la paix et la justice ou encore le souhait de voir les villes plus sûres et inclusives, entre autres priorités. Ces objectifs sont étroitement liés les uns aux autres, le succès de l'un dépendant souvent de l'effectivité de l'autre. Les droits de l'Homme irriguent les ODD et sont transversaux à l'ensemble de ces derniers.

C'est dans ce contexte que l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix a développé le programme ecHo tendant à étudier chaque année un ODD spécifique tout en créant des passerelles avec les seize autres.





































# Zoom sur l'Objectif de développement durable 10 « Inégalités réduites »



Ne pas faire de laissés-pour-compte est indispensable pour atteindre tous ensemble les Objectifs de développement durable (ODD). Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre sont deux aspects fondamentaux pour améliorer la vie des personnes, le respect de l'environnement et le développement économique des sociétés.

Lutter contre les inégalités permet l'inclusion de toutes et tous dans la société : autonomiser les personnes en assurant l'égalité des chances et la représentation de toutes et tous est au cœur de cet ODD 10 « Inégalités réduites ». Migrants, femmes, jeunes, personnes en situation de handicap et personnes en situation de précarité sont les premières cibles de cet Objectif qui rappelle la nécessité de supprimer lois et pratiques discriminatoires. Il demande également de sécuriser les migrations internationales et appelle les Etats à plus de transparence financière.

Deux crises actuelles accentuent les inégalités entre les individus : la crise de la Covid-19 et la crise climatique. La Covid-19 a lourdement accentué les inégalités économiques et sociales entre les Etats les plus et les moins développés, mais également au sein des Etats.

Parce que la crise a augmenté le chômage et baissé les recettes des entreprises, certains citoyens, déjà souvent en situation plus précaire, ont connu des difficultés croissantes à subvenir à leurs besoins fondamentaux : Faim zéro (ODD 2) Bonne santé et bienêtre (ODD 3), Éducation de qualité (ODD 4), Eau propre et assainissement (ODD 6)... Ce sont bien souvent les mêmes groupes qui souffrent de l'augmentation des inégalités : femmes, jeunes, personnes en situation de handicap, migrants, personnes âgées...

# Zoom sur l'Objectif de développement durable 10 « Inégalités réduites »

Les territoires sont inégalement impactés par les changements climatiques actuels. Bien que trouvant majoritairement sa cause dans les Etats développés et industrialisés, les changements climatiques touchent de manière disproportionnée les populations plus vulnérables des Etats moins avancés. Parmi elles, les femmes. Dans certaines régions du monde notamment rurales, c'est sur elles que repose le fardeau des responsabilités familiales comme l'approvisionnement en eau et la sécurité alimentaire. Par ailleurs, l'ensemble de la population mondiale est fortement impactée par les bouleversements climatiques, et face à cette réalité, de nouvelles inégalités se creusent. Parce qu'habitants près des littoraux où la montée des eaux menace leur habitation, dans des zones de sécheresses, d'inondations qui rendent inaccessibles l'accès à des ressources naturelles... Près de 216 millions de personnes pourraient être amenées à quitter leur région pour migrer vers une zone habitable. Pourtant, nombreux sont celles et ceux qui souhaitent agir, dont les jeunes, mobilisés et rassemblés dans des mouvements sociaux. L'inégale représentation dans les institutions de la jeunesse et des pays déjà plus fortement impactés permet-elle vraiment de prendre en compte cet enjeu actuel ?

Comprendre les causes et les interactions entre les inégalités sociales, économiques et environnementales est indispensable pour agir en faveur de l'ODD 10 et des 16 autres ODD liés. Derrière ces inégalités, ce sont des droits de l'Homme qui sont bafoués : droit à l'équcation, droit à l'égalité, droit d'aller et venir, droit à la santé, droit à un travail...

C'est pourquoi l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix propose aux élèves et enseignants de réfléchir aux moyens d'actions pour réduire les inégalités en Normandie, à travers les différents temps du programme pédagogique ecHo.

# Rencontre avec la team ecHo: Amélie et Axelle, volontaires en mission de service civique

La team ecHo ♥

Hey les jeunes aventuriers et aventurières,

Vous cherchez une expérience unique et excitante pour vous impliquer dans la société ? Ne cherchez plus! Le service civique est là pour vous offrir une opportunité incroyable! Imaginez-vous explorer de nouveaux horizons, découvrir de nouvelles personnes, apprendre de nouvelles compétences et participer à des projets qui ont un impact réel sur la vie des gens. Tout cela tout en étant indemnisés!

En tant que volontaires en service civique à l'Institut International des droits de l'Homme et de la paix, nous avons participé au programme ecHo. Cette année, ce dernier est dédié à l'ODD 10 : inégalités réduites. Tout au long de l'année, nous avons suivi les classes participant au programme. Nous avons participé à un projet qui lutte pour des thématiques actuelles. En effet les ODD sont un enjeu pour notre génération et celles à venir.

En tant que volontaires en service civique sur l'aventure ecHo, nous avons pu vous former à ce sujet, mais nous avons aussi beaucoup appris avant de pouvoir nous placer en qualité d'éducatrices. Au-delà des connaissances sur les ODD, les droits de l'Homme etc., nous avons développé des compétences manuelles, notre aisance à l'oral, notre pédagogie et tant d'autres...

Nous nous sommes réellement senties utiles, notamment grâce aux rencontres humaines qui nous ont beaucoup apportées.

Nous n'en tirons que du positif (tout le bonheur du monde, et que quelqu'un nous tende la main). Cette expérience nous a permis d'affiner notre projet à venir, et de l'enrichir.









22 établissements 33 classes



878 élèves 48 professeurs



169 heures de sensibilisation en classe



2 recueils pédagogiques

1 pour les enseignants 1 pour les élèves facilitateurs



7 journées de formation

4 pour les enseignants 3 pour les élèves facilitateurs



12182 kilomètres dans toute la Normandie



18 accueils café

(avec une mention spéciale à l'alarme incendie du collège Charles Lemaître)



14 cantines goûtées

(mention spéciale au repas de Noël de 'IFA Marcel Sauvage)



54 blindtests en voiture







13 & 14 octobre 2022

Formations des enseignants



29 novembre & 1 décembre 2022

Formations des enseignants



2 et 9 février 2023

Parcours projet : formations des élèves facilitateurs





Du 17 octobre au 25 novembre 2022

Premières séances de sensibilisation en classe



Du 5 décembre 2022 au 31 janvier 2023

Deuxièmes séances de sensibilisation en classe



6 mars 2023

Parcours consultation : formation des élèves facilitateurs









Du 8 février au 24 mars 2023

Troisièmes séances de sensibilisation en classe



### 30 mai 2023

Evénement final de restitution du programme au Zénith de Caen







### 3 et 4 juillet 2023

Déplacement à Paris avec des élèves facilitateurs pour présenter les projets et les recommandations à des institutions nationales



### 4 mai 2023

Parcours consultation : visio avec les élèves facilitateurs pour harmoniser les recommandations



# Rencontre avec Pierre, Naomie, Zoé et Axel : élèves facilitateurs du programme ecHo





Pierre et Naomie Elèves facilitateurs du parcours projet Seconde générale qui

Seconde générale au lycée agricole Gilbert Martin (Le Neubourg)



Zoé et Axel

Elèves facilitateurs
du parcours consultation

Seconde générale au lycée Saint Joseph (Le Havre)

# Avant ecHo que connaissiez-vous des Objectifs de développement durable (ODD) ?

### Pierre et Naomie

Nous ne connaissions aucun des ODD avant le lancement du projet. La journée du 09 novembre 2022 a été notre premier contact avec les ODD, tout ça sous forme d'activités ludiques et en groupe, ce qui nous a rapproché entre les personnes de notre groupe de BFS (biodiversité faune sauvage).

### Zoé

J'ai travaillé en 5ème sur un projet de classe consistant à présenter un ODD à la classe et c'est à ce moment-là que je les ai découverts. Cependant je n'avais pas conscience qu'il s'agissait d'objectifs mondiaux et pas seulement nationaux et je ne les connaissais pas tous, seulement 1 ou 2.

### Axel

En réalité pas grand chose, on en entendait souvent parler au sein de nos établissements, dans l'actualité aussi sans savoir plus que ça leur importance pour nous aider à nous développer de façon durable.

# Rencontre avec Pierre, Naomie, Zoé et Axel : élèves facilitateurs du programme ecHo



## Qu'est-ce que la participation au programme ecHo vous a apporté ?

### Pierre et Naomie

La participation au programme ecHo nous a apporté tout d'abord des connaissances, que ce soit dans les journées au sein des associations ou même les journées où les personnes de l'Institut sont venues nous aider à gérer les problèmes de communication et l'organisation de notre calendrier. Des rencontres (avec les associations par exemple), du partage, des moments marquants entre le groupe, des étapes plus ou moins faciles, mais surtout de l'implication ainsi que de l'investissement pour finaliser notre projet le mieux aue possible.

### Zoé

Ce projet m'a permis d'en apprendre plus sur les ODD et de découvrir des institutions comme la Commission Nationale Consultative des Droits de l'Homme. Grâce à ce projet j'ai également rencontré d'autres jeunes normands, j'ai pris en responsabilité et en autonomie.

### Axel

Cette participation au programme ecHo m'a apporté un sens de l'organisation, un sens de l'investissement mais aussi de l'autonomie sur un projet, ainsi que des nouvelles connaissances sur un sujet que je connaissais peu et une expérience nouvelle dans ma vie.

### En quoi consistait votre rôle d'élève facilitateur?

### Pierre et Naomie

Notre rôle d'élève facilitatrice/facilitateur consistait tout d'abord à participer à la journée de formation à Rouen, une journée où les élèves facilitatrices/facilitateurs se sont regroupés pour apprendre à gérer leurs projets, leurs craintes, trouver des solutions, et présenter leur projet. A notre retour nous avons essayé de motiver le plus possible nos camarades et partager les informations pour avancer dans notre projet. Nous nous occupons aussi des mails et nous avons beaucoup travaillé sur le gabarit à rendre.

### 7oé

Nous avions pour mission de guider nos camarades dans la confection de leurs recommandations notamment sur le plan rédactionnel. Nous avons également participé à l'animation des interventions faites par l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix.

### Axel

Mon rôle d'élève facilitateur a été d'abord de représenter ma classe et consistait aussi à aider mes camarades sur le projet en leur expliquant le travail et comment le faire. Après les explications on a réparti le travail en quatre groupes et nous avons reçu les quatre recommandations de chaque groupe qu'on a ensuite corrigées et améliorées avec les explications détaillées qu'on avait reçu lors de notre formation pour avoir un résultat plus concret.

Pour lutter contre les inégalités en Normandie





La deuxième édition du programme ecHo permet aux élèves de se familiariser avec les ODD (objectifs de développement durable) élaborés par la communauté internationale afin de se donner un cap pour un monde plus durable à l'objectif 2030. Le projet permet opportunément aux élèves de travailler la complexité qui est le propre de l'éducation au développement durable puisque si un ODD phare a été identifié (le dixième sur la réduction des inégalités), il convenait de croiser cette approche avec d'autres ODD et en particulier ce qui a trait à la lutte contre le réchauffement climatique, un des défis environnementaux majeurs qui se présente à nos sociétés. Un autre grand intérêt de ecHo est bien sûr de favoriser un engagement des élèves au service de valeurs qui leur sont chères.



Patrice Favier, Inspecteur d'Académie
Inspecteur Pédagogique Régional de Sciences
de la Vie et de la Terre, Mission académique
Education au Développement Durable
Académie de Normandie

# Lycée Notre Dame De Fidélité — Caen 1ère ASSP

Dans un premier temps, une enquête a été menée auprès d'une centaine de personnes de différentes générations. Cette enquête a révélé un manque de reconnaissance envers nos aînés ainsi qu'une méconnaissance de leurs besoins profonds. D'autre part, nos recherches ont permis de constater que les activités d'expression artistique et sociale permettaient de lutter contre l'isolement de ces publics et de promouvoir l'accès à la culture et à l'art pour tous. En outre, plusieurs études ont démontré les bienfaits de ces activités sur le fonctionnement cognitif et social permettant ainsi un meilleur bien-être pour les personnes âgées. Les élèves ont donc décidé de nommer leur projet « L'Art aîné ». Il consistera à mener des ateliers artistiques (poterie, peinture, photographie, tricot...) ainsi que des activités sociales (chaîne de courriers, médiation animale, atelier nature...) en partenariat avec des résidences séniors, des associations locales engagées dans la lutte contre l'isolement social, le CCAS de Caen, l'Institut Lemonnier ainsi que l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix.

> Imaginez, on vous propose de créer un titre pour votre série, quel serait le titre?

> > L'Art Aîné



et de la paix

### LES PILIERS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

- · Favoriser l'accès à l'art et à la culture
- Lutter contre l'isolementsocial
- · Promouvoir la solidarité intergénérationnelle

### Économiaue

- Animation d'ateliers collaboratifs construits sur la base du recyclage et auprès de partenaires extérieurs
- · Encourager l'économie sociale et solidaire

### **Environnemental**

- · Promouvoir l'éco-responsabilité avec les élèves de Seconde GT environnement et développement durable de l'Institut Lemonnier de Caen
- · Sensibilisation au respect de la nature lors de l'activité « Visite du jardin des Plantes »

« ...Je veux être vieux. Pour avoir vécu. Avoir survécu. Pour être vivant, Survivant. Je veux être vieux. Et avoir fait d'mon mieux... ≫



















# Lycée Agricole Gilbert Martin — Le Neubourg

L'idée du projet est de sensibiliser les élèves du lycée aux inégalités face au handicap. Pour cela nous avons choisi de travailler avec des structures locales, impliquées au quotidien, comme le comité Handisport du département et le centre Paul Corteville (formation des chiens guides). Ensemble nous organiserons le 06 juin 2023, au lycée, une demi-journée de sensibilisation sous forme de 3 ateliers :

- Mise en situation avec des chiens guides d'aveugles et des témoignages
- Parcours en fauteuil dans le lycée
- Initiation au braille avec un modèle fait-maison et des jeux de société



Imaginez, on vous propose de créer un titre pour votre série, quel serait le titre?

Handi'CAP ou pas?



### LES PILIERS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

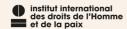
### - cial

- · Sensibilisation des lycéens face au handicap
- · Inclusivité, équité et relations aux autres
- · Partage d'un moment convivial

### Économiaue

- · Participation bénévole d'associations locales et découverte du fonctionnement associatif
- Sensibilisation au coût des adaptations liées au handicap
- · Matériaux recyclés

- · Auto-construction d'objets
- Goûter à la cantine avec de la vaisselle lavable et des gâteaux fait-maison
- · Impression d'affiches dans des quantités justes















# Lycée Agri'Pôle — St Hilaire du Harcouët

- Création d'une boutique solidaire au sein du lycée (les élèves pourront faire des dons d'équipements agricoles ou équin et de fournitures scolaires)
- Organisation d'une collecte de denrées alimentaires en partenariat avec la Banque alimentaire de Saint Hilaire du Harcouët
- Sensibilisation des élèves de 2nd professionnelle aux inégalités

Un déséquilibre stabilisé par les 2nd GT

> Silence on s'entraide, lci tout revit





### LES PILIERS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

### Social

- Sensibilisation des élèves
- · Partenariat avec la Banque alimentaire
- · Lieu d'échange au CDI

### Économique

- · Réduire les coûts en réutilisant les supports et en utilisant Pronote pour communiquer
- Profiter des subventions du CESC via le CVC ou du FSE dont nous ferons partie

### **Environnemental**

- Recyclage
- · Seconde vie aux objets
- Local

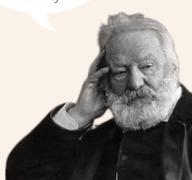
« Le propre de la solidarité c'est de ne point admettre d'exclusion »

Victor Hugo









# Lycée Marc Bloch — Val-de-Reuil 1ère G1

Notre projet a pour objectif de sensibiliser les secondes sur les stéréotypes de genre qu'ils pourraient rencontrer au cours de leur scolarité que ce soit dans leur choix de filières, de spécialités ou dans leurs choix d'études supérieures. Pour cela nous allons organiser une journée où nous leur proposerons des jeux et activités qui leur permettront de réfléchir à ces inégalités. A court terme nous espérons que notre projet contribuera à réduire les inégalités de genre dans le choix des spécialités au lycée, et à plus long terme les inégalités salariales.

Inégalités scolaires de genre

> Chemin tracé, chemin dévié.





### LES PILIERS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

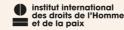
### Social

- Favorise l'entraide entre étudiants et élèves car nous allons aider et conseiller les plus jeunes dans leurs projets d'étude.
- Réduit les inégalités de genre en sensibilisant les élèves sur le fait que l'orientation peut être stéréotypée
- Lutter contre les stéréotypes et les préjugés permet de gagner en liberté dans les choix d'orientation.

### Économique

- Sur le long terme, cela réduira les inégalités de genre dans les études supérieures puis dans les métiers exercés.
- Lutte contre les inégalités salariales

- Nos jeux et activités seront crées à partir de papier recyclé.
- · Notre journée de sensibilisation se passera au lycée pour éviter
- les déplacements polluants.







# Lycée du Golf — Dieppe 1ère ST2S

Faire mieux connaître les spécificités des différentes filières (bac technologique/bac professionnel) par différentes actions collaboratives (échanges entre pairs, présentation des différentes sections). Réduire les préjugés sur les différents types de bac, donc les inégalités entre « un bon bac » et un « mauvais bac » pour assurer l'égalité des chances et favoriser la cohésion sociale.

Vis mon bac

Passe ton bac d'abord



« Plus que jamais, nous devons poursuivre ensemble le travail pour que dans la voie professionnelle comme ailleurs, la réussite et l'égalité des chances soient le moteur de nos actions..... Notre école, faisons-la ensemble! »

> Pap Ndiaye, Ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse



### LES PILIERS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

### lnion?

- Solidarité
- Respect
- Démocratie

- · Favoriser le bien être de tous
- · Agir ensemble pour demain





# Lycée Augustin Fresnel — Bernay

Notre projet a pour but de diminuer au maximum les discriminations physiques et sociales. Nous souhaitons changer à notre échelle les mentalités et cela se fait dès le plus jeune âge. C'est pour cette raison que nous mettons en place des interventions à travers différents collèges du département. Nous prévoyons également des affiches (faites par nos soins), afin de mieux représenter nos objectifs et idéaux.

Egalité pour tous : un projet de lutte contre les inégalités sociales et physiques

All for equality!



≪ Oh quelle est belle notre chance Aux milles couleurs de l'être humain ≫

On ira, Zaz





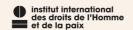
### LES PILIERS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

### Social

- Réduire les discriminations
- · Améliorer le bien-être des élèves
- Impact sur les mentalités sur le long terme

### Économiaue

- Financement de nos affiches ainsi que de nos déplacements par la région Normandie invironnemental
- Affiches imprimées pour une durabilité optimale
- Créations éco-responsables











qu'on a en commun ≫ Sacré bordel, Biaflo et Oli

# Lycée du Golf — Dieppe 1ère ST2S

Partant de l'idée que nous n'étions pas égaux face au stress, nous avons réalisé un diagnostic au sein du lycée pour comparer le niveau de stress, selon le sexe, l'âge et les filières. Puis avons conçu un projet basé sur l'activité physique, le yoga et la sophrologie, ainsi que sur l'intervention d'un psychologue pour apprendre à gérer le stress. Notre projet va permettre de réduire les inégalités sur le territoire Dieppois de la Normandie.

Pas de stress, Y' a ST2S.

Cette petite chose qui me bouffe la vie...





### LES PILIERS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

### Social

- Collectif
- DifférencesAdaptation

### Économiaue

- Moins de tabac
- Moins de médicaments
- Iviolits de medicamen
- Dépenses réduites

- Lycée
- Espace
- Bien être







# IFA Marcel Sauvage — Mont-Saint-Aignan

Nous avons choisi d'écrire une chanson pour rendre compte des inégalités femmes/hommes dans la société et notamment au travail. Cette chanson donnera lieu au tournage d'un clip vidéo. Ce clip pourra être diffusé dans l'établissement et ailleurs. Nous avons aussi fait une étude de marché pour trouver une entreprise éco-responsable pouvant nous fournir les tee shirts portés pendant le clip en relation avec le projet d'établissement : Planet'IFA.

Imaginez, on vous propose de créer un titre pour votre série, quel serait le titre?

Pour un monde meilleur au travail....



 « Veuillez accepter mesdames cette déclaration Comme une tentative honnête de réparation Face au profond machisme de nos coutumes, de nos cultures »

> Mesdames, Grand corps malade



### LES PILIERS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

### Social

- Iniustice
- Sexisme
- Inégalités
- Violences

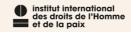
### Économique

- Salaire
- · Temps partiel
- Responsabilités

### Environnemental

- Tee-shirt Bios
- Fabriqués en France

"24h dans la peau d'une femme, je comprendrai la charge mentale À lloh35 pille, j'arrêteral de travailler Vu qu'après quand t'es une femme, et ben t'es plus payée."











# Collège Le Ferronay — Cherbourg-en-Cotentin

Notre classe a choisi de présenter les ODD et en particulier l'ODD 10 « Inégalités réduites » de manière animée et ludique aux élèves de CM2 des différentes écoles du secteur en visite dans l'établissement. Tous les élèves animeront à tour de rôle par 2 ou 3 les séances. Ainsi, nous et les élèves de CM2 de Cherbourg-en-Cotentin serons sensibilisés et deviendrons des démultiplicateurs de la lutte contre les inégalités.

Éveiller à

Nos consciences éveillées ... Soyons des semeurs d'égalité



« On choisit pas ses parents, on choisit pas sa famille On choisit pas non plus les trottoirs de Manille De Paris ou d'Alger Pour apprendre à marcher Est-ce que les gens naissent Égaux en droits A l'endroit Où il naissent ≫

> Né quelque part, Maxime Le Forestier





### LES PILIERS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

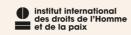
### Social

- Vivre ensemble
- Interdegré
- Inclusion

### Économique

Aucun coût

- Empreinte écologique quasi nulle (fonctionnement habituel)
- · Documents ré-utilisables
- Valorisation de l'établissement labellisé E3D













# Lycée Marc Bloch — Val-de-Reuil 1ère G3

Dans le cadre d'une journée immersive au handisport, nous organisons une rencontre entre primaires, lycéens, associations et sportifs afin de sensibiliser chacun au sujet du handicap et des inégalités. L'événement solidaire se tiendra au jardin sportif de la ville où seront proposés différentes activités et stands. L'association « Handisport en Normandie » propose des ateliers auxquels nous nous associerons et nous ferons un stand pour sensibiliser aux handicaps invisibles à travers divers jeux (découverte de la langue des signes par exemple). Nous proposerons également une vente de gâteaux dont les recettes seront reversées à l'association « Handisport en Normandie ». Pour promouvoir notre événement, nous communiquerons au lycée à l'aide d'affiches, de posts sur l'ENT ou réseaux sociaux et d'une interview pour la web radio de l'établissement.

Donner à voir les inégalités liées au handicap

### **See Project**



### LES PILIERS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

### Social

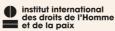
- Rencontre
- Partage
- Communication

### Économique

- Economie solidaire
- Partenariat local
- Vente

- Consommation locale
- Tri sélectif
- Consommation responsable









# Lycée Edouard de Chambray — Mesnils-sur-Iton

Notre projet a pour but de lutter contre le racisme et nous souhaitons que le lycée soit impliqué. Pour cela nous mettrons en place le visionnage d'un film, ferons appel à des intervenants et organiserons un atelier ayant pour but de créer des affiches. Nous espérons réduire les inégalités en sensibilisant les élèves de Chambray aux conséquences du racisme. C'est l'une des principales inégalités dans le lycée. Nous espérons ainsi que les élèves quittant cet établissement sensibiliseront leurs nouveaux camarades dans d'autres lycées et autour d'eux.

Luttons contre

La vie en couleurs



« Et c'est pour conjurer sa peur, Lily Qu'elle lève aussi un poing rageur, Lily Au milieu de tous ces gugus Qui foutent le feu aux autobus interdits aux gens de couleur »

Lily, Pierre Perret



### LES PILIERS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

### Social

- Respect
- Réunir

### Interagir

### Économique

- Un budget limité
- Intervenants régionaux (évite les frais de déplacements trop conséquents car trop loin)
- Toutes les actions auront lieu au lycée (pas besoin de louer du matériel, faire des trajets en dehors du lycée)

- Intervenants locaux (évite trop d'émissions de CO2)
- Pas de gaspillage (utilisation de papier journaux)
- Tout au lycée







# Lycée Notre Dame De Fidélité — Caen Tle ASSP

Dans le cadre du chef d'oeuvre, les élèves de Terminale bac pro accompagnement soins et services à la personne ont eu comme projet d'organiser une journée de sensibilisation sur les droits et les talents des personnes en situation de handicap. Afin de faire évoluer les regards et lutter contre les discriminations, une association citoyenne a été créée se nommant « Caen prend soin d'toi ». En accord avec l'ODD 10 « inégalités réduites », ce projet se déroulera le vendredi 9 juin 2023 au gymnase de l'avant-garde caennaise de 13h30 à 16h et mobilisera plusieurs intervenants et partenaires du milieu du handicap.

Imaginez, on vous propose de créer un titre pour votre série, quel serait le titre?

> **Festival** Hand'2ans



« J'ai eu le déclic en juillet 2020. Je sortais d'une dépression suite au décès de mon cousin et l'ai décidé de prendre ma vie en main. J'avais envie d'être utile, de faire passer des messages d'espoir, de dire aux gens que, peu importe l'adversité, rien n'est impossible. »

Jérémy Lecerf



### LES PILIERS DU DÉVELOPPEMENT DURABLE

### Social

- · Favoriser l'accès aux droits
- Valoriser les personnes en situation de handicap
- · Lutter contre les discriminations

### Économique

- Créer un réseau associatif
- Favoriser le volontariat
- · Promouvoir la gratuité des moyens matériels ainsi que l'économie solidaire

- Créer des ateliers de sensibilisation sur la base d'éléments de récupération
- Favoriser la proximité du lieu du festival pour réduire l'impact carbone



















# Lycée Val de Seine — Le Grand Quevilly

Notre projet est un projet de classe global sur le développement durable décliné en 9 sous projets. Chaque sous projet avait en charge de sensibiliser un jeune public du bassin (lycéens, collégiens, écoliers...) à une ou plusieurs thématiques sur les ODD, notamment l'ODD 10, en liaison avec des partenaires : éducation de qualité et bien être à l'école, la faim et le gaspillage alimentaire en Normandie, Arts et plastique... Pour clore ce projet, un concours a été organisé au sein du lycée : chaque groupe devait exposer son projet devant un jury composé de divers membres de la communauté éducative. Les trois premières équipes ont ainsi été récompensées pour la valeur de leur engagement.

Imaginez, on yous propose de créer un titre pour votre série, quel serait le titre?

OH DD!!



LES PILIERS DU DÉVELOPPEMENT DUPARLE

### Social

- Sensibilisation
- Déconstruction
- Réduction des inégalités de genres Économique

- Achats durables
- Investissements responsables
- RH responsable

### **Environnemental**

- Sensibilisation
- Pollution
- Solutions durables

« Juste une goutte de plus Car tout n'est que le maillon d'une longue chaîne Et au'on peut tous changer le monde à son échelle ≫

> Une goutte de plus, Keny Arkana

















# Collège Charles Lemaître — Les Monts d'Aunay

Cela consiste à créer une association qui sera un sous-comité du CVC pour qu'on puisse expliquer nos projets basés sur les problèmes qu'il y a dans notre collège, que l'on voit à notre échelle.

Nous avons déjà travaillé sur divers problèmes et projets :

- « vers une pratique non genrée de l'EPS »; nous commencerons par le lancer de javelot et l'idée est de mettre en place une évaluation basée sur la force des membres supérieurs pour la performance finale et pas sur le genre des élèves
- « Sensibilisation aux inégalités hommes-femmes » : notre projet est de sensibiliser les élèves de CM2 par diverses activités
- « Clean Walk » ; sensibiliser à l'environnement et nettoyer Aunay
- « EcHo-Solidarité » ; aider à l'intégartion, prendre encompte les demandes des élèves pour réduire les inégalités et former les futurs 3è pour prendre le relais



**Proiet Scolaire Solidaire** 

≪ I have learned vou are never too small to make a difference >>

Greta Thunberg

### LES PILIERS DU DÉVELOPPEMENT DURARLE

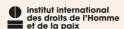
### Social

- · Intégration des élèves de toutes les 3è
- · Réduire les inégalités en étant ouvert à tous
- Participation citovenne au sein des organismes déià existants

### Économique

- · Réduire les coûts en réutilisant les supports et en utilisant Pronote pour communiquer
- Profiter des subventions du CESC via le CVC ou du FSE dont nous ferons partie

- Supports réutilisables et communication numérique
- · Sensibilisation aux déchets dans la nature
- · Pratique d'activités physiques dans un environnement sain











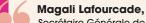
Le respect du droit à la participation des enfants et des jeunes constitue un véritable défi dans le contexte français. Comme l'a souligné le Comité des droits de l'enfant de l'ONU, les enfants et les jeunes doivent pouvoir s'exprimer librement et cette expression doit être prise en compte, afin que les enfants capables de discernement puissent contribuer aux décisions qui les concernent.

En sa qualité d'Institution nationale française des droits de l'homme, accréditée auprès des Nations unies, la Commission nationale consultative des droits de l'homme (CNCDH) promeut l'approche fondée sur les droits humains. Il s'agit tout à la fois d'un cadre conceptuel et d'une méthode.

Cette approche implique la participation des enfants et des jeunes aux décisions et aux politiques publiques qui les concernent, favoriser leur autonomisation et leur engagement au sein de leur communauté nationale.

La CNCDH estime que trop souvent la parole des jeunes est niée, contestée, voire moquée. Nous qualifions d' « infantisme » cet ensemble de propos et d'attitudes méprisants de la part de certains adultes qui dénigrent les jeunes qui expriment une opinion, en particulier s'agissant des droits humains ou de l'urgence climatique et environnementale. La CNCDH s'attache à lutter contre ce phénomène.

Au-delà des principes qui la guident, la CNCDH a un attachement particulier à la parole des jeunes normands. Son partenariat avec l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix lui a permis, à de nombreuses reprises, de rencontrer les jeunes normands et de constater la profondeur de leur engagement en faveur des droits humains.



Secrétaire Générale de la Commission nationale consultative des droits de l'Homme

Pour lutter contre les inégalités en Normandie





« L'urgence climatique et la crise de la biodiversité sont souvent résumées à tort par la question de l'avenir de la planète. A l'échelle de la Terre et de ses plus de 4,5 milliards d'années de vie, le climat a connu des évolutions considérables (réchauffements, refroidissements) et la biodiversité a fait l'objet de plusieurs extinctions de masse suivies de périodes de développements foisonnants de la vie. Le sujet n'est donc pas d'agir pour préserver la planète mais d'agir pour garantir des conditions de vie favorables à l'espèce humaine sur Terre.

C'est dans ce contexte qu'a été mis en œuvre le dispositif ecHo, porté par l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix. Tout au long de l'année, au travers de formations, d'ateliers participatifs, de l'accompagnement d'élèves facilitateurs, il participe de la prise de conscience de ces enjeux planétaires et de l'empouvoirement des jeunes normands pour en faire des citoyens engagés.

Pour cette saison 2022-2023, les 890 élèves et leurs encadrants représentant 33 classes de tout le territoire normand, se questionnent et travaillent sur des projets concrets liés à l'ODD 10 visant à lutter contre les inégalités. Cet objectif est essentiel car malheureusement, face aux dérèglements planétaires, ce sont bien souvent les mêmes groupes qui souffrent de l'augmentation des inégalités : femmes, jeunes, personnes en situation de handicap, migrants, personnes âgées.

EcHo donne également l'opportunité aux jeunes de formuler des recommandations auprès des décideurs et notamment des élus de la Région Normandie. A l'image de ce que propose le Conseil Régional des Jeunes, cette étape permet à la fois de proposer des bonnes idées d'actions que la Région ou d'autres acteurs publics ou privés peuvent mettre en œuvre mais aussi, de montrer qu'il est possible d'agir et de porter des causes auprès des décideurs.»



Benjamin Lecointe Responsable de la mission développement durable, Direction Energies, Environnement, Développement Durable Région Normandie Le droit à la participation des enfants est au cœur du programme ecHo. Les partenaires du programme ont mis en place un parcours « consultation » afin de permettre à des élèves de formuler des recommandations qui permettent d'atteindre l'ODD 10 en Normandie. Après plusieurs séances en classe, les différents élèves du parcours consultation se sont réunis pour mettre en commun leurs préoccupations, définir des thématiques et formuler collectivement des recommandations.

# Inégalités environnementales

Pour améliorer les conditions de travail et économiques des jeunes de moins de 26 ans, la Région Normandie pourrait mettre en place des transports gratuits. Ainsi, la mise en place d'une carte étudiante spécifique aux transports leur permettra de faire face à l'augmentation des prix. Les personnes vivant sous le seuil de la pauvreté, soit 430 000 personnes concernées, pourraient elles aussi en bénéficier par la suite. Cette action devra être mise en place par la Région dans les espaces ruraux et urbains mais aussi avec l'aide de certaines entreprises privées.

# Liberté d'être soi

Nous constatons que les jugements et le harcèlement ne sont pas encore assez sévis et que les jeunes victimes sont encore trop nombreuses. Ce qu'elles subissent peut entraîner des répercussions comme de la dépression, des phobies alimentaires ou encore la déscolarisation. Nous souhaitons y remédier grâce à des règles, des sanctions plus dures ainsi que l'accompagnement de psychologues plus présents dans les établissements.

Nous constatons l'étroitesse d'esprit des personnes à propos du racisme, causant un mal être pour d'autres. Les ODD en jeux sont le 3 "bonne santé et bien-être" ainsi que le 10 "inégalités réduites". Les acteurs à cibler sont multiples :

a- La Région, les établissements scolaires, le Département etc... Notre recommandation est de mettre en place des campagnes de prévention. Elles devraient être réalisées pour la prochaine rentrée des classes. Dessus on pourrait y lire des articles de lois condamnant le racisme ainsi qu'y mettre des exemples montrant que le racisme fait du mal aux personnes concernées.

b - Nous voulons aussi cibler les villes, nous souhaitons qu'elles instaurent des interventions pédagogiques et participatives sur le racisme dans les établissements scolaires de Normandie.

Nous avons remarqué que certaines personnes ne se sentent pas bien dans leurs corps et développent parfois des mal-être importants conduisant parfois au suicide. Elles deviennent rapidement les cibles de harcèlement reposant sur leur orientation sexuelle ou leur genre supposé.

- a. Nous souhaitons que la Région Normandie puisse financer et organiser des formations pour les infirmières scolaires. Cette formation aurait pour but de sensibiliser les communautés éducatives sur l'accompagnement des personnes LGBTQIA+.
- b. Nous demandons aux établissements scolaires de mettre plus d'actions de sensibilisation sur l'orientation sexuelle et sur l'égalité entre les genres. Les acteurs qui viendraient faire des sensibilisations seraient des associations certifiées par l'Éducation Nationale (par exemple des plannings familiaux). Ces recommandations sont pour janvier 2024.

Nous constatons qu'il est difficile de travailler ou d'aller à l'école quand nous avons nos règles à cause des nombreux symptômes qu'elles engendrent. Nous voudrions instaurer un congé menstruel par la production d'un certificat médical, attestant l'incapacité physique ou émotionnelle, à la présence en classe ou à l'exercice de ses fonctions pour les personnes menstruées.

Nous demandons donc une démarche de sensibilisation mise en œuvre par la Région Normandie auprès des acteurs économiques et des acteurs de l'éducation (établissements scolaires) pour encourager ce congé menstruel au sein des écoles puis des entreprises, à partir de la rentrée 2023.

# Droit à la santé:

Nous constatons que trop de femmes sont victimes de violences gynécologiques. Les ODD en jeu sont Inégalités réduites, Bonne santé et bien-être et Egalite entre les sexes. Les hôpitaux normands doivent agir dès maintenant pour en parler, condamner les actes et faire de la prévention.

Nous constatons que dans le département de l'Orne, il y a un manque considérable de médecins. En effet, en moyenne 50 médecins pour 100.000 habitants. Nous proposons :

a. Que la Région ainsi que les collectivités territoriales investissent dans 2 autres Médicobus (cabinets itinérants) possédant tout l'équipement nécessaire pour assurer des consultations de médecine générale et pédiatrique. Ces aménagements couteraient autour de 70.000 € chacun. Ils passeront dans les zones les plus isolées du département de l'Orne et effectueront un trajet hebdomadaire.

b. Que les médecins spécialistes développent un service de transport (taxi/ambulance) pour les personnes n'ayant pas les moyens de se déplacer. Cela permettrait de réduire les inégalités (ODD 10) face aux enjeux de santé, mais concernerait également les ODD 3 (Bonne santé et bien-être), 8 (Travail décent et croissant économique) et 11 (villes et communautés durables). Ces aménagements devront être mis en place avant juillet 2025.

Suggestion: Pour augmenter le nombre de médecins dans toute la Région Normandie, il faudrait un plus grand nombre de cabinets répartis de façon équilibrée. Nous pensons donc que la Région Normandie pourrait prêter durant un an le matériel nécessaire à des consultations selon la spécialisation du médecin en question. Ces prêts auront pour objectif de permettre aux jeunes d'économiser afin de financer leur propre matériel par la suite. La Région et ses conseillers devront imposer le lieu du cabinet afin de pallier les déserts médicaux en Normandie. Ces bâtiments seraient des mobil-home ou bungalow coutant chacun entre 5.000 et 20.000 € et devront contenir l'espace suffisant pour accueillir les patients dans le cabinet et une salle d'attente. Une réflexion pourrait être menée aussi sur la mise en place d'un logement à disposition des médecins à titre gratuit ou à loyer modéré pour favoriser leur implémentation dans les déserts médicaux.

Nous constatons que dans les établissements normands il y a un problème de recrutement de personnel médical (infirmier/ psychologue/assistant social), car ils sont trop peu présents dans les lycées. La Région Normandie doit recruter du personnel performant pour pouvoir protéger les jeunes.

# Egalité des chances dans l'éducation :



Nous constatons que tous les établissements scolaires ne sont pas adaptés pour accueillir des personnes en situation de handicap moteur. Nous souhaitons un meilleur accès à l'éducation pour les élèves en situation de handicap. Pour cela nous aimerions que tous les établissements scolaires soient équipés d'ascenseurs, de rampes ainsi que de passerelles pour permettre à n'importe quel élève d'étudier au sein de l'établissement scolaire de son choix et qu'il ne soit pas contraint par ses capacités physiques si ses capacités cognitives lui permettent de suivre une scolarité dans un établissement scolaire non-adapté. Il ne doit pas avoir à se préoccuper de l'accès à sa salle de classe. Il faudrait rendre cet accès obligatoire dans les écoles normandes et l'inclure dans l'inspection des écoles comme nouveau critère pour qu'elles soient réglementées et aux normes sous peine d'une amende. Pour appliquer toutes ces solutions nous faisons appel à la région Normandie, aux départements, aux municipalités ainsi qu'aux écoles elles-mêmes (selon leurs moyens) qui financeraient les travaux nécessaires dans les établissements scolaires. Ces agencements devront être mis en place pour la rentrée de l'année 2027.

Nous constatons que beaucoup d'élèves de notre lycée sont issus de catégories sociales défavorisées et n'ont pas la possibilité de faire 3 repas par jour. Ce fait les désavantage dans la réussite de leurs études car il est difficile de se concentrer et d'avoir assez d'énergie quand on mange mal ou insuffisamment. Nous faisons la proposition, pour favoriser l'égalité des chances, de mettre en place des « paniers petits-déjeuners », avec des aliments de petit déjeuner typique (brioches, fruits, boissons lactées ou jus de fruits, etc.). Ces paniers seraient mis à la disposition des élèves boursiers ou qui en feraient la demande (car nous avons remarqué que certaines familles ont juste assez de revenus pour ne pouvoir prétendre aux bourses mais sont néanmoins en grande difficulté). Nous souhaitons aussi présenter ce projet au CVL, afin qu'il complète le volet déjà existant, avec la boutique solidaire, d'accompagnement des élèves en grande précarité. Nous espérons que cette proposition pourra être expérimentée pendant l'année scolaire 2023-2024, pour éventuellement l'élargir à tous les établissements.

« J'incarne une autorité indépendante qui veille au respect des droits de toutes et de tous quel que soit leur âge.

Selon l'article 12 de la Convention internationale des droits de l'enfant, texte international qui protège les droits des personnes de moins de 18 ans, tous les enfants ont notamment le droit d'être entendus sur les questions qui les concernent. Vous êtes donc les premiers acteurs et témoins de votre vécu : on ne saurait vous protéger et faire respecter vos droits sans écouter et prendre en compte votre parole.

Depuis 2019, avec mon adjoint, le Défenseur des enfants, nous recueillons la parole d'enfants et d'adolescents en menant une consultation nationale afin d'éclairer et compléter notre Rapport annuel dédié aux droits de l'enfant. A partir de situations vécues, ces jeunes formulent ainsi des recommandations pour mieux faire respecter leurs droits.

La mise en place de processus de participation aux procédures ou prises de décision qui vous concernent, à des instances scolaires, politiques ou administratives, font de vous des acteurs de la mise en œuvre de vos droits. La participation des jeunes peut favoriser des changements de postures, de pratiques et de représentation qui sont utiles à la société toute entière.

Je salue ici les travaux de l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix qui permettent aux nombreux jeunes normands que vous êtes de vous exprimer de façon si créative et de vous engager pour apporter votre vision de l'horizon idéal pour 2030, pour un développement durable. Cela suppose d'associer protection de l'environnement et justice sociale en ne laissant personne de côté. Bravo à tous les élèves pour les projets réalisés au cours de cette année scolaire pour agir en faveur de la réduction des inégalités. »







# Le cahier de vacances

des Objectifs de développement durable 2022/2023



### Il était une fois...



Il y a fort fort longtemps, les Hommes ont commis de nombreuses erreurs sur la planète Terre et l'ont finalement quittée. Après de nombreuses péripéties rencontrées durant le voyage, ils atterissent sur la planète EcHonéo.

Sur Echoneo, tu es un Polluxan: toi et ta famille habitez la Polluxanie. Malheureusement, ce pays est très pollué... (on dirait bien que l'objectif de base qui était de ne pas reproduire les mêmes erreurs, est vite tombé à l'eau). Tu es pêcheuse, mais depuis quelques temps les poissons sont rares à mordre à l'hameçon. Tu n'arrives plus à subvenir aux besoins de ta famille, malgré le salaire de ton mari. Les petits pêcheurs comme toi ont bien du mal à survivre avec les inégalités qui sont créées par la pauvreté.

Dans un élan de désespoir, ta famille décide donc de quitter la Polluxanie et de voguer vers d'autres horizons. Tu prends alors ton bateau et vous partez en mer, décidant d'aller droit, toujours tout droit.

Où l'avenir vous mènera-t-il? C'est ce que nous verrons!

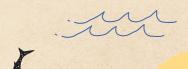
#### Toutes les solutions sont à la page 58.





Dans ce cahier de vacances, tu vas vivre une folle aventure. Résous les jeux, déjoue les pièges et tu réussiras (peut-être) à t'en sortir!

### Activité 1 — La mer est déchaînée!



Les humains ent décidé de quitter la Tar peur vivre sur ecHenée car ils a Cent trop abiné leur planète. Ils ent donc décidé de la laisser tranquille afin qu'elle se régénère. Mais attention!

Le but était de ne pas refaduire les erreurs du passé! Les humains ent donc décidé de respecter les 17 ODD créés par les Mans la la en 2015.

On dirait bien que cela ne s'est pas passé comme prévu...

Toi et ta famille décidez de quitter la Polluxanie pour voguer vers de nouveaux horizons.

Pendant le voyage, ton fils te demande pourquoi les humains ont déménagé sur ecHonéo.

Tu essayes de lui expliquer mais le bruit des vagues camoufle tes mots. Réfléchis aux lettres manquantes pour retrouver la raison.











# Activité 2 — Interrogatoire de poissons

Tu continues ton voyage avec ta famille, mais vous avez oublié un élément important : la douane des poissons ! Les douaniers vous posent maintes et maintes questions pour laisser passer votre bateau. A toi d'y répondre sans te tromper !

Qui a créé les ODD?

De quel ODD parle-t-on dans ecHo cette année ?

Qui peut agir pour les ODD?

Pour quand doivent-ils être réalisés ?



Quels sont les 3 piliers du développement durable ? Félicitations! Avec ta famille, vous avez réussi à débarquer sur l'île. Il va maintenant falloir survivre sur celle-ci si tu veux continuer l'aventure!





# Activité 3 — Le reflet dans le lac

Trouver les sept différences dans le reflet de l'eau qui est polluée. Tu pourras ainsi remporter l'ODD 14.





# Activité 4 — Mots mélangés

Toutes les lettres des mots se sont perdues dans la jungle. Reforme les mots pour retrouver l'intitulé de l'ODD qu'il te manque afin de compléter tes besoins vitaux manquants. Les lettres entourées constituent ensemble le nom de l'ODD.







### Activité 5 — Petit bac

Bravo tu es arrivée jusqu'ici ! Tu as l'occasion de remporter deux ODD supplémentaires. Pour les obtenir tu vas devoir remplir ta feuille de route. Tu as à ta disposition une lettre et les thèmes auxquels tu dois les faire correspondre. Ceci te permettra de connaître les ressources disponibles sur ton île et ses alentours. Après avoir rempli tous tes besoins vitaux tu pourras enfin partir à la découverte de l'île en l'explorant.

X	Lettres	ODD	Animal	Boisson	Aliment	Pays
	F					
	В					
				h h		

# Activité 6 — Le Labyrinthe de la jungle





#### Bravo à toi!

Tu as réussi à braver tous les dangers et à trouver tous les besoins vitaux dont tu pourrais avoir besoin. Maintenant que tu es en sécurité, tu vas pouvoir découvrir la belle île sur laquelle tu as débarqué. D'ailleurs il me semble que tu as repéré un village. Des habitants doivent y vivre! Pour apprendre à les connaître et comprendre leur culture, tu vas devoir remplir des petits défis qui t'expliqueront leur histoire.







### Activité 7 — Vrai ou faux ?

Colorie la réponse qui te semble être la bonne.

En 2022, la Cour Suprême des États Unis (plus haute juridiction) est revenue sur sa décision Roe v. Wade qui garantissait le droit à l'avortement. Depuis, 14 États ont pu rendre l'avortement illégal sur leur territoire.



Le mariage pour tous est reconnu civilement en Pologne depuis 2017.



Au Danemark, il est interdit d'être tatoué sur des endroits visibles du corps (mains, visage, cou). Que vous soyez danois ou étranger en visite dans le pays, vous risquez de vous faire arrêter si vous portez des tatouages.



Depuis près de 70 ans, les congés menstruels sont autorisés par une loi au Japon.



En 2018, Amnesty International et l'Organisation des Nations Unies considèrent que le nombre de musulmans détenus et contraints au travail forcé au Xinjiang en Chine s'élève à un million, soit un musulman sur six au sein du pays.



20 % des enfants âgés de 7 à 14 ans sont actifs économiquement au Cameroun.

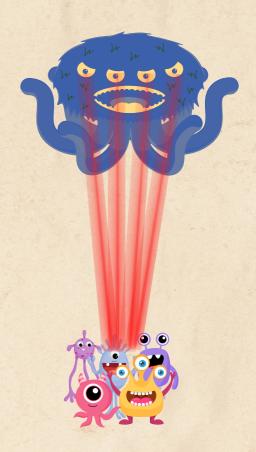


#### Retournement de situation

Tu viens de te rendre compte que depuis le début un individu est présent sur l'île. C'est Polluxoman, le monstre pollueur!

Mais pire! Il ne se contente plus seulement de polluer, il a asservi toute la population de l'île, qui sont les aliens. Il fait subir à tous les aliens toutes les inégalités que tu as pu observer dans l'activité précédente. Mais tu peux les aider à s'en sortir!

Tu vas devoir résoudre les prochaines activités. Plus tu résous d'épreuves, plus la taille et l'influence du monstre diminuent.



# Choisis les personnalités qui pourraient te venir en aide

Tu disposes de dix points, tu dois constituer ton équipe pour lutter contre cette force de la nature. Choisis les combattants qui se battent pour les inégalités que tu as rencontrées.

Les points sont répartis sur les différents combattants de manière à ce que les combats les moins visibles, les combattants les moins connus et les plus éloignés soient de valeur plus importante.

# 5

#### **Mohamad Al Jounde**

Il a grandi en Syrie, et a été contraint de quitter son pays en raison de la guerre. Il trouve refuge dans un camp au Liban. Dans ce camp, Mohamad et beaucoup d'enfants ne sont pas scolarisés. A 16 ans il fonde un lieu d'apprentissage en plein milieu du camp de réfugiés où il enseigne les mathématiques, l'anglais et la photographie aux plus jeunes.

Aujourd'hui il a créé la Gharsah School dans un vrai bâtiment avec des enseignants et plus de 250 élèves et 500 femmes y viennent quotidiennement pour être instruits.



#### Pedro Opeka

Né en 1948 en Argentine le père Pedro Opeka est engagé dans la lutte contre la pauvreté à Madagascar. Il s'y installe en tant que prêtre à partir de 1975. En 1989, il découvre une communauté de femmes, d'hommes et d'enfants cherchant de quoi se nourrir dans la décharge d'Andralanitra. Son but est de bâtir une ville pour accueillir les plus démunis et les aider à retrouver une vie digne. Il se mobilise aussi pour la scolarisation des enfants, l'accès aux soins et à un travail rémunéré.



#### **Theresa Kachindamoto**

Cheffe traditionnelle d'une région centrale du Malawi, elle a été choisie « pour sa bienveillance envers les gens ».

Depuis, elle milite pour les droits des filles et contre les pratiques culturelles sexistes, à commencer par la tradition des « hyènes ». Cette tradition amène les jeunes filles à perdre leur virginité avec des hommes plus âgés pour les préparer au mariage. Elle fait alors de l'éducation des jeunes filles et de la lutte contre le mariage précoce le cœur de son combat. Elle va à la rencontre des familles miséreuses pratiquant le mariage de jeunes filles contre un peu d'argent, pour les sensibiliser aux risques de violences sexuelles et les dangers d'un accouchement pour une jeune fille.



#### Sonita Alizada

Rappeuse née en Afghanistan sous le régime taliban, à ses 9 ans ses parents envisagent de la marier mais en raison de la guerre sa famille est contrainte de fuir en Iran, alors le contrat échoue. A Téhéran, une ONG lui donne accès à l'éducation et à un travail de femme de ménage pour payer ses fournitures scolaires. En tombant par hasard durant son travail sur une chanson du rappeur Eminem, elle a une révélation. Elle se met à écrire pour raconter son histoire et dénoncer le mariage forcé et le sort réservé à des millions d'enfants à travers le monde. Sa première chanson « Mariées à vendre » devient un véritable phénomène.

# Choisis les personnalités qui pourraient te venir en aide



#### **Christine Jorgensen**

Née en 1926, elle est célèbre pour avoir été la première personne mondialement connue à avoir parlé publiquement de la transsexualité. Après une enfance de souffrance, elle s'administre elle-même un traitement hormonal qui la rend malade. Par la suite Christine décide de suivre une thérapie de substitution hormonale et une série d'opérations couronnées de succès. De retour aux Etats-Unis, les journalistes l'attendaient avec intérêt et curiosité. Durant sa vie, son combat a été de faire reconnaître les droits des personnes LGBTQIA+ à travers des interviews données aux médias et des visites sur des campus universitaires pour rencontrer des professeurs et des étudiants.



#### **Leonardo DiCaprio**

En 1998 il fonde la Fondation Leonardo DiCaprio pour soutenir les organisations et initiatives en faveur d'un développement durable de la planète. Il a co-écrit et co-produit plusieurs films et documentaires qui présentent la lutte contre le réchauffement climatique comme défi numéro un dans la défense de l'environnement et qui dénoncent les problèmes environnementaux liés au développement des activités humaines.

Retourne le cahier pour te questionner sur tes choix.



Questionnement:

En fonction de quoi avez-vous choisi vos combatlants ?

En fonction de quoi avez-vous choisi vos combatlants ?

Un combat plus visible, plus médiatisé, vaut-il mieux que des actions moins visibles ?

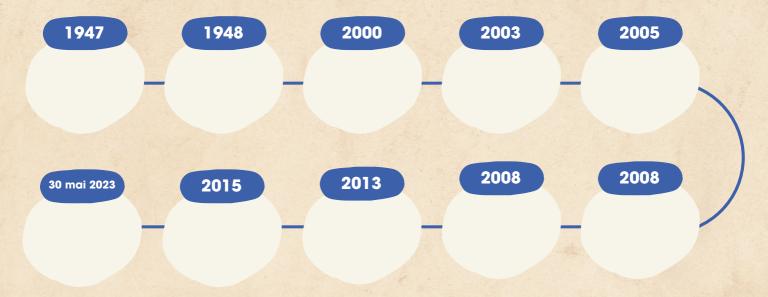
En faveur de quelles inégalités menez-vous des combats ?

# Activité 8 — Le temps des améliorations

Les aliens s'intéressent à ce qui a pu être fait à travers le monde afin de lutter contre les inégalités. Pour les aider, tu leur donnes des exemples d'un petit pays, nommé la France, qui se trouve sur la planète Terre.

#### Retrouve la date de chaque évènement :

- 1 Création de la déclaration universelle des Droits de l'Homme / 2 Création des classes ULIS / 3 Loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées / 4 Création de l'observatoire des inégalités / 5 Mariage pour tous / 6 Cadre législatif pour lutter contre les discriminations /
- 7 Création du Défenseur des Droits / 8 Création de la Commission Nationale Consultative des Droits de l'Homme /
- 9 Mise en place du quota hommes/femmes dans les listes électorales / 10 Evénement final d'ecHo



# Activité 9 — Qui va avec quoi?

Les aliens s'interrogent : n'y a-t-il que la France qui agit pour lutter contre les inégalités ? « Bien sûr que non ! » rétorques-tu, « les Nations Unies, une organisation qui regroupe presque tous les pays présents sur Terre, ont créé les ODD, et notamment l'ODD 10 ». Mais quelles sont les cibles de l'ODD 10 ?

10.1 : D'ici à 2030, faire en sorte, au moyen d'améliorations progressives, que les revenus des 40 % les plus pauvres de la population augmentent

efficaces, crédibles, transparentes et légitimes.

de migration planifiées et bien gérées.

plus rapidement que le revenu moven national, et ce de manière durable.

10.7 : Faciliter la migration et la mobilité de façon ordonnée, sans danger, réqulière et responsable, notamment par la mise en œuvre de politiques

#### Relie la cible à son descriptif:

Égalité des chances.

Politiques publiques ciblées au service

de l'égalité.		
Gouvernance internationale.	•	10.2 : D'ici à 2030, autonomiser toutes les personnes et favoriser leur intégration sociale, économique et politique, indépendamment de leur âge, de leur sexe, de leurs handicaps, de leur race, de leur appartenance ethnique, de leurs origines, de leur religion ou de leur statut économique ou autre.
Migrations.	•	10.3 : Assurer l'égalité des chances et réduire l'inégalité des résultats, notamment en éliminant les lois, politiques et pratiques discriminatoires et en promouvant l'adoption de lois, politiques et mesures adéquates en la matière.
Évolution des revenus des plus pauvres.		10.4 : Adopter des politiques, notamment sur les plans budgétaire, salarial et dans le domaine de la protection sociale, et parvenir progressivement à une plus grande égalité.
Réglementation de la finance.	•	10.5 : Améliorer la réglementation et la surveillance des institutions et marchés financiers mondiaux et renforcer l'application des règles.
Autonomisation et intégration.		10.6 : Faire en sorte que les pays en développement soient davantage représentés et entendus lors de la prise de décisions dans les institutions économiques et financières internationales, afin que celles-ci soient plus

## Activité 10 — Question à choix multiples

Parmi ces critères lesquels rentrent dans les 25 critères de discrimination établis par la loi?



<b>Entoure</b>	les	critères	qui	selon	toi	en	font	partie.
----------------	-----	----------	-----	-------	-----	----	------	---------

L'appartenance ou non à une ethnie

L'état de santé L'apparence physique

L'âge

Le sexe

La grossesse

La capacité à s'exprimer dans une

langue étrangère

L'appartenance ou non à une prétendue race

L'appartenance ou non à une nation Les activités syndicales

L'identité

de genre

Les caractéristiques

génétiques

Le lieu de résidence

Les Aliens

Le handicap

Les opinions politiques

La situation de famille

Le patronyme

La domiciliation bancaire

Les opinions philosophiques

La vulnérabilité résultant de sa situation économique

La perte d'autonomie

L'origine

Les mœurs

### Le temps du retour

Bravo! Grace à toi les inégalités ont disparu sur l'île. Tu as vaincu le monstre, EcHonéo est maintenant redevenue une planète durable, en harmonie avec les 3 piliers du développement durable. Il est temps de repartir en Polluxanie.

Tu as une dernière mission : certains habitants de l'île souhaitent venir visiter ton beau pays.

Malheureusement, tu ne peux emmener que 3 personnes sur ton bateau.

A toi de faire le bon choix!



Aucune réponse n'était ici mauvaise. Vous avez certainement choisi vos personnages en fonction des préjuges que vous aviez d'eux.

#### Mais les préjugés, c'est quoi ?

Les préjugés sont des jugements de valeur portés sur une personne ou un groupe de personnes. Les préjugés sont fondés sur les stéréotypes.

Un stéréotype est la généralisation d'une idée préconçue à l'encontre d'une personne ou d'un groupe de personnes. Les stéréotypes sont partagés par l'ensemble d'une société.

#### Est-ce grave d'avoir des préjugés ?

Nous avons toutes et tous des préjugés. Mais attention à ce que ces préjugés n'aillent pas plus loin dans le chemin de la haine! Agir en fonction de ses préjugés peut porter préjudice à la personne et dans une société, cela peut créer des inégalités!

Scanne ce OR code pour en savoir plus sur le chemin de la haine.



#### Solutions de l'ensemble des activités







