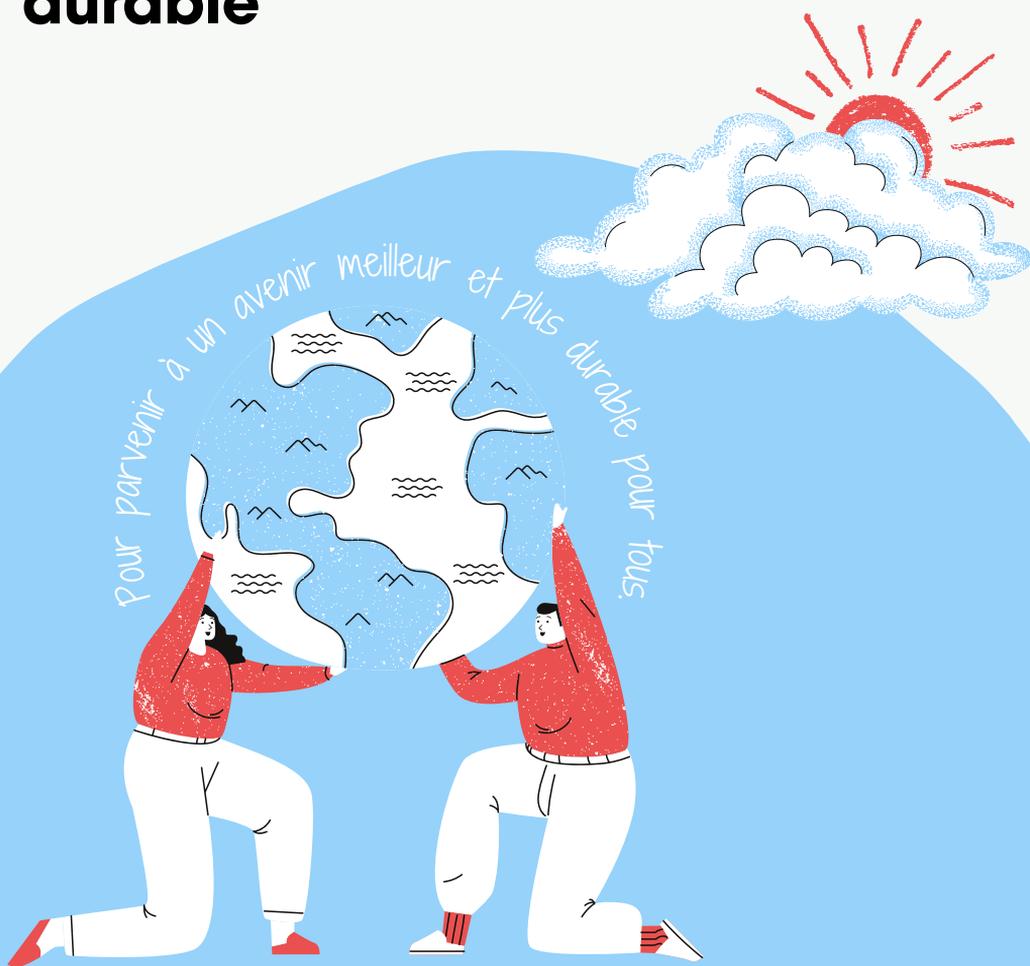


Manuel d'éducation^{*} aux Objectifs de développement durable



^{*}Recueil d'activités pour sensibiliser aux Objectifs de développement durable.



Sommaire

INTRODUCTIONpage 3

L'Institut international des droits de l'Homme et de la paixpage 3

La méthode : l'éducation aux droits de l'Homme

et à la citoyenneté démocratiquepage 5

Présentation des Objectifs de développement durablepage 8

LES ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE DES ODDpage 17

Activité 1 - Les couleurs d'un monde durablepage 18

Activité 2 - Ça commence icipage 26

Activité 3 - La course aux ODDpage 29

Activité 4 - Esquisse-moi un ODDpage 36

Activité 5 - En route vers le développement durablepage 41

LES ACTIVITÉS POUR ALLER PLUS LOIN SUR LES ODDpage 45

Activité 1 - Les ODD dans ma viepage 46

Activité 2 - Quels ODD pour ma Terre ?page 54

Activité 3 - La galaxie des ODDpage 57

L'Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Fondé en 2008 par la Région Normandie, l'Ordre des avocats de Caen, l'Université de Caen-Normandie, la Ville de Caen et le Mémorial de Caen, l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix est une association Loi 1901 qui a pour objectif de promouvoir les droits de l'Homme, le droit international humanitaire, et le règlement pacifique des différends.

Contribuer au développement d'une culture de paix en favorisant la connaissance des droits de l'Homme par tous les citoyens.

En s'appuyant sur son expertise scientifique et sur les méthodes d'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique développées par des organisations internationales telles que le Conseil de l'Europe, l'Institut entend faire connaître, comprendre et promouvoir les droits de l'Homme.

Afin de remplir cet objectif, l'Institut organise son travail autour de deux axes : la diffusion des droits de l'Homme et la formation à l'éducation aux droits de l'Homme.

Diffuser les droits de l'Homme

Les interventions de l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix proposent une sélection d'activités participatives composées sur mesure qui permettent aux participants d'écouter, de s'exprimer librement, d'appréhender et de respecter l'opinion de l'autre mais aussi, d'agir en équipe. Chaque activité se compose d'un temps d'expérience, individuelle ou collective et d'un temps essentiel de réflexion et d'évaluation collaborative.

Former à l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique : créer des multiplicateurs

Conscient de l'efficacité et de la pertinence de l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique dans le développement d'une culture de paix visant au respect des droits de l'Homme, l'Institut organise régulièrement de sessions de formation destinées aux professionnels, organisations de la société civile, enseignants, avocats, magistrats. L'objectif de ces formations est de créer des multiplicateurs capables ensuite de réutiliser la méthode et les outils pour faciliter la diffusion d'une culture de paix parmi l'ensemble de la société.

La méthode : l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique

L'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique a pour objectif de :

- Susciter une prise de conscience ;
- Donner des connaissances et des compétences pour connaître les droits de l'Homme, les respecter et les défendre ;
- Faire des participants des acteurs de la diffusion des droits de l'Homme.

Cette méthode déconstruit les préjugés, amène les participants à réfléchir, à argumenter, à développer leur esprit critique et à trouver des solutions pour agir. Elle renforce également les connaissances juridiques autour des droits de l'Homme.

L'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique est un outil flexible qui s'adapte à tous types de publics. Ainsi, l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix mène des actions en Normandie, en Europe et à l'international, en milieu scolaire et universitaire, auprès d'associations, d'organisations de la société civile, de professionnels du droit, de personnes en conflit avec la loi et de toute personne qui souhaite s'engager dans la diffusion des droits de l'Homme.

En effet, l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique ainsi que les compétences juridiques de l'équipe de l'Institut lui donnent la possibilité de s'adapter aux demandes des publics qui la sollicitent : ses méthodes flexibles sont en mesure de convenir à tous.

L'éducation aux droits de l'Homme est reconnue et présentée dans la Charte du Conseil de l'Europe sur l'Education à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'Homme. Ce texte international reconnaît l'efficacité de cette méthode et encourage les Etats signataires, dont la France fait partie, à proposer des formations à destination des enseignants et formateurs pour qu'ils puissent s'emparer de cette approche pédagogique.

Cette approche pédagogique met en avant une éducation holistique, qui part des besoins de l'apprenant et tend à clarifier des valeurs plus qu'à dispenser des savoirs. Il s'agit donc d'un apprentissage ouvert, favorisant les réponses multiples aux problèmes abordés. Les acquis sont le fruit des échanges et de la coopération entre les participants prenant part à l'expérience.

En effet, chaque activité est une expérience qui permet d'amener la réflexion des jeunes autour d'un sujet qui nourrira les échanges sur les droits de l'Homme, les Objectifs de Développement Durable et les inégalités réduites. La phase de compte rendu et d'évaluation est essentielle au processus d'apprentissage par l'expérience. Cette dernière est en effet la partie la plus importante. C'est elle qui permettra aux participants de replacer dans un contexte global ce qu'ils ont vécu à travers l'activité proposée.

Le compte-rendu et évaluation de l'activité se construit en trois phases :

1. L'observation : que s'est-il passé ?
2. L'interprétation : que retirons-nous de cette expérience ? Qu'avez-vous appris ?
3. La généralisation : quels échos et parallèles pouvons-nous trouver dans la vie quotidienne, le monde, l'actualité, etc.

Pour mener à bien et animer ce temps d'évaluation, des questions sont proposées pour chaque activité, permettant de répondre aux objectifs pédagogiques énoncés. Cependant, à l'image du déroulé de l'activité, chaque animateur est encouragé à adapter les questions afin d'atteindre les objectifs souhaités et ainsi amener les élèves à échanger sur les thématiques pertinentes en fonction des besoins du groupe.

Conseil pour l'animation des séances

Les activités et les thèmes abordés sont essentiellement basés sur l'échange (travail en groupe, coopération, débat, argumentation...). C'est pourquoi il est primordial d'établir un environnement de confiance et de respect. Ces deux valeurs sont le socle du bon déroulement des séances. Elles permettent aux participants de s'exprimer librement et de prendre part à l'activité sans se sentir jugés. Chacun doit se sentir suffisamment à l'aise afin de pouvoir être acteur de l'expérience. Enfin, n'hésitez pas à rappeler à chaque début de séance que le groupe doit évoluer dans une atmosphère respectueuse, qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse et que chacun est libre d'exprimer son opinion et ses arguments.

Pour davantage d'informations sur l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique, nous vous invitons à consulter le chapitre 1 du manuel Repères du Conseil de l'Europe.

Accessible en scannant ce QR code :



Présentation des Objectifs de développement durable

Origines

C'est en 2012 lors de la Conférence de Rio que les Etats ont décidé que seraient créés des « Objectifs de développement durable » dans le cadre de l'Agenda 2030 qui définit le Programme de développement durable. L'Agenda 2030 est la fusion de l'Agenda du Développement et de celui des Sommets de la Terre.

Retour en arrière

1 - Sommets de la Terre

À partir de la Conférence de Stockholm de 1972, les Sommets de la Terre étaient organisés tous les 10 ans au niveau mondial, afin de déterminer les principes de la préservation de l'environnement. Progressivement, la recherche d'un développement durable incluant une dimension sociale fait son apparition. En 1987, Brundtland, ancienne ministre norvégienne, définissait alors le développement durable comme « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs ». C'est une définition encore largement répandue aujourd'hui.

À partir de cela, le Sommet de Rio de 1992 conduit à l'adoption de plusieurs conventions, dont la Convention cadre des Nations Unies sur les changements climatiques.

2 - L'Agenda du développement

En 2000, les Nations Unies ont adopté les 8 Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD). Ces huit objectifs étaient à destination des pays en développement uniquement, et recouvraient les principaux enjeux humanitaires. Ils portaient sur l'extrême pauvreté, l'accès à l'éducation, la mortalité infantile, la lutte contre les épidémies... Durant 15 ans, ces OMD ont structuré la solidarité mondiale et mobilisé les acteurs impliqués dans l'aide au développement.

Malgré les critiques qui ont pu être faites à leur rencontre, notamment quant au fait qu'ils ne concernaient qu'une partie des acteurs mondiaux, les OMD ont permis d'enregistrer des améliorations notables, bien qu'inégales et insuffisantes, pour rattraper le développement des pays plus développés.

3 - Fusion des deux Agendas

Les problématiques d'une part liées à l'environnement et d'autre part aux enjeux humanitaires ne pouvaient pas rester chacune de leur côté, et la fusion de plusieurs thématiques était plus que nécessaire. Diverses thématiques deviennent centrales, dont celle des droits de l'Homme. En effet, les Objectifs de développement durable (ODD) n'ont pas été créés ex nihilo, ils s'inspirent du respect des droits de l'Homme.

Depuis l'adoption de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme il y a 70 ans, l'ONU et les Etats parties se sont engagés à assurer « le respect universel et effectif des droits de l'Homme et des libertés fondamentales »*. Il était impensable d'imaginer les Objectifs de développement durable pour les 15 années à venir sans penser à l'accomplissement des droits de l'Homme, à comment façonner un monde durable ou encore, en omettant la place essentielle des droits de l'Homme comme levier du développement de ce monde.

Dès la résolution A/RES/70/1 adoptée le 25 septembre 2015 qui présente et reconnaît les ODD, l'ONU affirme dans son préambule que les ODD et leurs 169 cibles cherchent à atteindre les droits de l'Homme. Les chef(fe)s d'Etats et de Gouvernements s'engagent à protéger les droits de l'Homme d'ici 2030 grâce notamment à l'Agenda 2030 et en s'appuyant sur les instruments de protection des droits de l'Homme déjà existants.

« Nous réaffirmons l'importance de la Déclaration universelle des droits de l'Homme et des autres instruments internationaux relatifs aux droits de l'Homme et au droit international. Nous soulignons la responsabilité qui incombe à tous les Etats, conformément à la Charte des Nations Unies, de respecter, protéger et promouvoir les droits de l'Homme et les libertés fondamentales de tous, sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance, de handicap ou de toute autre situation »**.

*Préambule de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme.

**Programme de développement durable à l'horizon 2030, §19.

Les droits de l'Homme et les libertés fondamentales font donc partie intégrante des 17 Objectifs de Développement Durable. Si certains sont évidents à première vue : accès à la santé (droit à la santé/ODD 3), éducation de qualité (droit à l'éducation/ODD 4), travail décent et croissance économique (droit à un travail décent/ODD 8)... D'autres sont sous-jacents : Les villes et communautés durables (ODD 11) ne peuvent exister que si les citoyens sont éduqués (droit à l'éducation) et expriment leurs voix (liberté d'expression) de façon démocratique (droit de vote et de participation) sans distinction aucune (égalité).

À l'inverse, si les Etats ne s'engageaient pas en faveur des ODD, ils montreraient un désengagement à l'égard des droits de l'Homme énoncés dans des textes internationaux qu'ils ont ratifiés. Difficile d'imaginer comment refuser de prendre des mesures en faveur de l'égalité entre les sexes (ODD 5), sans être pointé du doigt par la communauté internationale pour pratiquer une politique discriminatoire en fonction du genre par exemple.

Tout comme les droits de l'Homme, les Objectifs de Développement Durable sont interdépendants. Les ODD forment un tout, il n'est pas possible d'en laisser un de côté, car agir sur l'un, entraînera des conséquences sur d'autres. À l'inverse, vouloir tout faire pour en mettre un de côté entraînerait des conséquences négatives sur les autres.

L'Agenda 2030 tourne autour de 5 domaines clés - les 5P : pour les Peuples, pour la Prospérité, pour la Paix, pour la Planète, par les Partenariats. Trois années de négociations ont suivi Rio+20 avant d'aboutir à l'adoption des ODD le 25 septembre 2015.

Ces négociations étaient inédites compte tenu de la participation de l'ensemble des parties prenantes aux ODD. Les ODD ont été choisis en concertation avec les acteurs qui doivent œuvrer pour les mettre en œuvre : collectivités territoriales, secteur privé, société civile, citoyens...

Pour ces derniers, l'ONU a mis en ligne un sondage, accessible à tous les citoyens, leur demandant quelles étaient leurs priorités d'actions pour la période 2016-2030. Le site (myworld2015.fr) recensait alors des propositions et diverses thématiques sur des questions liées à la société et au devenir de l'humanité. Les internautes pouvaient également proposer une nouvelle priorité d'action.

La participation des jeunes dans ce sondage est assez impressionnante et encourageante quant à l'engagement des jeunes dans la prise de décision (cible 16.7). Les moins de 15 ans représentaient 23% des votes exprimés, et les 16-30 ans 54% des votes !

Parmi les propositions de priorités d'action pour la période 2015-2030, on retrouve des énoncés qui ont inspiré les ODD tels que nous les connaissons : Mesures pour le climat, Egalité entre hommes et femmes...

Mais également des propositions qui n'ont pas été adoptées directement : phone and internet access, political freedom, protection against crime and violence... Que l'on retrouve cependant de manière transversale parmi les Objectifs de Développement Durable qui ont été adoptés.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Comment l'ONU vérifie que les Etats mettent en œuvre les ODD ?

Les ODD ne sont pas contraignants juridiquement, cela signifie que l'absence de mise en œuvre n'est pas sanctionnable devant une juridiction. Toutefois, les Etats se sont engagés à prendre des mesures pour que les ODD soient atteints sur leurs territoires. À cette fin, ils devront rapporter les avancées et être vigilants quant aux retards dans l'accomplissement des ODD.

Tous les quatre ans, les Etats doivent fournir un rapport qui détaille la mise en œuvre de l'Agenda 2030 à travers la réalisation d'une revue nationale volontaire au Forum politique de haut niveau pour le développement durable (FPHN). Cet organe se réunit tous les ans dans le cadre de l'ECOSOC et tous les quatre ans sous les auspices de l'Assemblée générale.

Depuis 2017, deuxième année de mise en œuvre des ODD, le FPHN examine de plus près 5 ou 6 Objectifs mis en lumière par an.

En 2022, le thème du Forum était « Reconstruire en mieux après la pandémie de maladie à coronavirus, tout en avançant sur la voie d'une mise en œuvre intégrale du Programme de développement durable à l'horizon 2030 », avec un examen approfondi des ODD 4, 5, 14, 15 et 17. En 2023, le Forum portera sur « L'accélération de la relance après la maladie à coronavirus (COVID-19) et la pleine mise en œuvre à tous les niveaux du Programme de développement durable à l'horizon 2030 » avec un examen des ODD 6, 7, 9, 11 et 17. Se remarquent l'impact de la pandémie dans tous les aspects de nos vies et la volonté d'accélérer l'accomplissement des ODD à mi-chemin de la quinzaine 2015-2030.

En plus de ce rapport quadriennal, tous les ans la France propose un point d'étape volontaire qui fait l'état des lieux de la mise en œuvre des ODD à différents niveaux de l'Etat.

Plusieurs outils ont également été mis en place pour faciliter le travail de suivi du FPHN :

Chaque ODD est divisé en sous-objectifs que l'on appelle Cibles. Plusieurs cibles sont énoncées afin de déterminer et préciser plusieurs sous-thématiques et orientations à donner pour atteindre un ODD en particulier. Les cibles des ODD, au nombre de 169 pour l'ensemble des 17 ODD, sont soit numérotées, soit alphabétisées. La différence réside dans l'obligation qu'elles font peser aux Etats. Les cibles avec un numéro sont des obligations de résultats. Elles sont quantifiables, bien que la grandeur quantifiable reste elle à définir, avec des objectifs plutôt vagues tels que « à tous », de « réduire » ...

Les cibles « lettrées » sont des cibles dites de moyen. Elles sont au nombre de 70 parmi les 17 ODD et sont plus transversales. Il faut « promouvoir », « appuyer » ... Il n'est plus question d'essayer de quantifier un résultat.

Les cibles à atteindre restent donc assez vagues et l'interprétation libre pour les acteurs qui doivent atteindre ces ODD. C'est pourquoi les ODD sont complétés par un troisième niveau : les indicateurs.

Ce sont ces indicateurs qui vont permettre plus précisément de suivre l'avancée de l'accomplissement des Objectifs de développement durable au sein de chacun des Etats. Il s'agit de l'instrument de mesure du résultat attendu.

193 Etats se sont accordés en 2015 sur les différents indicateurs. La France a joué un rôle important dans les négociations ayant abouties à ces indicateurs. Pour autant et à l'image d'autres pays, elle a rapidement fait savoir que ces indicateurs seraient adaptés en France, pour faire peser un objectif plus ambitieux. Les ODD se veulent universels mais la réalité fait que les Etats ne sont pas égaux dès le départ. La fracture entre les Etats en développement et les Etats développés a imposé une réappropriation des indicateurs pour chaque Etat en fonction de sa situation et de son niveau de développement (durable !).

Les indicateurs relatifs aux ODD sont ventilés par niveau de revenus, sexe, âge, origine, appartenance ethnique, statut migratoire, situation au regard du handicap, lieu de résidence ou autres caractéristiques conformément aux Principes fondamentaux de la statistique officielle*.

Combien ça coûte ?

L'ONU estime entre 5 et 7 milliers de milliards de dollars** par an la somme nécessaire pour atteindre les Objectifs de Développement Durable dans le monde. Le secteur privé joue un rôle important dans le financement et la réalisation de l'Agenda 2030. En France, un quart des entreprises du CAC 40 mentionnent les ODD dans leur dernier rapport de développement durable***. United Global Compact travaille justement sur les questions de stratégies financières pour que le secteur privé investisse dans les Objectifs de Développement Durable.

Pour réduire le coût de ces ODD, chacun, dans son quotidien, peut adopter un comportement qui permet de respecter et promouvoir ces Objectifs.

*Résolution 68/261

** (<https://www.unglobalcompact.org/take-action/action/globalallianceforsdgfinance>)

*** <http://www.bl-evolution.com/blog/etude-bl-evolution-odd-et-entreprises/3668>

Sources

- L'Agenda 2030 en France, Présentation : origines et principes : <https://www.agenda-2030.fr/agenda-2030/presentation/article/presentation-origines-et-principes#scrollNav-2>
- L'Agenda 2030 en France : <https://www.agenda-2030.fr/agenda2030/presentation-principes-specificites-origines-18#scrollNav-2-1>
- L'Agenda 2030 en France, le site des Objectifs de développement durable - Ressources : <https://www.agenda-2030.fr/ressources/veille-documentaire-objectifs-de-developpement-durable-403>
- L'Agenda 2030 en France, Rapports et points d'étape sur la mise en oeuvre des Objectifs de développement durable : <https://www.agenda-2030.fr/ressources/article/rapports-et-points-d-etape-sur-la-mise-en-oeuvre-des-objectifs-de-developpement#scrollNav-1>
- L'Agenda 2030 en France, Journal de bord du Forum politique de haut niveau 2019 : <https://www.agenda-2030.fr/a-la-une/forum-politique-de-haut-niveau/article/journal-de-bord-du-forum-politique-de-haut-niveau-2019>
- L'Agenda 2030 en France, Dispositif de suivi international : les Forums politiques de haut niveau : <https://www.agenda-2030.fr/agenda-2030/dispositif-de-suivi/article/dispositif-de-suivi-international-les-forums-politiques-de-haut-niveau>
- La Fonda : <https://fonda.asso.fr/ressources/les-17-objectifs-de-developpement-durable>
- Ministère de la Transition écologique et de la Cohésion des territoires - Ministère de la Transition énergétique : <https://www.ecologique-solidaire.gouv.fr/ODD>
- My world 2015 : <http://data.myworld2015.org/>
- Géo, Le Sommet de la Terre qu'est-ce que c'est : <https://www.geo.fr/environnement/le-sommet-de-la-terre-qu'est-ce-que-c'est-169827>
- Insee, Indicateurs pour le suivi national des objectifs de développement durable : <https://www.insee.fr/fr/statistiques/2658607?sommaire=2654964#consulter-sommaire>

Pour aller plus loin

- Les Objectifs de Développement Durable : éléments d'analyses et impacts possibles pour les agences d'aide, Hubert de Milly : <https://www.cairn.info/revue-techniques-financieres-et-developpement-2015-4-page-37.htm>
- Sur la correspondance Objectifs de Développement Durable et droits de l'Homme : https://www.ohchr.org/Documents/Issues/MDGs/Post2015/SDG_HR_Table.pdf
- Point d'étape en 2019 de la France au Forum politique de haut niveau (FPHN) pour le développement durable : https://www.agenda-2030.fr/IMG/pdf/point_etape_2019_odd_france.pdf
- Rapport sur l'état des ODD dans le monde en 2019 : https://digitallibrary.un.org/record/3812145/files/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_French.pdf
- Résolution 70/1 sur l'adoption des ODD ! https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/globalcompact/A_RES_70_1_E.pdf
- OMD et représentations de la Terre - Premier bilan et conditions de succès de l'Agenda 2030 pour le développement durable, Elisabeth Hege, Damien Barchiche, Julien Rochette, Lucien Chabason, Pierre Barthélemy (Iddri) : <https://www.iddri.org/sites/default/files/PDF/Publications/Catalogue%20Iddri/Etude/201910-ST0719FR-ODD.pdf>

ACTIVITÉS DE DÉCOUVERTE DES ODD

Activité 1 - Les couleurs d'un monde durable

©Inspirée de Introduce the global goals, World's largest lesson

Durée	35 minutes
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Annexe 1 : Les ODD sans leur titre + les titres• Annexe 2 : Les ODD avec leur titre• Annexe 3 : Les 3 piliers du développement durable
Aperçu de l'activité	Cette activité permet aux élèves de découvrir les 17 ODD, en discutant en groupe des logos et de ce qu'ils représentent, pour ensuite associer à chaque ODD son titre.
Compréhension des droits de l'Homme	<ul style="list-style-type: none">• Liberté d'expression• Droit à la participation
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Découvrir les 17 ODD afin de comprendre le contexte général• Faire le lien ODD et Droits de l'Homme

Déroulé

00:00 - 00:10 Diviser la classe en groupe de 4 à 6 élèves. Attribuer à chaque groupe 5 cartes présentant les ODD. Demander aux élèves de les étudier attentivement et de répondre à la question suivante : « D'après vous, que représente chaque icône ? ». Ce sont les cartes de l'annexe 1. Plusieurs groupes doivent recevoir les mêmes cartes, en s'assurant que les 17 ODD soient représentés dans l'activité.

00:10 - 00:20 Demander ensuite à chaque groupe d'exprimer leurs hypothèses sur les différentes cartes.

00:20 - 00:25 Expliquer aux élèves qu'ils vont avoir des titres qu'ils doivent les associer avec les logos. Attention à bien préparer à l'avance les associations de titres et de logos dans une enveloppe.

Une fois que l'ensemble des groupes a fini d'associer les logos avec les titres, faire une correction rapide de l'assemblage logo/titre, afin que tout le monde puisse voir l'ensemble des 17 cartes (annexe 2).

00:25 - 00:35 **Compte rendu de l'activité**

Comment s'est passée l'activité ?

Est-ce que vous comprenez mieux les logos maintenant ?

Est-ce qu'il y a des titres que vous ne comprenez pas ?

Trouvez-vous que certains logos ne correspondent pas au titre associé ? Qu'auriez-vous imaginé pour décrire ce titre ?

Est-ce que vous connaissiez ces logos ? Est-ce que vous pouvez dégager des « grandes » thématiques ? D'après vous, qui les a créés ? Quand ? A quelle date doivent-ils être atteints ? Est-ce réalisable ?

Certains sont-ils plus atteignables que d'autres ? Où doivent-ils être atteints ? Est-ce que ces ODD sont présents dans votre quotidien ?

Qui doit agir pour que ces objectifs soient réalisés ? Est-ce que vous pensez que des acteurs sont plus légitimes à agir que d'autres ? Quels moyens avons-nous pour agir ?

Pendant le compte rendu :

Afficher au tableau les 3 piliers .

Annexe 1 - Les ODD sans leur titre



Annexe 1 - Les titres des ODD

Pas de pauvreté

Faim "zéro"

Bonne santé et bien-être

Education de qualité

Egalités entre les sexes

Eau propre et assainissement

Energie propre et d'un coût
abordable

**Travail décent et croissance
économique**

**Industrie, innovation
et infrastructure**

Inégalités réduites

Villes et communautés durables

**Consommation et production
responsables**

**Mesures relatives à la lutte contre
les changements climatiques**

Annexe 1 - Les titres des ODD

Vie aquatique

Vie terrestre

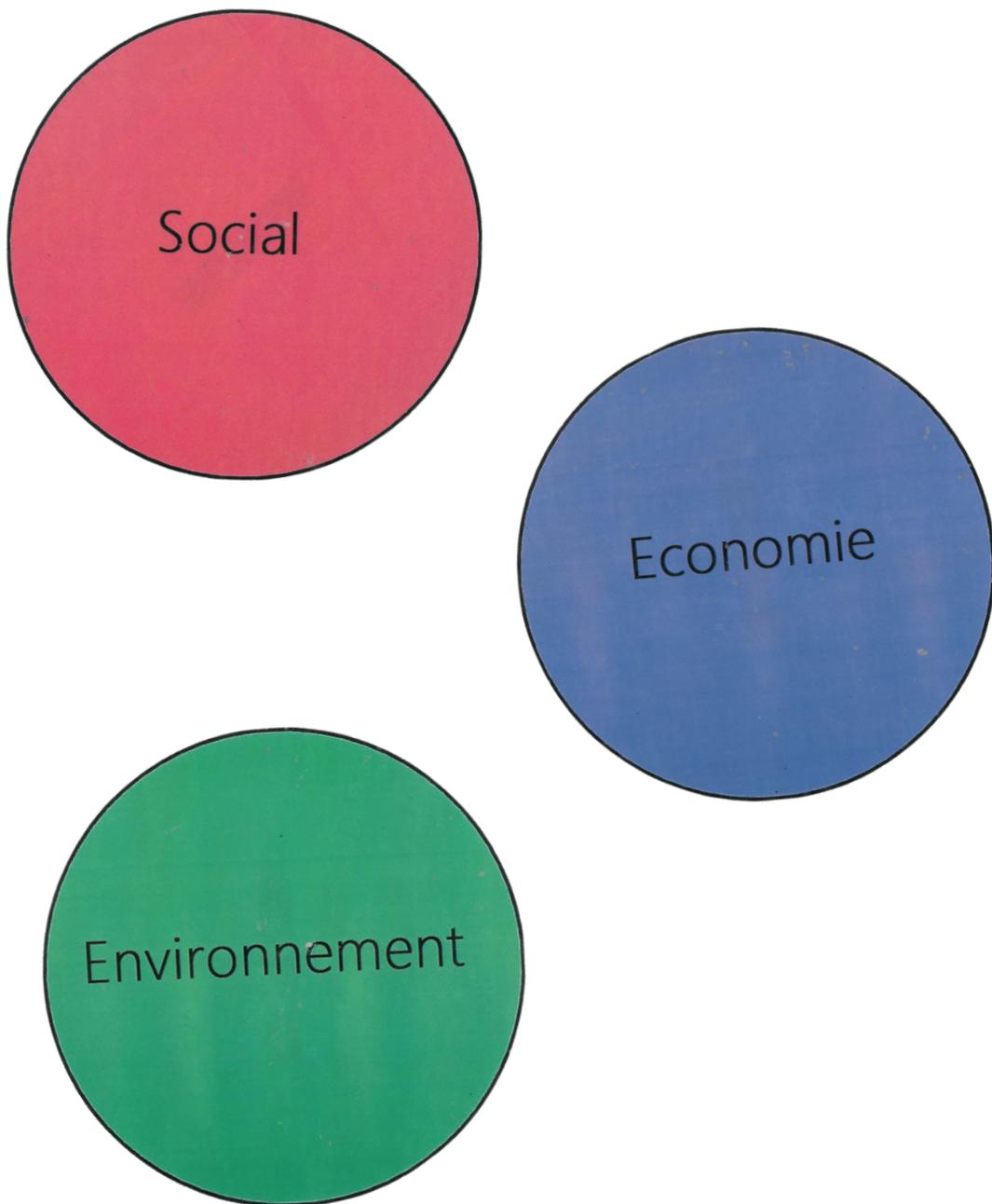
Paix, justice et institutions
efficaces

Partenariats pour la réalisation
des objectifs

Annexe 2 - Les ODD



Annexe 3 - Les 3 piliers du développement durable



Activité 2 - Ça commence ici

©Manuel Teacher's briefing pack 3, Walk the Global Walk

Durée	30 minutes
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Annexe 1 : Les ODD sans leurs titres + les titres• Annexe 2 : Les ODD avec leurs titres• Annexe 3 : Les 3 piliers du développement durable
Aperçu de l'activité	Cette activité permet aux élèves de découvrir les 17 ODD, en favorisant la coopération au sein de la classe pour que les élèves puissent associer à chaque ODD son titre.
Compréhension des droits de l'Homme	<ul style="list-style-type: none">• Liberté d'expression• Droit à la participation• Vivre ensemble
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Découvrir les 17 ODD afin de comprendre le contexte général• Faire le lien ODD et Droits de l'Homme• Développer l'esprit de coopération

Déroulé

00:00 - 00:10 Demander aux participants de former un cercle, puis de fermer les yeux.

Coller 1 image ou titre des ODD de l'annexe 1, sur le dos de chaque participant. Si le nombre de participants est impair, demander à l'un d'eux d'agir en tant qu'observateur externe ou l'animateur rejoint le groupe et a une image/carte de texte collée sur son dos également.

Leur dire qu'ils ont une carte dans le dos qui est soit un logo, un pictogramme, soit un titre. Expliquer que normalement la carte est formée du logo plus du titre, mais que tout a été séparé ! Ils vont devoir retrouver leur paire : soit le logo pour ceux qui ont un titre, soit le titre s'ils ont un logo.

Ils sont autorisés à parler ou à se déplacer dans la pièce, mais il leur est interdit de regarder leur propre papier ou d'y toucher.

00:10 - 00:20 Laisser les élèves chercher leur moitié.

Une fois qu'ils pensent qu'une paire a été formée correctement, ils doivent se tenir côte à côte, mais ne peuvent pas encore regarder leur propre carte ! Ils doivent essayer d'imaginer ce qu'ils ont dans leur dos qui pourrait être associé à ce qu'il se trouve dans le dos de leur camarade.

S'ils sont confus et qu'ils ne trouvent pas de solution, rappeler aux élèves qu'ils doivent compter les uns sur les autres pour obtenir de l'aide. L'idée est que même s'ils ne voient pas ce qu'il y a sur leur dos, les autres le peuvent, et ils peuvent aider.

Une fois qu'ils pensent avoir associé les paires correctement, afficher au tableau l'image avec les 17 ODD (Annexe 2) et les élèves peuvent décrocher leur carte pour vérifier que la paire est bien formée.

00:20 - 00:30 **Compte rendu de l'activité**

Comment s'est passée l'activité ?

Est-ce que c'était facile de trouver sa moitié ? Comment avez-vous fait ? Pourquoi est-ce qu'il y a eu des erreurs ? Est-ce que vous auriez représenté des titres différemment ?

Lesquels ? Pourquoi certains symboles vous paraissent-ils plus compréhensibles que d'autres ? Est-ce que ces symboles sont universellement correctes ?

Est-ce que vous connaissiez ces cartes ? Est-ce que vous pouvez dégager des « grandes » thématiques ? D'après vous, qui les a créés ? Quand ? A quelle date doivent-ils être atteints ? Est-ce réalisable ?

Certains sont-ils plus atteignables que d'autres ? Où doivent-ils être atteints ? Est-ce que ces ODD sont présents dans votre quotidien ?

Qui doit agir pour que ces objectifs soient réalisés ?
Comment avez-vous fait pour atteindre votre objectif de trouver votre moitié ? Qui doit s'entraider pour atteindre les ODD ? Est-ce que vous pensez que des acteurs sont plus légitimes à agir que d'autres ? Quels moyens avons-nous pour agir ?

Pendant le compte rendu :
Afficher au tableau les 3 piliers

Activité 3 - La course aux ODD

©Adaptée de La course aux droits - Manuel Connexion, Conseil de l'Europe

Durée	35 minutes
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Feuilles de brouillon pour dessiner• Feutres• Annexe 2 : Les 17 ODD• Annexe 3 : Les 3 piliers du développement durable• Annexe 4 : Règles et récapitulatif des ODD• Annexe 5 : Enveloppes avec des ODD à piocher• Annexe 6 : Cartes réponses
Aperçu de l'activité	Les élèves doivent faire deviner les Objectifs de développement durable à leur groupe au moyen d'un dessin ou d'un mime. Le premier groupe qui a fait deviner tous les ODD contenus dans l'enveloppe fait remporter la course à son équipe.
Compréhension des droits de l'Homme	<ul style="list-style-type: none">• Liberté d'expression• Droit à la participation
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Découvrir les 17 Objectifs de développement durable et échanger sur ce qu'ils englobent• Recourir à la créativité et l'imagination des participants tout en déconstruisant leurs représentations• Développer le travail de coopération

Déroulé

00:00 - 00:05 Répartir les élèves en groupes de 5 ou 6.
Expliquer aux élèves que dans chacun des groupes, une personne « le collecteur » récupèrera une carte auprès d'un animateur. Sa tâche consiste à faire deviner la carte aux autres membres du groupe, sans parler.

Il peut dessiner, mimer, mais nous ne devons pas l'entendre. Il est également interdit d'écrire lettres et chiffres sur la feuille.

Le reste de l'équipe aura une liste d'expressions et devra trouver quelle est celle que le collecteur essaye de leur faire deviner. Ils doivent discuter ensemble et se mettre d'accord avant de reporter le numéro de l'expression sur la carte réponse et la remettre à l'animateur, qui est le seul à pouvoir valider ou non la réponse du groupe.

Le collecteur ne peut pas le faire.

Pour chacune des expressions à deviner, les participants peuvent utiliser autant des cartes qu'ils souhaitent.

Attention, ils ont un nombre limité de cartes et s'ils n'en ont plus et qu'ils n'ont pas tout deviné, ils ont perdu !

Une fois l'expression devinée et validée par l'animateur, un nouveau collecteur pioche une expression dans l'enveloppe et la fait deviner à son groupe.

Si l'animateur voit que l'équipe a triché, elle lui retire 3 cartes réponse, rendant toute erreur impossible à l'équipe.

Avant de commencer l'activité demander aux élèves s'ils ont bien compris les consignes.

Distribuer aux équipes ces documents :

- Le récapitulatif des règles du jeu contenant les 17 expressions (noms des ODD) qu'ils sont susceptibles de piocher (Annexe 4)
- Une enveloppe contenant les ODD que vous souhaitez leur faire deviner (Annexe 5)
- Le nombre de cartes réponses correspondant au nombre de cartes dans l'enveloppe + 3 cartes réponses (Annexe 6)
- Des feuilles de papier brouillon et des feutres.

00:05 - 00:10 Laisser 5 minutes aux élèves pour découvrir l'exemplaire des noms des ODD. Ne pas leur dire qu'il s'agit des ODD.

Lancer l'activité. Celle-ci s'arrête lorsque toutes les cartes ont été devinées par une équipe (qui remporte la course), ou lorsqu'une équipe n'a plus de carte réponse (qui la perd).

00:25 - 00:35 Compte-rendu de l'activité

Est-ce que ça vous a plu ?

Est-ce que vous avez compris toutes les cartes ? Lesquelles ?

Comment les avez-vous imaginées ?

Certaines cartes étaient-elles plus difficiles à deviner que d'autres ? Comment les avez-vous faites deviner ?

Comment avez-vous fait pour faire deviner les cartes ? Est-ce qu'il y a une bonne façon de représenter les choses ?

Que pensez-vous des représentations « officielles » ?

Est-ce que vous connaissiez ces logos ? Est-ce que vous pouvez dégager des « grandes » thématiques ? D'après vous, qui les a créés ? Quand ? A quelle date doivent-ils être atteints ? Est-ce réalisable ?

Certains sont-ils plus atteignables que d'autres ? Où doivent-ils être atteints ? Est-ce que ces ODD sont présents dans votre quotidien ?

Qui doit agir pour que ces objectifs soient réalisés ? Est-ce que vous pensez que des acteurs sont plus légitimes à agir que d'autres ? Quels moyens avons-nous pour agir ?

Pendant le compte rendu :

Afficher au tableau les 3 piliers.

Annexe 4 - Règles et récapitulatif des ODD

Rappel des règles

Le collecteur vous fait deviner une des expressions ci-dessous. Toutes ne sont pas dans l'enveloppe. Quand vous pensez avoir trouvé, écrivez le numéro de l'expression sur une « carte réponse ».

Rapportez vos deux cartes, celle avec l'intitulé et celle avec la réponse, à l'animateur (le collecteur ne peut pas confirmer ou infirmer votre réponse).

Si vous avez trouvé la bonne réponse, un nouveau collecteur pioche une expression dans l'enveloppe

Si votre réponse est incorrecte, vous repartez dans votre groupe et pouvez de nouveau essayer.

Rappel : si vous trichez (par exemple si le collecteur communique quoi que ce soit en parlant, en faisant des signes de tête, en écrivant...) vous perdez 3 cartes réponses. Vous n'aurez donc plus le droit à l'erreur !

La partie s'arrête lorsqu'une équipe termine son enveloppe, ou lorsqu'une équipe n'a plus aucune carte réponse.

Bonne chance !

1 : pas de pauvreté

2 : faim « zéro »

3 : bonne santé et bien-être

4 : éducation de qualité

5 : égalité entre les sexes

6 : eau propre et assainissement

7 : énergie propre et d'un coût abordable

8 : travail décent et croissance économique

9 : industrie, innovation et infrastructure

10 : inégalités réduites

11 : villes et communautés durables

12 : consommation et production responsables

13 : mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

14 : vie aquatique

15 : vie terrestre

16 : paix, justice et institutions efficaces

17 : partenariats pour la réalisation des objectifs

Annexe 5 - Enveloppes avec des ODD à piocher

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix
Pas de pauvreté

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix
Faim « zéro »

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix
Bonne santé et bien-être

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix
Education de qualité

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix
Egalité entre les sexes

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix
Eau propre et assainissement

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix
Energie propre et d'un coût abordable

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix
Travail décent et croissance économique

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix
Industrie, innovation et infrastructure

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix
Inégalités réduites

Annexe 5 - Enveloppes avec des ODD à piocher

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix
Villes et communautés durables

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix
Consommation et production responsables

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix
Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix
Vie aquatique

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix
Vie terrestre

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix
Paix, Justice et institutions efficaces

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix
Partenariats pour la réalisation des objectifs

Annexe 6 - Cartes réponses

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix	<u>Carte réponse</u>

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix	<u>Carte réponse</u>

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix	<u>Carte réponse</u>

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix	<u>Carte réponse</u>

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix	<u>Carte réponse</u>

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix	<u>Carte réponse</u>

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix	<u>Carte réponse</u>

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix	<u>Carte réponse</u>

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix	<u>Carte réponse</u>

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix	<u>Carte réponse</u>

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix	<u>Carte réponse</u>

 Institut international des droits de l'Homme et de la paix	<u>Carte réponse</u>

Activité 4 - Esquisse-moi un ODD

©Activité inspirée du jeu de société Esquissé, édition Goliath

Durée	35 minutes
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Annexe 1 : 17 ODD découpés• Annexe 7 : Feuille récapitulative des ODD• Annexe 8 : Feuille pour dessiner et inscrire le nom des ODD
Aperçu de l'activité	Les élèves découvrent les 17 Objectifs de développement durable en groupes par le moyen du dessin. Ils représentent chacun des objectifs pour faire deviner au reste de leur groupe un ODD.
Compréhension des droits de l'Homme	<ul style="list-style-type: none">• Liberté d'expression• Interdépendance des droits de l'Homme
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Découvrir les 17 ODD et échanger sur ce qu'ils englobent• Recourir à la créativité et l'imagination des participants tout en déconstruisant leurs représentations• Développer le travail de coopération

Déroulé

00:00 - 00:05 Mettre les élèves en groupes de 5 autour de tables en ilots. Sur chaque table disposer 3 feuilles récapitulatives des ODD (annexe 7). Expliquer aux élèves qu'ils ne vont pas avoir le droit de communiquer entre eux oralement. La communication se fera uniquement par écrit ou dessin. Chaque élève doit avoir une feuille prévue à l'annexe 8 pour dessiner et inscrire le nom de l'ODD à faire deviner. Les cartes des ODD ont été découpées et sont disposées au centre de la table face cachée. Ne pas dire aux élèves que ce sont les ODD. L'activité se déroule en plusieurs étapes.

00:05 - 00:08 Première étape, chaque élève pioche une carte (annexe 2). Il note sur la feuille de l'activité son prénom et l'expression écrite sur sa carte dans la première case de sa feuille. Une fois que chacun a réalisé cette étape, chaque membre du groupe passe sa feuille à son voisin de gauche.

00:08 - 00:12 Deuxième étape, tout le monde prend connaissance de l'expression et doit essayer de la faire deviner au participant suivant, en la dessinant dans la case n°2 de la feuille. Une fois les dessins terminés, l'élève passe sa feuille à son voisin de gauche en ayant pris soin de plier la feuille afin de cacher la première case où l'expression est marquée.

00:12 - 00:15 Troisième étape, chaque élève doit alors deviner le titre de l'expression selon le dessin de la deuxième case. Il peut prendre connaissance de la feuille récapitulative pour s'aider.

Une fois qu'il pense avoir trouvé l'expression dessinée, il note dans la troisième case le nom de l'expression.

Répéter ces étapes jusqu'à ce que chaque élève retrouve sa feuille de départ. Laisser un temps aux élèves pour qu'ils prennent connaissance des réponses qui ont été données sur les différentes étapes.

00:21 - 00:35 **Compte rendu de l'activité**

Est-ce que ça vous a plu ? Est-ce que c'était facile de faire comprendre à ses voisins ce qu'on voulait faire deviner ? Comment on se sent quand les personnes n'arrivent pas à comprendre notre dessin ? Est-ce que c'est la faute de celui qui lit le message ou de celui qui l'a écrit ? Est-ce que dans la vraie vie, on s'écoute attentivement ou l'énervement prend le dessus quand on ne se comprend pas ? Est-ce que vous avez compris toutes les cartes ? Lesquelles ? Comment les avez-vous imaginées ? Certaines cartes étaient-elles plus difficiles à deviner que d'autres ? Comment avez-vous fait pour dessiner les cartes ? Est-ce qu'il y a une bonne façon de représenter les choses ?

Afficher les ODD au tableau avec leurs logos officiels.

Que pensez-vous des représentations « officielles » ? Est-ce que vous avez utilisé les mêmes logos ? Est-ce qu'il y a des logos que vous ne comprenez pas ?

Est-ce que connaissez ces 17 logos ? À votre avis, d'où viennent ces noms ? Qui les a créés ? Quand ? A quelle date ces objectifs doivent-ils être atteints ? Est-ce réalisable ? Certains sont-ils plus réalistes que d'autres ? Où doivent-ils être mis en œuvre ? Observez-vous ces Objectifs de développement durable dans votre quotidien ? Qui doit agir pour que ces objectifs soient réalisés ? Qui a le plus d'impact ? Comment faire si certains acteurs sont réticents ?

Annexe 7 - Feuille récapitulative des ODD

1. Pas de pauvreté
2. Faim « zéro »
3. Bonne santé et bien-être
4. Éducation de qualité
5. Égalité entre les sexes
6. Eau propre et assainissement
7. Énergie propre et d'un coût abordable
8. Travail décent et croissance économique
9. Industrie, innovation et infrastructure
10. Inégalités réduites
11. Villes et communautés durables
12. Consommation et production responsables
13. Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques
14. Vie aquatique
15. Vie terrestre
16. Paix, justice et institutions efficaces
17. Partenariats pour la réalisation des objectifs

Annexe 8 - Feuille pour dessiner avec indication de pliage

<p>Ecrivez la carte piochée ici puis pliez en suivant les pointillés :</p>	Etape 1
<p>Dépliez le dessus, puis dessinez ce que vous lisez :</p>	
<p>Ensuite, pliez sur la ligne rouge et les pointillés.</p>	Etape 2
<p>Regardez le dessin fait précédemment et retrouvez dans liste l'expression que vous pensez être dessinée. Ecrivez-là, puis pliez sur la ligne rouges et les pointillés.</p>	Etape 3
<p>Regardez l'expression ci-dessus et dessinez-là :</p>	Etape 4
<p>Ensuite, pliez sur la ligne rouge et les pointillés.</p>	
<p>Regardez le dessin fait précédemment et retrouvez dans liste l'expression que vous pensez être dessinée.</p>	Etape 5

Activité 5 - En route vers le développement durable

©Adaptée de En route vers un nouveau monde - Manuel Repères, Conseil de l'Europe

Durée	1 heure
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Annexe 2 : 17 cartes ODD par groupes• Annexe 3 : Les 3 piliers du développement durable
Aperçu de l'activité	En groupes, les élèves sont missionnés par une organisation fictive pour créer une nouvelle civilisation sur la planète eHonéo, ils emportent dans leurs bagages les 17 ODD afin de les découvrir et de sélectionner les plus importants selon eux pour développer une nouvelle civilisation.
Compréhension des droits de l'Homme	<ul style="list-style-type: none">• Liberté d'expression• Interdépendance des droits de l'Homme• Droit à la participation
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Découvrir les 17 ODD et échanger sur ce qu'ils englobent• Comprendre l'interdépendance des ODD• Développer des compétences : l'argumentaire, l'écoute et la coopération• Identifier leurs priorités concernant les 17 ODD

Déroulé

00:00 - 00:05 Répartir les élèves en groupes de 5 ou 6.

Expliquer aux élèves qu'ils sont missionnés par le comité interplanétaire représentant l'ensemble des planètes pour aller développer une nouvelle civilisation sur la planète eHonéo. Chaque groupe constitue un vaisseau qui va atterrir sur cette nouvelle planète. Bien préciser que tous les vaisseaux atterrissent sur la même planète. Expliquer que pour leur voyage ils ne peuvent amener qu'une enveloppe avec 17 objectifs qui leur donneront les priorités pour construire leur nouvelle civilisation, ne pas leur dire que ce sont les 17 ODD (annexe 2).

00:05 - 00:10 Distribuer les enveloppes contenant les 17 ODD à l'ensemble des groupes. Expliquer qu'ils peuvent prendre le temps d'ouvrir les enveloppes et d'échanger sur chacun des objectifs.

Une fois les échanges terminés, lire le scénario suivant :

00:10 - 00:15 Scénario :

Les vaisseaux sont prêts à assurer la traversée jusqu'à la planète eCHonéo, les équipes à bord font les derniers réglages et les vaisseaux commencent à s'envoler.

Le décollage se déroule sans encombre, le voyage est agréable vous regardez la Terre qui devient toute petite derrière votre hublot. Soudain une tempête d'astéroïdes arrive droit sur vous. Vous tirez les manettes le plus haut possible pour passer au-dessus de cette tempête seulement vous mettez trop de temps à prendre de la hauteur.

Le seul moyen pour pouvoir éviter les astéroïdes est de jeter des objectifs par-dessus bord.

Vous devez donc retirer 4 objectifs afin de prendre de la hauteur.

00:15 - 00:20 Expliquer aux élèves qu'une fois retirés ils ne peuvent pas récupérer les objectifs.

Une fois que les groupes ont chacun retiré 4 objectifs reprendre le scénario.

00:20 - 00:25 Vous pouvez reprendre votre mission, vous passez à côté de la lune, comme c'est la première fois que vous passez à côté l'ensemble de l'équipage prend le temps de la regarder.

Seulement le commandant n'est pas resté aux commandes, le vaisseau s'est malheureusement approché trop près d'un trou noir qui n'apparaissait pas sur votre radar. Le trou noir aspire 4 objectifs.

00:25 - 00:30 Veuillez retirer 4 objectifs.

Après un rapide inventaire de vos pertes dues à l'aspiration du trou noir vous vous rendez compte qu'il vous reste 9 objectifs.

Une fois encore, la catastrophe passée vous reprenez votre voyage, heureusement vous apercevez enfin la planète eHonéo devant vous.

L'ensemble de l'équipage commence à crier victoire, quand vous vous rendez compte que votre radar a été dérégulé par le trou noir. Vous vous orientez trop près du soleil. Si près que tout commence à brûler à l'intérieur de votre vaisseau. Le seul moyen de préserver les bagages est de les mettre dans le congélateur du vaisseau. Seulement, il vous faut également un peu de nourriture et vous ne pouvez que mettre 4 objectifs dans le congélateur.

00:30 - 00:35 Retirez tous les objectifs pour qu'ils n'en restent que 4 à chacun des groupes.

Enfin vous pouvez reprendre votre route et atterrir sur la nouvelle planète.

00:35 - 00:45 Chaque groupe présente les différents objectifs qu'il a gardés et justifie ses choix. Afficher les objectifs restants au tableau.

00:45 - 01:00 **Compte rendu de l'activité**

Est-ce que vous avez aimé l'activité ? Est-ce que vous avez bien compris tous les objectifs ? Est-ce qu'il y en a certains que vous n'avez pas compris ? Lesquels ? Comment avez-vous fait pour comprendre ces objectifs ?

Est-ce qu'il y a eu des désaccords au sein des groupes ? Comment avez-vous fait pour déterminer quels objectifs garder ? Est-ce que vous avez tout ce qu'il vous faut pour développer une nouvelle civilisation ? Que vous manque-t-il ? Qu'auriez-vous pu faire ?

Est-ce que vous connaissiez ces objectifs ? Est-ce que vous pouvez dégager des « grandes » thématiques ? D'après vous, qui les a créés ? Quand ? A quelle date doivent-ils être atteints ? Est-ce réalisable ?

Certains sont-ils plus atteignables que d'autres ? Où doivent-ils être atteints ? Est-ce que ces ODD sont présents dans votre quotidien ?

Pourquoi avez-vous gardé ces ODD ? Pourquoi sont-ils importants pour vous ? Est-ce que c'est grave d'avoir priorisé certains ODD plus que d'autres ? Qu'est ce qui peut influencer la priorisation de certains ODD ? Selon vous quelles sont les priorités dans le monde ? En France ? En Normandie ?

Qui doit agir pour que ces objectifs soient réalisés ? Est-ce que vous pensez que des acteurs sont plus légitimes à agir que d'autres ? Quels moyens avons-nous pour agir ?

Pendant le compte rendu :

Afficher au tableau les 3 piliers.

ACTIVITÉS POUR ALLER PLUS LOIN SUR LES ODD

Les activités qui suivent vous permettent de sensibiliser à l'interdépendance des ODD et leur importance dans notre quotidien.

Vous pouvez les réaliser à la suite d'une activité précédente, afin de réduire la partie du compte-rendu qui permet de comprendre ces notions. Nous vous conseillons de scinder ces objectifs en deux, surtout si votre groupe a besoin d'un compte-rendu plus léger.

Activité 1 - Les ODD dans ma vie

©Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Durée	20 minutes
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Annexe 2 : Les 17 ODD avec leurs titres• Annexe 9 : Photos
Aperçu de l'activité	Cette activité permet aux élèves de comprendre l'interdépendance des 17 ODD, et de constater leur présence dans le quotidien de chacun.
Compréhension des droits de l'Homme	<ul style="list-style-type: none">• Liberté d'expression• Droit à la participation
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre l'interdépendance des ODD• Identifier la présence des ODD dans notre quotidien

Déroulé

Préparer à l'avance le découpage de l'annexe 2 pour avoir plusieurs « jeux » de carte ODD. Les élèves sont par 3 ou 4 et les ODD sont à leur disposition un peu partout dans la salle. Sélectionner des photos (annexe 9) sur lesquelles les élèves viendront coller les ODD. Afficher les dans la salle avant l'activité.

00:00 - 00:10 Constituer les groupes d'élèves, leur expliquer qu'ils vont avoir les ODD et qu'ils vont devoir aller les coller, en binôme ou trinôme sur les photos affichées dans la salle. Ils peuvent en coller autant qu'ils veulent, mais ne doivent pas mettre deux fois le même ODD sur une même image. Sans leur dire qu'ils peuvent le faire, s'ils les collent sur d'autres objets de la classe, laissez-les faire ! Cela sera utile pendant le compte rendu.

Une fois qu'ils ont terminé chacun retourne à sa place pour commencer le compte rendu.

00:10 - 00:20 Compte rendu de l'activité

Comment s'est passée l'activité ? Que constatez vous quand vous regardez les photos ? Pourquoi certaines photos ont plusieurs ODD différents autour d'elles ? Qu'est-ce que cela nous dit sur les ODD ?

Que représentent les images ? Pourquoi sur toutes les images il y a au moins un ODD ? Qu'est ce que ça montre sur les ODD ? Est-ce que vous observez l'importance de certains ODD dans cette salle ? Dans votre vie quotidienne ?

Annexe 9 - Photos



IUT

LE 7 FÉVRIER À 17H30

TOURNOI DE RUGBY FAUTEUIL IUT

SALLE DE KERCADO À VANNES

4 PERSONNES PAR ÉQUIPE
8 EUROS DE PARTICIPATION PAR ÉQUIPE

EN PARTENARIAT AVEC:

Handi Sport BRETAGNE

UBS

www.facebook.com/Prajethandisport

CHANGEONS LE COMMERCE PAS LE CLIMAT

AVEC ARTISANS DU MONDE. LUTTEZ CONTRE LE DÉRÈGLEMENT CLIMATIQUE EN SOUTENANT UN COMMERCE ÉQUITABLE.

ARTISANS DU MONDE ÉQUITABLE

TRANSITION CITOYENNE

www.artisansdumonde.org

Annexe 9 - Photos



Annexe 9 - Photos



Annexe 9 - Photos



Annexe 9 - Photos



Annexe 9 - Photos



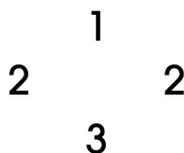
Activité 2 - Quels ODD pour ma Terre ?

©Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Durée	30 minutes
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Annexe 2 : Les 17 ODD• Annexe 10 : La terre avec le classement en diamant
Aperçu de l'activité	Cette activité permet aux élèves de comprendre l'interdépendance des 17 ODD, et de constater leur présence dans le quotidien de chacun.
Compréhension des droits de l'Homme	<ul style="list-style-type: none">• Liberté d'expression• Droit à la participation
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre l'interdépendance des ODD• Identifier la présence des ODD dans notre quotidien

Déroulé

00:00 - 00:05 Mettre les élèves en groupe de 5 ou 6 personnes. Distribuer à chaque groupe les 17 ODD ainsi que le dessin d'une Terre avec un classement en diamant comme ci-dessous :



Les élèves doivent sélectionner parmi les 17 ODD, les 4 ODD les plus importants et les classer par ordre d'importance sur leur Terre, le numéro 1 étant le plus important et 3 le moins important.

00:05 - 00:15 Laisser les élèves effectuer leur classement.

00:15 - 00:20 Une fois que l'ensemble des groupes a effectué son classement, chaque groupe présente sa terre avec les ODD qu'il a retenus et justifie la sélection de ces 4 ODD en particulier.

00:20 - 00:30 **Compte rendu de l'activité**

Est-ce que c'était difficile de choisir ? Comment avez-vous fait pour choisir ? Comment ont été gérés les désaccords s'ils ont eu lieu ? Où vous-êtes-vous placés pour choisir ? Qu'est-ce qui vient influencer nos priorités ?

Que se passe-t-il si on supprime un ODD dans votre monde ? Quel impact sur les autres ?
Est-ce que vous voyez tous les ODD choisis dans votre vie ?
Où ?
Qu'est-ce que cela veut dire ?
Pour qui les ODD sont-ils importants ?

Annexe 10 - La terre avec le classement en diamant



Activité 3 - La galaxie des ODD

©Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Durée	30 minutes
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Annexe 2 : Les 17 ODD• Annexe 11 : La terre à imprimer• Annexe 12 : Les différentes situations à distribuer
Aperçu de l'activité	Les élèves sont missionnés par une organisation fictive pour améliorer le bien-être des populations de différentes planètes grâce aux 17 Objectifs de Développement Durable.
Compréhension des droits de l'Homme	<ul style="list-style-type: none">• Droit à l'éducation• Liberté d'expression• Droit à un environnement sain• Egalité entre les genres
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre l'interdépendance des tous les ODD• Comprendre que les ODD sont présents dans notre quotidien et qu'ils sont importants pour tous• Débattre pour choisir collectivement des priorités d'action en fonction d'une situation donnée

Déroulé

- 00:00 - 00:05** Faire des groupes de 5 ou 6 élèves.
Expliquer aux élèves qu'ils vivent désormais dans une galaxie peuplée de X planètes (X représentant le nombre de groupes de votre classe).
Seulement, une panne interplanétaire a causé des dysfonctionnements sur ces planètes et toutes ne sont plus durables : l'équilibre entre le développement économique, le respect de l'environnement et la prise en compte des considérations sociales n'est pas respecté et partout, les populations vivent une période difficile.

L'Organisation Intergalactique du Développement Durable (O.I.D.D.) a donc créé 17 Objectifs pour les planètes afin de les guider pour rétablir un équilibre et revenir à une solution plus durable. Seulement, les Gouvernements des planètes se sont rebellés : « 17 objectifs ? C'est beaucoup trop pour nous ! Nous ne pouvons-nous concentrer que sur 6 objectifs à la fois ! ».

Vos élèves en tant qu'experts du développement durable intergalactique sont missionnés par l'Organisation interplanétaire du développement durable pour trouver les 6 objectifs qui permettront d'améliorer la situation de chaque planète.

00:05 - 00:20 Distribuer une planète par groupe (annexe 11) ainsi que les 17 ODD (annexe 2) et une situation planétaire (annexe 12). Ils vont devoir choisir les 6 ODD qu'ils priorisent pour rétablir le développement durable sur la planète dont ils ont la charge.

Invitez des représentants de chaque planète à présenter leurs particularités en quelques mots et à partager les 6 ODD retenus pour faire face aux problématiques qui leur sont propres.

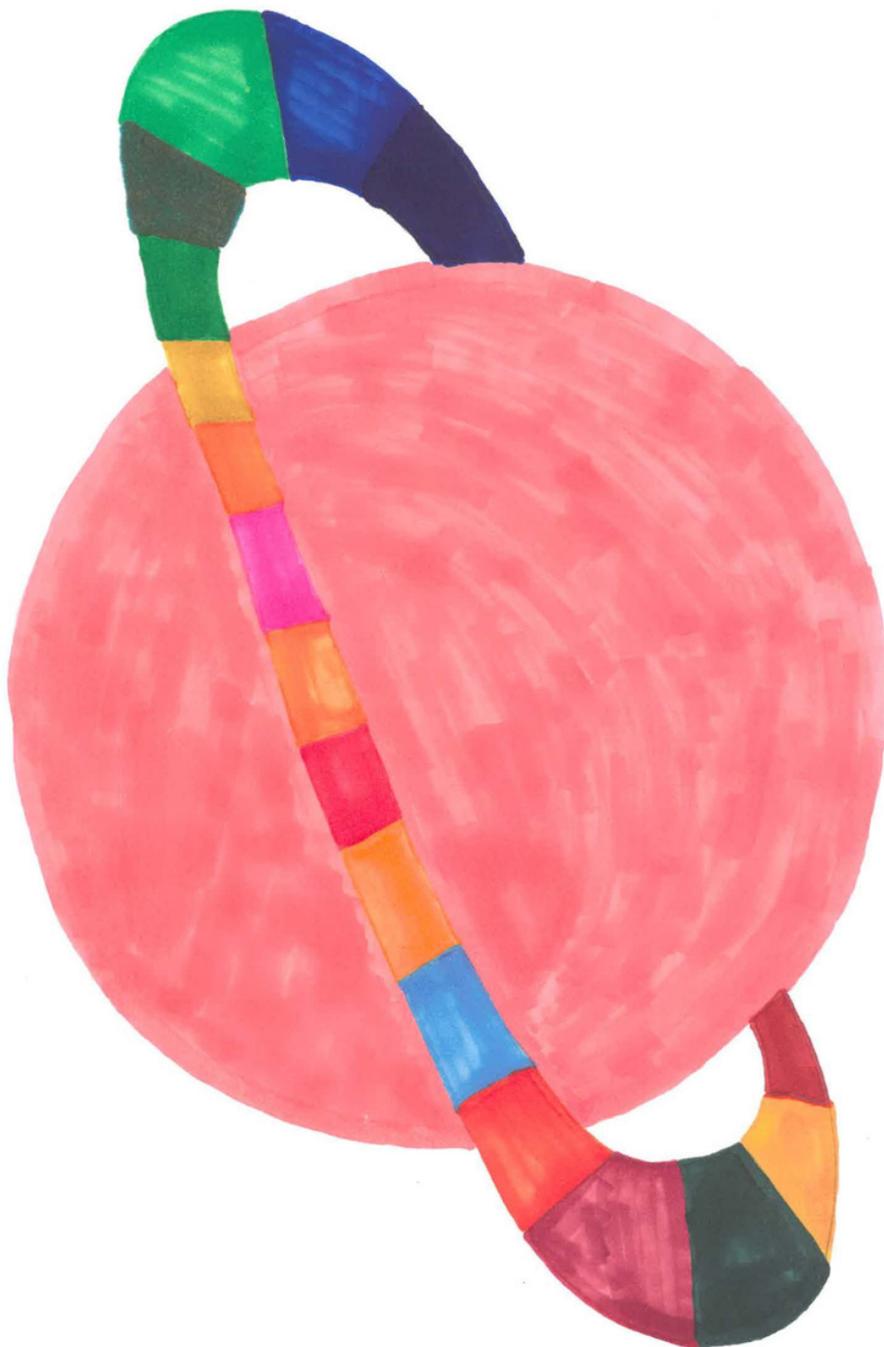
00:20 - 00:30 **Compte-rendu de l'activité**

Qu'avez-vous pensé de l'activité ? Quels besoins essentiels à l'être humain manquaient à votre planète ? Était-ce facile de sélectionner 6 ODD ? Comment avez-vous fait votre choix ?

Maintenant que vous connaissez les autres planètes qui peuplent votre Galaxie, quels liens peuvent être créés afin d'atteindre une situation plus durable ? Pourquoi est-il important de coopérer pour atteindre les 17 Objectifs de Développement Durable ?

Est-ce que ces planètes vous font penser à des situations réelles ? Quels ODD sont essentiels pour trouver des solutions dans la vraie vie ? Pourquoi n'avons-nous pas les mêmes priorités ? Selon vous quelles sont les priorités en France parmi les 17 ODD ?

Annexe 11 - La terre



Annexe 12 - Les différentes situations à distribuer

Planète Namek

La planète Namek est la plus ancienne de la galaxie. Les populations ont développé des institutions démocratiques satisfaisantes et le Gouvernement de la planète se surnomme lui-même « modèle pour les droits de l'Homme ». Ce surnom attire beaucoup de populations d'autres planètes, qui y migrent en rêvant de trouver un travail et des institutions qui les protégeront face aux situations parfois très difficiles de leur planète d'origine. Face à un flux migratoire important, la population de la planète Namek multiplie les discours de haine contre les migrants et semble avoir perdu toutes valeurs liées aux droits de l'Homme.

Planète Babari

La planète Babari est surnommée la planète verte. Pour cause, le Gouvernement est le seul qui a réussi à obtenir une émission carbone neutre. Depuis des années, la priorité est donnée à l'environnement et à l'éducation des populations en faveur d'un développement durable. Mais cette planète n'a pas échappé au phénomène intergalactique de modernisation et de flux d'échanges entre planètes. Les populations des autres planètes ont profité des industries pour utiliser des ressources naturelles, voyager, s'enrichir, profiter de leurs loisirs... En conséquence, la population de la planète Babari est l'une des plus touchées par les changements climatiques intergalactique. L'alternance entre les périodes de graves sécheresses et de graves inondations ne permettent plus aux habitants de se nourrir correctement grâce à l'agriculture locale et modérée qui est pratiquée sur la planète et ceux-ci sont contraints de déménager dans de nouvelles habitations, quittant toute leur vie pour la reconstruire ailleurs.

Planète Kaïo

Selon le Gouvernement de la planète Kaïo, tout va bien. Les hommes au pouvoir sont contents : les garçons vont à l'école, trouvent facilement un travail, ont accès à des soins et peuvent entretenir leur famille. La rébellion de la planète Kaïo vient des femmes, qui, malgré l'interdiction qui leur est faite de s'exprimer, ont contacté la planète Namek pour avertir la Galaxie du traitement défavorable qu'elles subissent depuis que le Gouvernement vient d'interdire la scolarisation des filles. Le Gouvernement souhaite qu'elle se concentrent sur l'entretien de leur foyer dès leur plus jeune âge.

Annexe 12 - Les différentes situations à distribuer

Planète Métaloss

La planète Métaloss est l'une des plus pauvres de la galaxie. En cause, une guerre qui frappe 2 populations depuis maintenant 2 décennies. Personne ne se souvient comment a commencé le conflit, pourtant, tout le monde se déteste et dès la cour de récré, les enfants se séparent pour ne jamais parler à la population « ennemie ». Discours de haine, crimes, guerres civiles... vous êtes appelés en renfort pour mettre fin à ces conflits !

Planète Rondoudou

Les enfants de la planète Rondoudou vont à l'école. Ils apprennent leurs leçons et les récitent par cœur. Leurs leçons leur apprennent à être respectueux. Ils sont respectueux. Leurs leçons leur apprennent à obéir. Ils obéissent à leurs parents. A leur Gouvernement. Leurs leçons leur apprennent le patriotisme. Ils aiment leur planète. Ils rêvent de servir le Gouvernement. A quoi pourraient-ils rêver d'autres, dès la maternelle ils n'apprennent que ça.

Depuis leur adoption en 2015, les Etats sont engagés à agir en faveur des 17 Objectifs de développement durable (ODD). Avec eux, les Etats emportent toutes les parties à créer des partenariats pour réaliser les objectifs. Entreprises, citoyens, associations, médias... Toutes et tous avons un rôle à jouer dans l'accomplissement des ODD. Mais le constat est là : tous les citoyens n'ont pas connaissance de ces 17 ODD et donc des moyens d'agir dans leur quotidien.

Ce manuel accompagne les enseignants et professionnels de jeunesse qui souhaitent sensibiliser leur public aux Objectifs de développement durable. Les activités proposées dans ce manuel ont été réalisées dans le cadre du programme pédagogique européen Walk the Global Walk mis en œuvre de 2017 à 2021 et du programme pédagogique normand ecHo mis en œuvre depuis 2021.

Sous le prisme des trois piliers du développement durable et des droits de l'Homme, les ODD sont au cœur de ce manuel qui, grâce à des activités d'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique participatives et centrées sur l'apprenant, permet de comprendre l'importance d'atteindre les ODD afin de répondre aux enjeux du monde actuel. Migrations, égalité entre les genres, discriminations, discours de haine, participation à la vie citoyenne, inclusion, santé... Une pluralité de thématiques qui feront écho à vos objectifs pédagogiques avec votre groupe et qui s'inscriront parfaitement dans leur éducation citoyenne.

ecHo est le programme pédagogique d'éducation aux Objectifs de développement durable porté par la Région Normandie et mis en œuvre par l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix, en partenariat avec l'Académie de Normandie. Comme Walk the Global Walk mis en oeuvre avant lui, ecHo favorise un modèle éducatif novateur reposant sur l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique. Des activités pédagogiques ludiques, participatives et accessibles à tous pour mieux comprendre les problématiques liées aux enjeux mondiaux actuels : changements climatiques, égalité des genres, migration, ère numérique, inclusion des personnes en situation de handicap.

ecHo propose de sensibiliser les plus jeunes aux Objectifs de développement durable mais aussi de les mobiliser en les rendant acteurs du changement.