

Manuel d'éducation* à l'Objectif de développement durable 10 « Inégalités réduites »



Pour télécharger la version numérique du recueil, scannez ce QR code :



Remerciements

Nous remercions celles et ceux qui ont contribué à l'édition de ce manuel, et en particulier la Commission nationale consultative des droits de l'Homme pour l'édition et les deux activités proposées, la Région Normandie et les autorités académiques de Normandie pour leur soutien.

Responsables de publication

Nicole Ameline, Institut international des droits de l'Homme et de la paix
et Jonas Bochet, Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Rédaction

Juliette Joyeux et Alexandra Frontali, Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Relecture

Juliette Joyeux, Alexandra Frontali, Clémence Bisson, Eve Mesnil Letellier, Amélie Vincent-Olivier
et Axelle Lorre, Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Mise en page

Eve Mesnil Letellier, Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Impression

Imprimerie Nii - Papier recyclé



Sommaire

INTRODUCTION	page 5
L'Institut international des droits de l'Homme et de la paix	page 5
La méthode : l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique	page 7
Présentation du programme pédagogique echo	page 9
L'équipe echo	page 10
Objectifs du manuel	page 11
Présentation des Objectifs de développement durable	page 11
Focus sur l'Objectif de développement durable 10 « Inégalités réduites »	page 20
Edito	page 24
Le GIEC normand	page 29
LES ACTIVITÉS	page 30
Activité 1 - En route vers le développement durable	page 32
Activité 2 - Esquisse-moi un ODD	page 37
Activité 3 - Vers l'inclusion de tous et toutes	page 41
Activité 4 - Le conseil municipal	page 45
Activité 5 - Ruée vers l'or	page 55
Activité 6 - Quelle est votre position	page 61
Activité 7 - Décrypte les stéréotypes	page 64
Activité 8 - Sensibilisation à la traite des êtres humains	page 72
Activité 9 - Déconstruisons l'humour	page 79
Activité 10 - L'exception	page 85
Activité 11 - Ça nous colle à la peau	page 87
Activité 12 - Un pas en avant	page 90
Activité 13 - Les combattants des inégalités	page 99
Activité 14 - Bonne année 2100	page 122
Activité 15 - Le sommet de la planète	page 125
Activités de brainstorming	page 132
GLOSSAIRE	page 133

L'Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Fondé en 2008 par la Région Normandie, l'Ordre des avocats de Caen, l'Université de Caen-Normandie, la Ville de Caen et le Mémorial de Caen, l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix est une association Loi 1901 qui a pour objectif de promouvoir les droits de l'Homme, le droit international humanitaire, et le règlement pacifique des différends.

Contribuer au développement d'une culture de paix en favorisant la connaissance des droits de l'Homme par tous les citoyens.

En s'appuyant sur son expertise scientifique et sur les méthodes d'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique développées par des organisations internationales telles que le Conseil de l'Europe, l'Institut entend faire connaître, comprendre et promouvoir les droits de l'Homme.

Afin de remplir cet objectif, l'Institut organise son travail autour de deux axes : la diffusion des droits de l'Homme et la formation à l'éducation aux droits de l'Homme.

Diffuser les droits de l'Homme

Les interventions de l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix proposent une sélection d'activités participatives composées sur mesure qui permettent aux participants d'écouter, de s'exprimer librement, d'appréhender et de respecter l'opinion de l'autre mais aussi, d'agir en équipe. Chaque activité se compose d'un temps d'expérience, individuelle ou collective et d'un temps essentiel de réflexion et d'évaluation collaborative.

Former à l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique : créer des multiplicateurs

Conscient de l'efficacité et de la pertinence de l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique dans le développement d'une culture de paix visant au respect des droits de l'Homme, l'Institut organise régulièrement de sessions de formation destinées aux professionnels, organisations de la société civile, enseignants, avocats, magistrats. L'objectif de ces formations est de créer des multiplicateurs capables ensuite de réutiliser la méthode et les outils pour faciliter la diffusion d'une culture de paix parmi l'ensemble de la société.

La méthode : l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique

L'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique a pour objectif de :

- Susciter une prise de conscience ;
- Donner des connaissances et des compétences pour connaître les droits de l'Homme, les respecter et les défendre ;
- Faire des participants des acteurs de la diffusion des droits de l'Homme.

Cette méthode déconstruit les préjugés, amène les participants à réfléchir, à argumenter, à développer leur esprit critique et à trouver des solutions pour agir. Elle renforce également les connaissances juridiques autour des droits de l'Homme.

L'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique est un outil flexible qui s'adapte à tous types de publics. Ainsi, l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix mène des actions en Normandie, en Europe et à l'international, en milieu scolaire et universitaire, auprès d'associations, d'organisations de la société civile, de professionnels du droit, de personnes en conflit avec la loi et de toute personne qui souhaite s'engager dans la diffusion des droits de l'Homme.

En effet, l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique ainsi que les compétences juridiques de l'équipe de l'Institut lui donnent la possibilité de s'adapter aux demandes des publics qui la sollicitent : ses méthodes flexibles sont en mesure de convenir à tous.

L'éducation aux droits de l'Homme est reconnue et présentée dans la Charte du Conseil de l'Europe sur l'Education à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'Homme. Ce texte international reconnaît l'efficacité de cette méthode et encourage les Etats signataires, dont la France fait partie, à proposer des formations à destination des enseignants et formateurs pour qu'ils puissent s'emparer de cette approche pédagogique.

Cette approche pédagogique met en avant une éducation holistique, qui part des besoins de l'apprenant et tend à clarifier des valeurs plus qu'à dispenser des savoirs. Il s'agit donc d'un apprentissage ouvert, favorisant les réponses multiples aux problèmes abordés. Les acquis sont le fruit des échanges et de la coopération entre les participants prenant part à l'expérience.

En effet, chaque activité est une expérience qui permet d'amener la réflexion des jeunes autour d'un sujet qui nourrira les échanges sur les droits de l'Homme, les Objectifs de Développement Durable et les inégalités réduites. La phase de compte rendu et d'évaluation est essentielle au processus d'apprentissage par l'expérience. Cette dernière est en effet la partie la plus importante. C'est elle qui permettra aux participants de replacer dans un contexte global ce qu'ils ont vécu à travers l'activité proposée.

Le compte-rendu et évaluation de l'activité se construit en trois phases :

1. L'observation : que s'est-il passé ?
2. L'interprétation : que retirons-nous de cette expérience ? Qu'avez-vous appris ?
3. La généralisation : quels échos et parallèles pouvons-nous trouver dans la vie quotidienne, le monde, l'actualité, etc.

Pour mener à bien et animer ce temps d'évaluation, des questions sont proposées pour chaque activité, permettant de répondre aux objectifs pédagogiques énoncés. Cependant, à l'image du déroulé de l'activité, chaque animateur est encouragé à adapter les questions afin d'atteindre les objectifs souhaités et ainsi amener les élèves à échanger sur les thématiques pertinentes en fonction des besoins du groupe.

Conseil pour l'animation des séances

Les activités et les thèmes abordés sont essentiellement basés sur l'échange (travail en groupe, coopération, débat, argumentation...). C'est pourquoi il est primordial d'établir un environnement de confiance et de respect. Ces deux valeurs sont le socle du bon déroulement des séances. Elles permettent aux participants de s'exprimer librement et de prendre part à l'activité sans se sentir jugés. Chacun doit se sentir suffisamment à l'aise afin de pouvoir être acteur de l'expérience. Enfin, n'hésitez pas à rappeler à chaque début de séance que le groupe doit évoluer dans une atmosphère respectueuse, qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse et que chacun est libre d'exprimer son opinion et ses arguments.

Pour davantage d'informations sur l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique, nous vous invitons à consulter le chapitre 1 du manuel Repères du Conseil de l'Europe.

Accessible en scannant ce QR code :



Présentation du programme pédagogique ecHo

ecHo est le programme pédagogique d'éducation aux Objectifs de développement durable porté par la Région Normandie et mis en œuvre par l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix.

Tout comme Walk the Global Walk mis en œuvre avant lui de 2017 à 2021, ecHo favorise un modèle éducatif novateur reposant sur l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique. Des activités pédagogiques ludiques, participatives et accessibles à tous sont proposées pour mieux comprendre les problématiques liées aux enjeux mondiaux actuels : changements climatiques, égalité des genres, migration, numérique, inclusion des personnes en situation de handicap... ecHo propose de sensibiliser les plus jeunes aux Objectifs de développement durable mais aussi de les mobiliser en les rendant acteurs du changement.

L'équipe du programme eHo à l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix



Clémence Bisson
Coordinatrice
des programmes

clemence.bisson@2idhp.eu



Alexandra Frontali
Chargée de mission

alexandra.frontali@2idhp.eu



Juliette Joyeux
Apprentie
chargée de mission

juliette.joyeux@2idhp.eu



Amélie Vincent-Olivier
Volontaire en mission
de service civique

serviceciviqueecho1@2idhp.eu



Axelle Lorre
Volontaire en mission
de service civique

serviceciviqueecho2@2idhp.eu

Objectifs du manuel

L'objectif du présent manuel sur l'ODD 10 « Inégalités réduites » est d'outiller les enseignants et formateurs inscrits au programme pédagogique normand eHo afin de sensibiliser leurs élèves aux enjeux de la lutte contre les inégalités. En proposant des activités d'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique, ce recueil participe à atteindre l'objectif 10 « Inégalités réduites ».

Vous y trouverez différentes activités permettant de cerner différents aspects de cet Objectif de développement durable, ainsi que des conseils de mise en œuvre.

Nous utilisons la police d'écriture OpenDys pour tous nos supports pédagogiques. Cette police permet une lecture simplifiée des supports pédagogiques pour les élèves ayant des troubles Dys.

La présentation du recueil ainsi que les activités utilisent le « neutre masculin » pour faciliter la lecture. Cela ne reflète en aucun cas une position non-inclusive, en effet, les activités et termes employés englobent l'ensemble des personnes, sans discrimination de genre.

Présentation des Objectifs de développement durable

Origines

C'est en 2012 lors de la Conférence de Rio que les Etats ont décidé que seraient créés des « Objectifs de développement durable » dans le cadre de l'Agenda 2030 qui définit le Programme de développement durable. L'Agenda 2030 est la fusion de l'Agenda du Développement et de celui des Sommets de la Terre.

Retour en arrière

1 - Sommets de la Terre

À partir de la Conférence de Stockholm de 1972, les Sommets de la Terre étaient organisés tous les 10 ans au niveau mondial, afin de déterminer les principes de la préservation de l'environnement. Progressivement, la recherche d'un développement durable incluant une dimension sociale fait son apparition. En 1987, Brundtland, ancienne ministre norvégienne, définissait alors le développement durable comme « un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs ». C'est une définition encore largement répandue aujourd'hui.

À partir de cela, le Sommet de Rio de 1992 conduit à l'adoption de plusieurs conventions, dont la Convention cadre des Nations Unies sur les changements climatiques.

2 - L'Agenda du développement

En 2000, les Nations Unies ont adopté les 8 Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD). Ces huit objectifs étaient à destination des pays en développement uniquement, et recouvraient les principaux enjeux humanitaires. Ils portaient sur l'extrême pauvreté, l'accès à l'éducation, la mortalité infantile, la lutte contre les épidémies... Durant 15 ans, ces OMD ont structuré la solidarité mondiale et mobilisé les acteurs impliqués dans l'aide au développement. Malgré les critiques qui ont pu être faites à leur encontre, notamment quant au fait qu'ils ne concernaient qu'une partie des acteurs mondiaux, les OMD ont permis d'enregistrer des améliorations notables, bien qu'inégales et insuffisantes, pour rattraper le développement des pays plus développés.

3 - Fusion des deux Agendas

Les problématiques d'une part liées à l'environnement et d'autre part aux enjeux humanitaires ne pouvaient pas rester chacune de leur côté, et la fusion de plusieurs thématiques était plus que nécessaire. Diverses thématiques deviennent centrales, dont celle des droits de l'Homme. En effet, les Objectifs de développement durable (ODD) n'ont pas été créés ex nihilo, ils s'inspirent du respect des droits de l'Homme.

Depuis l'adoption de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme il y a 70 ans, l'ONU et les Etats parties se sont engagés à assurer « le respect universel et effectif des droits de l'Homme et des libertés fondamentales »*. Il était impensable d'imaginer les Objectifs de développement durable pour les 15 années à venir sans penser à l'accomplissement des droits de l'Homme, à comment façonner un monde durable ou encore, en omettant la place essentielle des droits de l'Homme comme levier du développement de ce monde.

Dès la résolution A/RES/70/1 adoptée le 25 septembre 2015 qui présente et reconnaît les ODD, l'ONU affirme dans son préambule que les ODD et leurs 169 cibles cherchent à atteindre les droits de l'Homme. Les chef(fe)s d'Etats et de Gouvernements s'engagent à protéger les droits de l'Homme d'ici 2030 grâce notamment à l'Agenda 2030 et en s'appuyant sur les instruments de protection des droits de l'Homme déjà existants.

« Nous réaffirmons l'importance de la Déclaration universelle des droits de l'Homme et des autres instruments internationaux relatifs aux droits de l'Homme et au droit international. Nous soulignons la responsabilité qui incombe à tous les Etats, conformément à la Charte des Nations Unies, de respecter, protéger et promouvoir les droits de l'Homme et les libertés fondamentales de tous, sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance, de handicap ou de toute autre situation »**.

Les droits de l'Homme et les libertés fondamentales font donc partie intégrante des 17 Objectifs de Développement Durable. Si certains sont évidents à première vue : accès à la santé (droit à la santé/ODD 3), éducation de qualité (droit à l'éducation/ODD 4), travail décent et croissance économique (droit à un travail décent/ODD 8)... D'autres sont sous-jacents : Les villes et communautés durables (ODD 11) ne peuvent exister que si les citoyens sont éduqués (droit à l'éducation) et expriment leurs voix (liberté d'expression) de façon démocratique (droit de vote et de participation) sans distinction aucune (égalité).

*Préambule de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme.

**Programme de développement durable à l'horizon 2030, §19.

À l'inverse, si les Etats ne s'engageaient pas en faveur des ODD, ils montreraient un désengagement à l'égard des droits de l'Homme énoncés dans des textes internationaux qu'ils ont ratifiés. Difficile d'imaginer comment refuser de prendre des mesures en faveur de l'égalité entre les sexes (ODD 5), sans être pointé du doigt par la communauté internationale pour pratiquer une politique discriminatoire en fonction du genre par exemple.

Tout comme les droits de l'Homme, les Objectifs de Développement Durable sont interdépendants. Les ODD forment un tout, il n'est pas possible d'en laisser un de côté, car agir sur l'un, entraînera des conséquences sur d'autres. À l'inverse, vouloir tout faire pour en mettre un de côté entraînerait des conséquences négatives sur les autres.

L'Agenda 2030 tourne autour de 5 domaines clés - les 5P : pour les Peuples, pour la Prospérité, pour la Paix, pour la Planète, par les Partenariats. Trois années de négociations ont suivi Rio+20 avant d'aboutir à l'adoption des ODD le 25 septembre 2015.

Ces négociations étaient inédites compte tenu de la participation de l'ensemble des parties prenantes aux ODD. Les ODD ont été choisis en concertation avec les acteurs qui doivent œuvrer pour les mettre en œuvre : collectivités territoriales, secteur privé, société civile, citoyens...

Pour ces derniers, l'ONU a mis en ligne un sondage, accessible à tous les citoyens, leur demandant quelles étaient leurs priorités d'actions pour la période 2016-2030. Le site (myworld2015.fr) recensait alors des propositions et diverses thématiques sur des questions liées à la société et au devenir de l'humanité. Les internautes pouvaient également proposer une nouvelle priorité d'action.

La participation des jeunes dans ce sondage est assez impressionnante et encourageante quant à l'engagement des jeunes dans la prise de décision (cible 16.7). Les moins de 15 ans représentaient 23% des votes exprimés, et les 16-30 ans 54% des votes !

Parmi les propositions de priorités d'action pour la période 2015-2030, on retrouve des énoncés qui ont inspiré les ODD tels que nous les connaissons : Mesures pour le climat, Egalité entre hommes et femmes....

Mais également des propositions qui n'ont pas été adoptées directement : phone and internet access, political freedom, protection against crime and violence... Que l'on retrouve cependant de manière transversale parmi les Objectifs de Développement Durable qui ont été adoptés.

OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



Comment l'ONU vérifie que les Etats mettent en œuvre les ODD ?

Les ODD ne sont pas contraignants juridiquement, cela signifie que l'absence de mise en œuvre n'est pas sanctionnable devant une juridiction. Toutefois, les Etats se sont engagés à prendre des mesures pour que les ODD soient atteints sur leurs territoires. À cette fin, ils devront rapporter les avancées et être vigilants quant aux retards dans l'accomplissement des ODD.

Tous les quatre ans, les Etats doivent fournir un rapport qui détaille la mise en œuvre de l'Agenda 2030 à travers la réalisation d'une revue nationale volontaire au Forum politique de haut niveau pour le développement durable (FPHN). Cet organe se réunit tous les ans dans le cadre de l'ECOSOC et tous les quatre ans sous les auspices de l'Assemblée générale.

Depuis 2017, deuxième année de mise en œuvre des ODD, le FPHN examine de plus près 5 ou 6 Objectifs mis en lumière par an.

En 2022, le thème du Forum était « Reconstruire en mieux après la pandémie de maladie à coronavirus, tout en avançant sur la voie d'une mise en œuvre intégrale du Programme de développement durable à l'horizon 2030 », avec un examen approfondi des ODD 4, 5, 14, 15 et 17. En 2023, le Forum portera sur « L'accélération de la relance après la maladie à coronavirus (COVID-19) et la pleine mise en œuvre à tous les niveaux du Programme de développement durable à l'horizon 2030 » avec un examen des ODD 6, 7, 9, 11 et 17. Se remarquent l'impact de la pandémie dans tous les aspects de nos vies et la volonté d'accélérer l'accomplissement des ODD à mi-chemin de la quinzaine 2015-2030.

En plus de ce rapport quadriennal, tous les ans la France propose un point d'étape volontaire qui fait l'état des lieux de la mise en œuvre des ODD à différents niveaux de l'Etat.

Plusieurs outils ont également été mis en place pour faciliter le travail de suivi du FPHN :

Chaque ODD est divisé en sous-objectifs que l'on appelle Cibles. Plusieurs cibles sont énoncées afin de déterminer et préciser plusieurs sous-thématiques et orientations à donner pour atteindre un ODD en particulier. Les cibles des ODD, au nombre de 169 pour l'ensemble des 17 ODD, sont soit numérotées, soit alphabétisées. La différence réside dans l'obligation qu'elles font peser aux Etats. Les cibles avec un numéro sont des obligations de résultats. Elles sont quantifiables, bien que la grandeur quantifiable reste elle à définir, avec des objectifs plutôt vagues tels que « à tous », de « réduire » ...

Les cibles « lettrées » sont des cibles dites de moyen. Elles sont au nombre de 70 parmi les 17 ODD et sont plus transversales. Il faut « promouvoir », « appuyer » ... Il n'est plus question d'essayer de quantifier un résultat.

Les cibles à atteindre restent donc assez vagues et l'interprétation libre pour les acteurs qui doivent atteindre ces ODD. C'est pourquoi les ODD sont complétés par un troisième niveau : les indicateurs.

Ce sont ces indicateurs qui vont permettre plus précisément de suivre l'avancée de l'accomplissement des Objectifs de développement durable au sein de chacun des Etats. Il s'agit de l'instrument de mesure du résultat attendu.

193 Etats se sont accordés en 2015 sur les différents indicateurs. La France a joué un rôle important dans les négociations ayant abouties à ces indicateurs. Pour autant et à l'image d'autres pays, elle a rapidement fait savoir que ces indicateurs seraient adaptés en France, pour faire peser un objectif plus ambitieux. Les ODD se veulent universels mais la réalité fait que les Etats ne sont pas égaux dès le départ. La fracture entre les Etats en développement et les Etats développés a imposé une réappropriation des indicateurs pour chaque Etat en fonction de sa situation et de son niveau de développement (durable !).

Les indicateurs relatifs aux ODD sont ventilés par niveau de revenus, sexe, âge, origine, appartenance ethnique, statut migratoire, situation au regard du handicap, lieu de résidence ou autres caractéristiques conformément aux Principes fondamentaux de la statistique officielle*.

Combien ça coûte ?

L'ONU estime entre 5 et 7 milliers de milliards de dollars** par an la somme nécessaire pour atteindre les Objectifs de Développement Durable dans le monde. Le secteur privé joue un rôle important dans le financement et la réalisation de l'Agenda 2030. En France, un quart des entreprises du CAC 40 mentionnent les ODD dans leur dernier rapport de développement durable***. United Global Compact travaille justement sur les questions de stratégies financières pour que le secteur privé investisse dans les Objectifs de Développement Durable.

Pour réduire le coût de ces ODD, chacun, dans son quotidien, peut adopter un comportement qui permet de respecter et promouvoir ces Objectifs.

*Résolution 68/261

** (<https://www.unglobalcompact.org/take-action/action/globalallianceforsdgfinance>)

***<http://www.bl-evolution.com/blog/etude-bl-evolution-odd-et-entreprises/3668>

Sources

Pour télécharger la version numérique du recueil avec les liens cliquables, scannez ce QR code :



- L'Agenda 2030 en France, Présentation : origines et principes : <https://www.agenda-2030.fr/agenda-2030/presentation/article/presentation-origines-et-principes#scrollNav-2>
- L'Agenda 2030 en France : [https://www.agenda-2030.fr/agenda-2030/presentation-principes-specificites-origines-18#scrollNav-2-1](https://www.agenda-2030.fr/agenda2030/presentation-principes-specificites-origines-18#scrollNav-2-1)
- L'Agenda 2030 en France, le site des Objectifs de développement durable - Ressources : <https://www.agenda-2030.fr/ressources/veille-documentaire-objectifs-de-developpement-durable-403>
- L'Agenda 2030 en France, Rapports et points d'étape sur la mise en oeuvre des Objectifs de développement durable : <https://www.agenda-2030.fr/ressources/article/rapports-et-points-d-etape-sur-la-mise-en-oeuvre-des-objectifs-de-developpement#scrollNav-1>
- L'Agenda 2030 en France, Journal de bord du Forum politique de haut niveau 2019 : <https://www.agenda-2030.fr/a-la-une/forum-politique-de-haut-niveau/article/journal-de-bord-du-forum-politique-de-haut-niveau-2019>
- L'Agenda 2030 en France, Dispositif de suivi international : les Forums politiques de haut niveau : <https://www.agenda-2030.fr/agenda-2030/dispositif-de-suivi/article/dispositif-de-suivi-international-les-forums-politiques-de-haut-niveau>
- La Fonda : <https://fonda.asso.fr/ressources/les-17-objectifs-de-developpement-durable>
- Ministère de la Transition écologique et de la Cohésion des territoires - Ministère de la Transition énergétique : <https://www.ecologique-solidaire.gouv.fr/ODD>
- My world 2015 : <http://data.myworld2015.org/>

Sources

- Géo, Le Sommet de la Terre qu'est-ce que c'est : <https://www.geo.fr/environnement/le-sommet-de-la-terre-qu-est-ce-que-c-est-169827>
- Insee, Indicateurs pour le suivi national des objectifs de développement durable : <https://www.insee.fr/fr/statistiques/2658607?sommaire=2654964#consulter-sommaire>

Pour aller plus loin

- Les Objectifs de Développement Durable : éléments d'analyses et impacts possibles pour les agences d'aide, Hubert de Milly : <https://www.cairn.info/revue-techniques-financieres-et-developpement-2015-4-page-37.htm>
- Sur la correspondance Objectifs de Développement Durable et droits de l'Homme : https://www.ohchr.org/Documents/Issues/MDGs/Post2015/SDG_HR_Table.pdf
- Point d'étape en 2019 de la France au Forum politique de haut niveau (FPHN) pour le développement durable : https://www.agenda-2030.fr/IMG/pdf/point_etape_2019_odd_france.pdf
- Rapport sur l'état des ODD dans le monde en 2019 : https://digitallibrary.un.org/record/3812145/files/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_French.pdf
- Résolution 70/1 sur l'adoption des ODD ! https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/generalassembly/docs/globalcompact/A_RES_70_1_E.pdf
- OMD et représentations de la Terre - Premier bilan et conditions de succès de l'Agenda 2030 pour le développement durable, Elisabeth Hege, Damien Barchiche, Julien Rochette, Lucien Chabason, Pierre Barthélemy (Iddri) : <https://www.iddri.org/sites/default/files/PDF/Publications/Catalogue%20Iddri/Etude/201910-ST0719FR-ODD.pdf>

Focus sur l'Objectif de développement durable 10 « Inégalités réduites »



Cibles de l'Objectif de développement durable 10

10.1 D'ici à 2030, faire en sorte, au moyen d'améliorations progressives, que les revenus des 40 % les plus pauvres de la population augmentent plus rapidement que le revenu moyen national, et ce de manière durable.

10.2 D'ici à 2030, autonomiser toutes les personnes et favoriser leur intégration sociale, économique et politique, indépendamment de leur âge, de leur sexe, de leur handicap, de leur race, de leur appartenance ethnique, de leurs origines, de leur religion ou de leur statut économique ou autre.

10.3 Assurer l'égalité des chances et réduire l'inégalité des résultats, notamment en éliminant les lois, politiques et pratiques discriminatoires et en promouvant l'adoption de lois, politiques et mesures adéquates en la matière.

10.4 Adopter des politiques, notamment sur les plans budgétaire, salarial et dans le domaine de la protection sociale, et parvenir progressivement à une plus grande égalité.

10.5 Améliorer la réglementation et la surveillance des institutions et marchés financiers mondiaux et renforcer l'application des règles.

10.6 Faire en sorte que les pays en développement soient davantage représentés et entendus lors de la prise de décisions dans les institutions économiques et financières internationales, afin que celles-ci soient plus efficaces, crédibles, transparentes et légitimes.

10.7 Faciliter la migration et la mobilité de façon ordonnée, sans danger, régulière et responsable, notamment par la mise en œuvre de politiques de migration planifiées et bien gérées.

10.a Mettre en œuvre le principe d'un traitement spécial et différencié pour les pays en développement, en particulier les pays les moins avancés, conformément aux accords de l'Organisation mondiale du commerce.

10.b Stimuler l'aide publique au développement et les flux financiers, y compris les investissements étrangers directs, pour les États qui en ont le plus besoin, en particulier les pays les moins avancés, les pays d'Afrique, les petits États insulaires en développement et les pays en développement sans littoral, conformément à leurs plans et programmes nationaux.

10.c D'ici à 2030, faire baisser au-dessous de 3 % les coûts de transaction des envois de fonds effectués par les migrants et éliminer les couloirs de transfert de fonds dont les coûts sont supérieurs à 5 %.

Ne pas faire de laissés-pour-compte est indispensable pour atteindre, tous ensemble les Objectifs de développement durable (ODD). Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre sont deux aspects fondamentaux pour améliorer la vie des personnes, le respect de l'environnement et le développement économique des sociétés.

Gérard Cornu définit l'inégalité* comme une atteinte à l'égalité ; une rupture d'égalité ou d'équivalence que l'on pourra qualifier d'injustice, d'iniquité ou de simple déséquilibre selon la cause ou la gravité de la rupture. Il faut toutefois remarquer qu'en dépit du développement que connaissent les pays à revenu élevé, les enfants ne sont pas automatiquement épargnés de l'inégalité. Car elle se manifeste différemment d'un pays à un autre. Ce qui explique l'importance de la mise en application de la politique nationale répondant à l'objectif 10 du développement durable.

Lutter contre les inégalités permet l'inclusion de toutes et tous dans la société : autonomiser les personnes en assurant l'égalité des chances et la représentation de toutes et tous est au cœur de cet ODD 10 « Inégalités réduites ». Migrants, femmes, jeunes, personnes en situation de handicap et personnes en situation de précarité sont les premières cibles de cet Objectif qui rappelle la nécessité de supprimer lois et pratiques discriminatoires. Les enfants en tant que population vulnérable sont eux aussi une cible phare de cet ODD.

*Gérard CORNU, vocabulaire juridique, page 488, 8e édition.

Selon le rapport annuel* de l'Unicef sur l'année 2021, plus de 50 % des enfants âgés de 10 ans dans des pays à revenu faible et à revenu intermédiaire ne sont pas en mesure de lire ni de comprendre une histoire simple à la fin de l'école primaire. En abordant le sujet, on découvrira aisément que cette situation n'est pas celle des pays à revenu élevé. Cette inégalité dont les enfants sont l'objet dans le monde n'est que la pointe de l'iceberg. En effet en France, sévissent encore des inégalités comme dans la plupart des pays développés. Sur le plan éducationnel par exemple, la situation des enfants varie d'un endroit à un autre, présentant ainsi des disparités considérables. Une étude du Défenseur des droits et de Unicef-France menée en 2021 relate les difficultés géographiques, démographiques, économiques, culturelles et linguistiques auxquelles fait face le système éducatif guyanais**. Ainsi, reprenant une estimation de la cour des comptes en 2020, les experts de l'étude affirment que jusqu'à 10 000 enfants et jeunes ne seraient pas scolarisés sur le territoire guyanais***. Du côté des Roms, et des gens du voyage, la situation est bien pire, les enfants sont exposés à beaucoup plus de situations d'inégalités, que ce soit au niveau de la santé, de l'éducation ou de l'accès aux services publics.

Les territoires sont inégalement impactés par les changements climatiques actuels. Bien que trouvant majoritairement leur cause dans les Etats développés et industrialisés, les changements climatiques touchent de manière disproportionnée les populations plus vulnérables des Etats moins avancés. Parmi elles, les femmes. Dans certaines régions du monde notamment rurales, c'est sur elles que repose le fardeau des responsabilités familiales comme l'approvisionnement en eau et la sécurité alimentaire. Par ailleurs, l'ensemble de la population mondiale est fortement impacté par les bouleversements climatiques, et face à cette réalité, de nouvelles inégalités se creusent. Parce qu'habitants près des littoraux où la montée des eaux menace leur habitation, dans des zones de sécheresses, d'inondations qui rendent inaccessibles l'accès à des ressources naturelles... Près de 216 millions de personnes pourraient être amenées à quitter leur région pour migrer vers une zone habitable. Pourtant, nombreux sont celles et ceux qui souhaitent agir, dont les jeunes, mobilisés et rassemblés dans des mouvements sociaux. L'inégale représentation dans les institutions de la jeunesse et des pays déjà plus fortement impactés permet-elle vraiment de prendre en compte cet enjeu actuel ?

*Rapport annuel 2021, Unicef, mai 2022.

**Rapport de Unicef France et du défenseur des Droits, les défis du droit à l'éducation en Guyane, juillet 2021, p3.

***Ibid.

Comprendre les causes et les interactions entre les inégalités sociales, économiques et environnementales est indispensable pour agir en faveur de l'ODD 10 et des 16 autres ODD liés. Derrière ces inégalités, ce sont des droits de l'Homme qui sont bafoués : droit à l'éducation, droit à l'égalité, droit d'aller et venir, droit à la santé, droit à un travail...

Edito

Agis en ton lieu !

« Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. » Loin d'énoncer une réalité concrète, l'article Premier de la Déclaration universelle des droits de l'Homme (DUDH), adoptée par l'ensemble des Etats du monde en 1948, affirmait une ambition essentielle : que la liberté et l'égalité soient reconnues comme les attributs de tous les êtres humains.

Au cours des décennies suivantes, cette ambition, considérée par certains comme une pure utopie, s'est déclinée dans tous les instruments internationaux des droits humains, sous le contrôle de l'Organisation des Nations unies. Nombreux sont ceux qui se sont engagés, individuellement ou collectivement, pour faire vivre cette ambition. Avec des résultats très concrets : entre 1990 et 2020, un milliard de personnes sont sorties de l'extrême pauvreté ; la mortalité infantile a été divisée par deux ; les maladies infectieuses ont reculé si bien que l'espérance de vie a progressé de 6 années ; et le taux d'alphabétisation a progressé de 75% à 86% à l'échelle de la planète.

Ces avancées incontestables sont à nuancer : les disparités à l'échelle du monde comme à l'échelle des pays sont immenses ; les violations des droits humains restent massives. Le chemin à parcourir pour atteindre une égalité concrète demeure difficile.

C'est dans cette perspective qu'en 2015, les Etats des Nations unies ont adoptés dix-sept priorités clés, assorties d'indicateurs de suivi. La volonté politique des Etats étaient alors de pouvoir mesurer les progrès entrepris à l'horizon 2030. Les Objectifs de développement durable (ODD) sont une façon de mobiliser les droits humains dans un contexte historique et politique.

Le dixième Objectif de développement durable vise la réduction des inégalités. Or la capacité des différents pays du monde à concevoir l'idée d'égalité est une condition essentielle à l'éclosion des droits humains, pour qu'ils ne soient pas illusoire ou théoriques, mais effectifs et concrets.

L'article 2 de la DUDH précise, en creux, les contours de l'égalité, en fondant sur les critères qui dans l'histoire ont servi à dénier à certaines catégories de personnes leur appartenance à l'humanité :

« Chacun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés proclamés par la présente Déclaration, sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance ou de toute autre situation. »

L'histoire de la Commission nationale consultative des droits de l'homme (CNCDDH) est intimement liée à cet engagement. Elle a été fondée sous l'impulsion de René Cassin, l'un des rédacteurs de la DUDH. Après avoir constaté ce à quoi conduisent le racisme, les génocides et la faillite des Etats, René Cassin a fait de la consécration des droits humains le combat de sa vie. Les droits humains, comme le développement économique, sont les grands vecteurs de paix dans le monde.

En fondant la CNCDDH, Cassin imaginait une institution indépendante, capable de conseiller les pouvoirs publics français pour mieux respecter les droits de l'Homme mais aussi de contrôler le respect par la France de cet engagement fondamental : faire vivre le principe universel d'égalité en dignité et en droits.

En France, ce principe est inscrit au frontispice de toutes nos écoles, le citoyen en herbe se formant au contact de cet idéal. Pourtant le principe d'égalité, sur lequel se fonde la moitié des décisions prises par le Conseil constitutionnel, présente des contours parfois bien délicats à tracer. L'idée d'égalité juridique, de l'égalité devant la loi à l'égalité des conditions, en passant par l'égalité des chances, s'est densifiée, notamment sous l'influence du philosophe John Rawls et de sa réflexion sur les « justes inégalités » (Théorie de la Justice, 1971). Les débats actuels relatifs aux moyens d'assurer l'égalité réelle en sont un prolongement. En cassant les assignations, en déconstruisant les stéréotypes de genre, ou les préjugés racistes, classistes, LGBTphobes ou encore validistes, la mise en œuvre d'opérations bien conçues de discrimination positive peut être légitime et efficace, tout en étant à rebours de l'égalité formelle.

Ces progrès à l'échelle du monde, la diversité des outils employés pour réduire les inégalités, se sont trouvés pleinement percutés par la pandémie de Covid 19, et les crises qui ont éclos dans son sillage. En France, la CNCDDH a révélé combien la pandémie avait creusé les inégalités en santé, les inégalités de genre, les inégalités territoriales comme les inégalités sociales.

Dans le monde, les filles et les femmes font face à des régressions très

brutales avec la remise en cause de leurs droits sexuels, reproductifs et éducatifs, cette régression ouvrant la voie à bien d'autres régressions, notamment dans la sphère climatique et environnementale, qui pourtant constitue le défi indépassable de notre temps.

Face au retour du tragique de l'histoire, chacun peut faire sien l'appel d'Edouard Glissant : « Agis en ton lieu, le monde s'y tient ». De mon point de vue de magistrate, de femme féministe engagée dans la promotion et la protection des droits humains, cet appel se décline concrètement autour de deux axes fondamentaux.

Premier axe : refondre le lien entre humains. La conscience de la fragilité humaine, tant individuelle que collective, devrait nous imposer une réflexion sur notre responsabilité sociale, sur les modalités de participation de chacun à la vie sociale, suivant un mode inclusif. Il s'agit de lutter contre les déterminismes. À cet égard, la Convention internationale sur les droits des personnes handicapées, dont la CNCDH a pour mission d'assurer le suivi, offre une riche illustration de l'importance de concevoir la participation de chacun et de tous sur un pied d'égalité, débarrassée des barrières élevées par la société. La conception universelle des biens et services, l'accessibilité sont des notions clés de cette société inclusive. Ainsi, prévoir des accès suffisamment larges aux espaces ouverts au public ne profite pas qu'aux fauteuils roulants mais également aux parents avec des poussettes, aux personnes âgées ayant des difficultés pour se déplacer. Dans le même ordre d'idée, élaborer les textes d'information en Langage Facile à Lire et à Comprendre ne profite pas qu'aux personnes déficientes intellectuellement, mais aussi aux personnes étrangères qui maîtrisent mal la langue et aux enfants qui peuvent ainsi être amenés à se saisir de leurs droits.

C'est aussi entre les nations que ce lien entre humains doit être repensé. Il commande de prévoir des voies d'accès sûres pour les demandeurs d'asile et de ne plus traiter les réfugiés sous le seul angle humanitaire de la survie, pour donner pleine application aux conventions de Genève en leur permettant de reconstruire leur vie. La CNCDH, reconnue par le Comité international de la Croix-Rouge comme étant la Commission française de mise en œuvre du droit international humanitaire, s'emploie à documenter les violations des droits de l'homme. Elle mène des missions de terrain, à Calais, à Grande Synthe, à la frontière italienne également.

Selon le Haut-Commissariat aux Réfugiés, le nombre de personnes déplacées atteint son plus haut niveau à l'échelle du monde,

soit 22 millions de réfugiés et 40 millions de personnes déplacées internes, auxquels s'ajoutent 10 millions d'apatrides (chiffres de 2016). Derrière ces chiffres, les réalités humaines sont difficilement soutenables : villes détruites, enfants gazés, corps échoués sur les plages de méditerranée, femmes violées sur la route de l'exil, marchés aux esclaves. La CNCDH est de tous ces combats pour susciter l'indignation, préconiser des changements des politiques publiques et inciter la France à mener une diplomatie des droits de l'Homme plus exigeante.

Second axe : repenser le lien avec notre écosystème. Ce que l'Homme fait subir à la planète n'est plus seulement un risque futur pour les générations à venir. Chaque année, la pollution tue 9 millions de personnes dans le monde. La montée des eaux va faire disparaître des îles et engloutir les territoires littoraux, souvent très peuplés. Déjà, les mouvements de populations obligent des peuples à cohabiter, suscitant d'autant plus de tensions que les ressources à partager se raréfient. Le changement climatique, vecteur de catastrophes naturelles, de désertifications, d'inondations, creuse les inégalités, en frappant bien davantage les populations des pays du Sud que celles des pays du Nord, pourtant responsables de l'essentiel des pollutions. Ce qui est vrai à l'échelle du monde l'est également à l'échelle nationale. Les pauvres, les personnes rejetées aux marges, comme les Gens du voyage, sont le plus souvent relégués dans les zones les plus polluées.

Avec la sixième extinction de masse et le pillage des ressources offertes par la planète, le vivant tout entier est en souffrance. La prise de conscience que l'Homme ne peut pas être en bonne santé sur une planète malade avance, et dans son sillage, celle d'une responsabilité environnementale. Aux considérations éthiques relatives au mal-être animal, s'ajoutent désormais des arguments environnementalistes et sanitaires, autour de l'agriculture biologique et de la limitation de la consommation de viande, dont l'équivalent céréales apparaît excessif dans un monde où un quart des habitants est malnutri.

À cet égard, la CNCDH s'attache à expliciter les liens étroits qui existent entre le changement climatique, la dégradation de l'environnement et la précarisation des droits humains.

Dans ce contexte, la voix des jeunes bouscule les certitudes des tenants d'un monde aussi dépendant aux énergies fossiles qu'empoisonné par celles-ci. La réaction à l'indignation de la jeunesse est bien souvent de la moquer, de la ridiculiser, comme si les jeunes n'étaient pas aptes à porter

une vision politique juste et un engagement fort. Cette façon de tourner en dérision la voix si légitime de la jeunesse constitue de l'infantisme, une nouvelle forme de dénigrement d'une catégorie de population.

Pourtant la jeunesse a raison de s'inquiéter de l'avenir du vivant. Toutefois, avoir raison ne suffit pas. Chacun peut se mobiliser avec efficacité dès lors qu'il place son action dans une visée collective. Chacun peut devenir un ambassadeur de l'ODD 10 « Inégalités réduites ».

Les associations sont un vecteur devenu incontournable. Jamais la société civile n'aura été aussi influente. Ses campagnes, largement documentées, ont une résonance inédite tant dans l'opinion publique qu'au sein des mécanismes internationaux de contrôle.

De nouvelles formes de militantisme ont émergé. Ces mouvements se retrouvent autour d'une cause à défendre, parfois sans organisation, voire dans une visée éphémère le temps de faire avancer une cause. Les #BlackLivesMatter et #MeToo ont suscité une vive adhésion. Prenant l'opinion publique à témoin, les sujets portés se sont invités à l'agenda politique.

En tant que personnes engagées, mineures ou majeures, sachez que les Etats sont tenus de vous écouter et de vous protéger. Car les Etats ont adopté en 1998, à l'occasion du cinquantenaire de la DUDH, une déclaration portant statut des défenseurs des droits de l'Homme. Il est reconnu à chacune et chacun d'entre nous, mineur ou majeur, le droit de défendre pacifiquement les droits les plus fondamentaux de la personne humaine, et d'être protégé pour cette action.

Tous ceux qui s'engagent pour réduire les inégalités, leurs causes comme leurs conséquences, pourront compter sur la CNCDH pour amplifier leurs voix, mobiliser les relais au sein de la société civile, et obtenir le soutien des mécanismes internationaux de surveillance de l'effectivité des droits humains. De Caen à Kaboul, agir en son lieu c'est récuser toute forme d'accoutumance aux inégalités et faire des droits humains l'horizon de notre engagement.



Magali Lafourcade

Magistrate

Secrétaire générale de la Commission nationale consultative des droits de l'Homme

Le GIEC normand



Source : GIEC normand

Désormais, nul ne peut contester les effets du dérèglement climatique et la nécessité de mettre en œuvre des stratégies d'atténuation et d'adaptation. Devant l'urgence et parce que la Normandie, comme tous les territoires, est fortement exposée aux risques, la Région Normandie a souhaité mettre en place un GIEC Normand. Constitué de scientifiques et de spécialistes, ce groupement a passé au crible de 9 thématiques, les conséquences du dérèglement climatique pour dresser un portrait de la Normandie en 2100. Pour faire de 2100 un futur désirable, sur la base des connaissances précieuses fournies par le GIEC normand, la Région entend défendre les initiatives qui engagent la transition environnementale et sociale et participent véritablement au changement de comportements. Convaincue que la jeunesse est un moteur puissant d'action, c'est dans cette direction qu'elle accompagne eHo ! Pour donner aux jeunes normands des clés de compréhension et d'engagement et l'envie de d'ouvrir très grand les imaginaires et les possibles.

Benoit Lemennais

Direction Energies, Environnement et Développement Durable
Région Normandie

LES ACTIVITÉS

	Inclusion	Santé	Migration	Droits de l'Homme ODD en général	Droits de l'enfant	Participation et citoyenneté	Environnement	Egalité entre les genres	Discriminations et inégalités	Paix	Numérique	Travail
En route vers le développement durable				X		X	X		X	X		
Esquisse-moi un ODD				X		X	X		X	X		
Vers l'inclusion de tous et toutes	X			X	X	X		X	X			X
Le conseil municipal	X			X	X	X	X	X	X	X		
Ruée vers l'or	X	X	X	X		X			X	X		
Quelle est votre position				X	X	X	X		X			
Décode les stéréotypes	X								X		X	
Sensibilisation à la traite des êtres humains	X	X				X			X			X
Déconstruisons l'humour	X							X	X	X		
L'exception	X								X	X		
Ça nous colle à la peau	X							X	X			
Un pas en avant	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X
Les combattants des inégalités	X		X			X	X	X	X	X		X
Bonne année 2100		X	X				X		X	X		
Le Sommet de la Planète			X	X		X	X	X		X	X	X

Activité 1 - En route vers le développement durable

©Adaptation de « En route vers un nouveau monde », Repères Juniors, Conseil de l'Europe

Durée	1 heure
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• 17 cartes ODD par groupes (annexe 1)
Aperçu de l'activité	En groupes, les élèves sont missionnés par une organisation fictive pour créer une nouvelle civilisation sur la planète eHonéo, ils emportent dans leurs bagages les 17 ODD afin de les découvrir et de sélectionner les plus importants selon eux pour développer une nouvelle civilisation.
Compréhension des droits de l'Homme	<ul style="list-style-type: none">• Liberté d'expression• Interdépendance des droits de l'Homme• Droit à la participation
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Découvrir les 17 ODD et échanger sur ce qu'ils englobent• Comprendre l'interdépendance des ODD• Développer des compétences : l'argumentaire, l'écoute et la coopération• Identifier leurs priorités concernant les 17 ODD

Déroulé

Répartir les élèves en groupes de 5 ou 6.

00:00 - 00:05 Expliquer aux élèves qu'ils sont missionnés par le comité interplanétaire représentant l'ensemble des planètes pour aller développer une nouvelle civilisation sur la planète eHonéo. Chaque groupe constitue un vaisseau qui va atterrir sur cette nouvelle planète. Bien préciser que tous les vaisseaux atterrissent sur la même planète. Expliquer que pour leur voyage ils ne peuvent amener qu'une enveloppe avec 17 objectifs qui leur donneront les priorités pour construire leur nouvelle civilisation, ne pas leur dire que ce sont les 17 ODD (annexe 1).

- 00:05 - 00:10** Distribuer les enveloppes contenant les 17 ODD à l'ensemble des groupes. Expliquer qu'ils peuvent prendre le temps d'ouvrir les enveloppes et d'échanger sur chacun des objectifs. Une fois les échanges terminés, lire le scénario suivant :
- 00:10 - 00:15** Scénario :
Les vaisseaux sont prêts à assurer la traversée jusqu'à la planète eHonéo, les équipes à bord font les derniers réglages et les vaisseaux commencent à s'envoler. Le décollage se déroule sans encombre, le voyage est agréable vous regardez la Terre qui devient toute petite derrière votre hublot. Soudain une tempête d'astéroïdes arrive droit sur vous. Vous tirez les manettes le plus haut possible pour passer au-dessus de cette tempête seulement vous mettez trop de temps à prendre de la hauteur. Le seul moyen pour pouvoir éviter les astéroïdes est de jeter des objectifs par-dessus bord. Vous devez donc retirer 4 objectifs afin de prendre de la hauteur.
- 00:15 - 00:20** Expliquer aux élèves qu'une fois retirés ils ne peuvent pas récupérer les objectifs.
Une fois que les groupes ont chacun retiré 4 objectifs reprendre le scénario.
- 00:20 - 00:25** Scénario :
Vous pouvez reprendre votre mission, vous passez à côté de la lune, comme c'est la première fois que vous passez à côté l'ensemble de l'équipage prend le temps de la regarder.
Seulement le commandant n'est pas resté aux commandes, le vaisseau s'est malheureusement approché trop près d'un trou noir qui n'apparaissait pas sur votre radar. Le trou noir aspire 4 objectifs.
- 00:25 - 00:30** Veuillez retirer 4 objectifs.
- 00:30 - 00:35** Scénario :
Après un rapide inventaire de vos pertes dues à l'aspiration du trou noir vous vous rendez compte qu'il vous reste 9 objectifs.

Une fois encore, la catastrophe passée vous reprenez votre voyage, heureusement vous apercevez enfin la planète eHonéo devant vous.

L'ensemble de l'équipage commence à crier victoire, quand vous vous rendez compte que votre radar a été dérégulé par le trou noir. Vous vous orientez trop près du soleil. Si près que tout commence à brûler à l'intérieur de votre vaisseau. Le seul moyen de préserver les bagages est de les mettre dans le congélateur du vaisseau. Seulement, il vous faut également un peu de nourriture et vous ne pouvez que mettre 4 objectifs dans le congélateur.

00:35 - 00:40 Retirez tous les objectifs pour qu'ils n'en restent que 4 à chacun des groupes.

Enfin vous pouvez reprendre votre route et atterrir sur la nouvelle planète.

00:40 - 00:50 Chaque groupe présente les différents objectifs qu'il a gardés et justifie ses choix. Afficher les objectifs restants au tableau.

00:50 - 01:00 **Compte rendu de l'activité**

Est-ce que vous avez aimé l'activité ? Est-ce que vous avez bien compris tous les objectifs ? Est-ce qu'il y en a certains que vous n'avez pas compris ? Lesquels ? Comment avez-vous fait pour comprendre ces objectifs ? Est-ce que vous vous êtes aidés des logos pour comprendre vos objectifs ? Est-ce qu'il y a certains logos que vous ne comprenez pas ? Est-ce qu'il y a eu des désaccords au sein des groupes ? Comment avez-vous fait pour déterminer quels objectifs garder ? Est-ce que vous avez tout ce qu'il vous faut pour développer une nouvelle civilisation ? Que vous manque-t-il ? Qu'auriez-vous pu faire ? Est-ce que vous connaissiez ces objectifs ? Est-ce que vous pouvez dégager des « grandes » thématiques ? D'après vous, qui les a créés ? Quand ? A quelle date doivent-ils être atteints ?

Certains sont-ils plus atteignables que d'autres ? Où doivent-ils être atteints ? Est-ce que ces ODD sont présents dans votre quotidien ?

Pourquoi avez-vous gardé ces ODD ? Pourquoi sont-ils importants pour vous ? Est-ce que c'est grave d'avoir priorisé certains ODD plus que d'autres ? Qu'est ce qui peut influencer la priorisation de certains ODD ? Selon vous quelles sont les priorités dans le monde ? En France ? En Normandie ?

Qui doit agir pour les atteindre ? Est-ce que vous pensez que des acteurs sont plus légitimes à agir que d'autres ? Quels moyens pour agir ?

Annexe 1



Activité 2 - Esquisse-moi un ODD

©Activité inspirée du jeu de société Esquissé, édition Goliath

Durée	35 minutes
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• 17 ODD découpés (annexe 1)• Feuille pour dessiner et inscrire le nom des ODD (annexe 3)• Feuille récapitulative des ODD (annexe 2)
Aperçu de l'activité	Les élèves découvrent les 17 Objectifs de développement durable en groupes par le moyen du dessin. Ils représentent chacun des objectifs pour faire deviner au reste de leur groupe un ODD.
Compréhension des droits de l'Homme	<ul style="list-style-type: none">• Liberté d'expression• Interdépendance des droits de l'Homme
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Découvrir les 17 ODD et échanger sur ce qu'ils englobent• Recourir à la créativité et l'imagination des participants tout en déconstruisant leurs représentations• Développer le travail de coopération

Déroulé

00:00 - 00:05 Mettre les élèves en groupes de 5 autour de tables en îlots. Sur chaque table disposer 3 feuilles récapitulatives des ODD (annexe 3). Expliquer aux élèves qu'ils ne vont pas avoir le droit de communiquer entre eux oralement. La communication se fera uniquement par écrit ou dessin. Chaque élève doit avoir une feuille prévue à l'annexe 2 pour dessiner et inscrire le nom de l'ODD à faire deviner. Les cartes des ODD ont été découpées et sont disposées au centre de la table face cachée. Ne pas dire aux élèves que ce sont les ODD. L'activité se déroule en plusieurs étapes.

00:05 - 00:08 Première étape, chaque élève pioche une carte (annexe 1). Il note sur la feuille de l'activité son prénom et l'expression écrite sur sa carte dans la première case de sa feuille. Une fois que chacun a réalisé cette étape, chaque membre du groupe passe sa feuille à son voisin de gauche.

00:08 - 00:12 Deuxième étape, tout le monde prend connaissance de l'expression et doit essayer de la faire deviner au participant suivant, en la dessinant dans la case n°2 de la feuille. Une fois les dessins terminés, l'élève passe sa feuille à son voisin de gauche en ayant pris soin de plier la feuille afin de cacher la première case où l'expression est marquée.

00:12 - 00:15 Troisième étape, chaque élève doit alors deviner le titre de l'expression selon le dessin de la deuxième case. Il peut prendre connaissance de la feuille récapitulative pour s'aider.

Une fois qu'il pense avoir trouvé l'expression dessinée, il note dans la troisième case le nom de l'expression.

Répéter ces étapes jusqu'à ce que chaque élève retrouve sa feuille de départ. Laisser un temps aux élèves pour qu'ils prennent connaissance des réponses qui ont été données sur les différentes étapes.

00:21 - 00:35 **Compte rendu de l'activité**

Est-ce que ça vous a plu ? Est-ce que c'était facile de faire comprendre à ses voisins ce qu'on voulait faire deviner ? Comment on se sent quand les personnes n'arrivent pas à comprendre notre dessin ? Est-ce que c'est la faute de celui qui lit le message ou de celui qui l'a écrit ? Est-ce que dans la vraie vie, on s'écoute attentivement ou l'énervement prend le dessus quand on ne se comprend pas ? Est-ce que vous avez compris toutes les cartes ? Lesquelles ? Comment les avez-vous imaginées ? Certaines cartes étaient-elles plus difficiles à deviner que d'autres ? Comment avez-vous fait pour dessiner les cartes ? Est-ce qu'il y a une bonne façon de représenter les choses ?
Afficher les ODD au tableau avec leurs logos officiels.

Que pensez-vous des représentations « officielles » ? Est-ce que vous avez utilisé les mêmes logos ? Est-ce qu'il y a des logos que vous ne comprenez pas ?

Est-ce que connaissez ces 17 logos ? À votre avis, d'où viennent ces noms ? Qui les a créés ? Quand ? A quelle date ces objectifs doivent-ils être atteints ? Est-ce réalisable ? Certains sont-ils plus réalistes que d'autres ? Où doivent-ils être mis en œuvre ? Observez-vous ces Objectifs de développement durable dans votre quotidien ? Qui doit agir pour que ces objectifs soient réalisés ? Qui a le plus d'impact ? Comment faire si certains acteurs sont réticents ?

Comment avez-vous représenté l'ODD 10 « Inégalités réduites » ? Quelles sont les différentes formes d'inégalités ? Comment comprenez-vous le mot « réduites » ? Est-ce suffisant de se fixer l'objectif de réduire les inégalités ?

Annexe 2 - Feuille récapitulative

1. Pas de pauvreté
2. Faim « zéro »
3. Bonne santé et bien-être
4. Education de qualité
5. Egalité entre les sexes
6. Eau propre et assainissement
7. Energie propre et d'un coût abordable
8. Travail décent et croissance économique
9. Industrie, innovation et infrastructure
10. Inégalités réduites
11. Villes et communautés durables
12. Consommation et production responsables
13. Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques
14. Vie aquatique
15. Vie terrestre
16. Paix, justice et institutions efficaces
17. Partenariats pour la réalisation des objectifs

Annexe 3 - Feuille pour dessiner avec indication de pliage

<p>Ecrivez la carte piochée ici puis pliez en suivant les pointillés :</p>	Etape 1
<p>Dépliez le dessus, puis dessinez ce que vous lisez :</p>	
<p>Ensuite, pliez sur la ligne rouge et les pointillés.</p>	Etape 2
<p>Regardez le dessin fait précédemment et retrouvez dans liste l'expression que vous pensez être dessinée. Ecrivez-là, puis pliez sur la ligne rouges et les pointillés.</p>	
<p>Regardez l'expression ci-dessus et dessinez-là :</p>	Etape 3
<p>Ensuite, pliez sur la ligne rouge et les pointillés.</p>	
<p>Regardez le dessin fait précédemment et retrouvez dans liste l'expression que vous pensez être dessinée.</p>	Etape 4
<p>Ensuite, pliez sur la ligne rouge et les pointillés.</p>	
<p>Regardez le dessin fait précédemment et retrouvez dans liste l'expression que vous pensez être dessinée.</p>	Etape 5

Activité 3 - Vers l'inclusion de tous et toutes

©Adaptation de l'activité « En route pour le pays de l'égalité » - Repères, Conseil de l'Europe

Durée	1 heure
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Des feuilles de brouillon• Deux feuilles A3 par groupe
Aperçu de l'activité	<p>Les élèves vont devoir se représenter des lieux qu'ils fréquentent afin de réfléchir à leur degré d'inclusivité. Ensuite en groupe, ils sélectionnent un lieu pour le schématiser sous forme de dessin sur une feuille A3. Sur l'autre feuille ils dessinent les modifications à faire pour avoir un lieu accueillant tout le monde.</p>
Compréhension des droits de l'Homme	<ul style="list-style-type: none">• Liberté d'expression• Droit à la participation• Lutte contre les discriminations• Egalité
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre ce qu'est une inégalité• Comprendre le lien entre droits de l'Homme et inégalités• Découvrir les lieux favorisant l'inclusion de tous• Définir qui doit et peut agir pour créer une ville inclusive• Analyser sa ville et voir quelles sont les personnes victimes d'exclusion

Déroulé

00:00 - 00:10 Phase 1

Assurez-vous que les élèves aient une définition du mot inclusion (voir glossaire). Si vous le souhaitez, vous pouvez vous rendre page 132 afin de réaliser une activité de brainstorming qui leur permettra de trouver ensemble une définition du mot. Vous pouvez également réaliser l'activité « L'exception » de ce manuel (page 85).

Si vous avez déjà abordé cette définition en classe, n'hésitez pas à en faire un rappel puis de passer directement à la phase 2.

00:10 - 00:20 Phase 2

Dire aux élèves de fermer les yeux. Leur demander de se représenter plusieurs lieux. Pour les aider, poser ces questions :

Réfléchissez aux lieux que vous appréciez dans votre ville.

Où est ce que vous aimez vous balader quand vous avez du temps libre ?

Où allez-vous avec vos amis, votre famille etc. ?

Quel est le trajet que vous faites pour venir à l'école ?

Une fois la réflexion terminée, ils vont devoir faire un tableau de manière individuelle. Le tableau doit être composé de 2 colonnes, dans la première colonne ils énumèrent tous les lieux qu'ils se sont représentés. Dans la seconde colonne ils réfléchissent si les lieux choisis correspondent à la définition de l'inclusion dans la société. Ils notent leur justification sous la forme de mots-clefs.

Rassembler les élèves en groupes et leur demander de comparer leurs tableaux en présentant les lieux et les obstacles à l'inclusion ou les points forts de ces lieux.

00:20 - 00:30 Compte rendu de la phase 2

Quels lieux avez-vous choisi ? Pourquoi ? Est-ce que ces lieux sont inclusifs ? Pourquoi ? Qu'est-ce qu'il leur manque ? Que se passe-t-il quand un lieu n'est pas inclusif ? Certaines choses sont-elles mises en place pour les rendre plus inclusifs ?

Quels groupes ne sont pas inclus dans la société ?

Prendre en note au tableau des différents groupes identifiés par les élèves comme pouvant ne pas être inclus dans ces lieux.

00:30 - 00:45 Phase 3

Dire aux élèves toujours en groupes de choisir un des lieux inscrits au tableau.

Distribuer deux feuilles A3 aux élèves. Expliquer qu'ils vont devoir schématiser une carte en utilisant des symboles. Revenir avec les élèves sur la notion de symbole, logo, par exemple leur demander comment ils représenteraient un bâtiment. Préciser que la beauté des dessins n'est pas prise en compte.

Les élèves vont devoir dessiner sur la première feuille une carte représentant le lieu choisi comme il est actuellement. Leur dire qu'ils peuvent utiliser les logos ou symboles qu'ils souhaitent.

Sur la deuxième feuille ils doivent imaginer comment serait le lieu dans le futur s'il était complètement inclusif. Pour cela leur demander de faire du lien entre les différentes difficultés qu'ils ont rencontrées dans le premier dessin et les modifications à faire pour qu'elles disparaissent. Leur dire de penser à représenter les risques, défis ou complications qu'ils pourraient rencontrer dans ces modifications, ils doivent rendre visibles ces difficultés sous un symbole comme : des montagnes, des nuages, des tempêtes etc...

00:45 - 01:00 Compte rendu de la phase 3

Comment s'est passée l'activité ? Est-ce que c'est facile de prendre en compte tous les groupes plus facilement exclus de la société pour rendre le lieu inclusif à 100% ? Est-ce que c'est aux individus de s'adapter ou à la société de le faire ? Quelles différences faites-vous entre inclusion et intégration ? Egalité et Equité ?

Quelles conséquences l'exclusion a-t-elle sur l'inégalité ? Sur les trois piliers du développement durable ? Sur l'accès aux droits ?

Conseil animateur

Vous pouvez vous référer au glossaire page 133 pour avoir la définition du mot inclusion.

Variantes

1 - Vous pouvez imposer aux élèves de réfléchir au sein de leur établissement. Ils devront alors se représenter les différents lieux de l'établissement pour qu'ils identifient les améliorations possibles pour réduire les inégalités au sein de leur établissement scolaire.

2 - Vous pouvez, à la suite d'un cours, décider de mettre en lumière des inégalités concernant une catégorie de personnes exclues de la société. Ainsi faites cette activité en donnant aux élèves une catégorie de personnes exclues de la société. Vous pouvez également leur imposer un lieu.

Suggestion de suivi de l'activité

Pour aller plus loin avec votre classe après l'activité vous pouvez décider d'effectuer l'activité 7 « Répondre aux inégalités » du manuel qui traite de l'ODD 4 « Education de qualité ».

Recueil accessible en scannant ce QR code :



Activité 4 - Le conseil municipal

©Institut International des droits de l'Homme et de la paix

Durée	1 heure
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Scénarios imprimés en deux fois pour chaque groupe (annexe 4)• Cartes « vote » (annexe 5)
Aperçu de l'activité	Les élèves vont être dans le rôle de représentants communaux. Ils vont avoir une affaire communale qui divise la population en deux groupes distincts. Ils devront défendre un point de vue imposé de cette affaire. L'objectif est de convaincre les autres élus pour qu'ils votent en faveur de leurs arguments.
Compréhension des droits de l'Homme	<ul style="list-style-type: none">• Liberté d'expression• Liberté de conscience et d'opinion• Droit à la participation
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre le rôle de représentant• Mobiliser des arguments pour convaincre un public• Se mettre dans la peau de représentés et représentant• Gérer des situations d'inégalités sociales, économiques, écologiques• Ecoute et communication• Règlement pacifique des différends

Déroulé

00:00 - 00:05 Prendre le temps de définir avec les élèves ce qu'est un conseil municipal (voir glossaire) et comment se déroule une instance. Bien rappeler que les conseillers municipaux sont élus au suffrage universel direct et qu'après leur élection ils élisent le maire et ses adjoints.

L'animateur a le rôle du maire.

00:05 - 00:15 Faire 4 ou 6 groupes selon le nombre d'élèves. Leur expliquer qu'ils vont devoir se mettre dans le rôle d'un conseiller municipal d'une commune. Chaque groupe va se voir attribuer une affaire communale portée par des citoyens. Au sein du groupe il y aura des conseillers en faveur de cette affaire communale et des conseillers en opposition.

Distribuer à chaque groupe son scénario, il va devoir trouver des arguments pour défendre ou s'opposer à l'affaire communale selon le rôle qui lui a été attribué.

Une fois les arguments trouvés, chaque groupe ayant la même affaire débat. L'objectif de chaque groupe est d'obtenir la majorité des voix en faveur de ses arguments.

00:15 - 00:45 Avant de passer aux échanges, le maire en tant que président de l'assemblée énonce les règles qui vont guider les délibérations. Le maire informe ses conseillers que même si, dans des conditions ordinaires chaque conseiller peut utiliser son droit d'expression comme il le souhaite, l'urgence de la situation impose que les délibérations soient vites traitées. Ainsi les conseillers doivent se mettre d'accord sur une personne qui les représentera durant les délibérations.

Le représentant dispose d'1 minute 30 pour exposer ses arguments et les autres membres du groupe ne peuvent pas intervenir. Une fois que chaque groupe a présenté ses arguments il dispose d'une minute de confrontation afin de répondre aux arguments de la partie adverse.

Une fois les argumentaires finis, passer à la phase du vote. Expliquer aux conseillers qu'ils ont le choix entre les différents scrutins pour donner leur avis pour ou contre l'affaire communale.

Les conseillers de la classe entière ont le choix entre trois systèmes de vote. Ils doivent préalablement se mettre d'accord sur le choix du scrutin pour voter :

- Scrutin ordinaire : ils votent à main levée.

- Scrutin public : à la demande d'un quart des conseillers le choix de vote des conseillers est inscrit dans le registre des délibérations à côté de leur nom.
- Le scrutin secret : lorsqu'un tiers des membres présents le réclame le scrutin peut être secret.

Procéder au vote selon le choix des conseillers. Une fois le vote établi, une autre affaire communale est amenée devant le conseil municipal selon les mêmes consignes.

00:45 – 01:00 Compte rendu de l'activité

Est-ce que l'activité s'est bien passée ? Est-ce que c'est facile de défendre un point de vue imposé ? Comment avez-vous fait pour trouver des arguments convaincants ? Est-ce que vous avez écouté les arguments que l'autre groupe exposait ?

Comment on se sent quand on est conseiller ? Est-ce que c'est facile de porter l'opinion d'un groupe ?

Comment vous êtes sentis en tant que représenté ? Est-ce que c'est facile de ne pas intervenir dans les débats ?

Quels arguments vous ont convaincus ?

Comment avez-vous vécu les différents votes et lequel avez-vous préféré ?

Quand vous deviez voter est-ce que vous avez été influencés par d'autres facteurs que les arguments ? Est-ce que vous pensez que ces situations arrivent dans la vraie vie ? Pourquoi les gens ont des avis différents ? Comment gérer cela dans une société démocratique ? Comment faire pour que l'avis de chacun soit pris en compte ?

En tant que jeunes, pensez-vous être bien représentés ? La représentation d'autres groupes de la société est-elle bafouée ? Quelles conséquences sur les droits ? Sur les inégalités ? Est-ce que nous avons tous accès à la prise de décision ? Quelles conséquences sur les décisions si les concernés ne sont pas associés ?

Annexe 4 - Scénarios

Scénario 1

Votre commune dispose d'une superbe cathédrale répertoriée comme patrimoine mondial de l'UNESCO. Seulement pour pouvoir bénéficier de la visite complète de ce lieu il faut monter plus de 10 000 marches. Ce lieu n'est pas accessible aux personnes en situation de handicap physique.

Une association « La culture pour toutes et tous » milite pour faire construire des escalators et des ascenseurs dans la cathédrale pour qu'elle puisse être inclusive.

Une partie de la population s'offusque de cette demande car la construction de ces aménagements vous ferait perdre votre place au sein du catalogue de l'UNESCO et détruirait une partie de cette merveilleuse cathédrale.

Vous représentez la parole de l'association.

Scénario 1

Votre commune dispose d'une superbe cathédrale répertoriée comme patrimoine mondial de l'UNESCO. Seulement pour pouvoir bénéficier de la visite complète de ce lieu il faut monter plus de 10 000 marches. Ce lieu n'est pas accessible aux personnes en situation de handicap physique.

Une association « La culture pour toutes et tous » milite pour faire construire des escalators et des ascenseurs dans la cathédrale pour qu'elle puisse être inclusive.

Une partie de la population s'offusque de cette demande car la construction de ces aménagements vous ferait perdre votre place au sein du catalogue de l'UNESCO et détruirait une partie de cette merveilleuse cathédrale.

Vous représentez la parole de la population.

Annexe 4 - Scénarios

Scénario 2

Votre commune a un très fort taux de pollution. Une partie des habitants ne veut plus voir de voitures diesel circuler dans la ville le week-end pour préserver l'environnement et leur santé.

Seulement, le samedi c'est le jour des activités des enfants. Les familles les plus précaires utilisent principalement des voitures diesel, et habitent en dehors de la ville, si bien qu'elles sont obligées de prendre leur voiture pour emmener leurs enfants aux différentes activités extra-scolaires.

Vous représentez les familles précaires et vous militez pour qu'elles continuent de pouvoir utiliser leur voiture afin d'emmener leurs enfants à leur activité.

Scénario 2

Votre commune a un très fort taux de pollution. Une partie des habitants ne veut plus voir de voitures diesel circuler dans la ville le week-end pour préserver l'environnement et leur santé.

Seulement, le samedi c'est le jour des activités des enfants. Les familles les plus précaires utilisent principalement des voitures diesel, et habitent en dehors de la ville, si bien qu'elles sont obligées de prendre leur voiture pour emmener leurs enfants aux différentes activités extra-scolaires.

Vous représentez des familles urbaines qui ne veulent plus de voitures trop polluantes dans leur ville pour amoindrir le taux de pollution.

Annexe 4 - Scénarios

Scénario 3

Votre ville fait face à une demande de la part de la jeunesse : avoir un conseil municipal des jeunes.

Le conseil municipal des jeunes aurait plusieurs missions : faire des propositions de projets dans les domaines concernant la jeunesse selon les compétences de la commune, et il pourrait être consulté par les élus communaux sur la mise en place de projets concernant la jeunesse.

Seulement, une partie de la population est contre, ce sont encore des enfants et ils ne sont pas assez mûrs pour participer aux prises de décisions politiques car ils n'y connaissent rien.

Vous représentez la position des jeunes.

Scénario 3

Votre ville fait face à une demande de la part de la jeunesse : avoir un conseil municipal des jeunes.

Le conseil municipal des jeunes aurait plusieurs missions : faire des propositions de projets dans les domaines concernant la jeunesse selon les compétences de la commune, et il pourrait être consulté par les élus communaux sur la mise en place de projets concernant la jeunesse.

Seulement, une partie de la population est contre, ce sont encore des enfants et ils ne sont pas assez mûrs pour participer aux prises de décisions politiques car ils n'y connaissent rien.

Vous représentez la position des adultes, qui s'opposent au conseil municipal des jeunes.

Annexe 4 - Scénarios

Scénario 4

À cause du réchauffement climatique, la chaleur s'intensifie sur la planète. Certains pays sont plus fortement touchés par le réchauffement climatique, il n'y a plus d'eau et plus de récolte. La population est obligée de migrer pour pouvoir survivre.

Votre commune se trouve à la frontière avec un pays gravement touché par ces changements. Vous avez une migration importante d'étrangers au sein de votre commune. Vous manquez de place pour les loger, et une partie de la population s'agace de les voir dans la rue.

Vous représentez la population souhaitant que les pouvoirs publics prennent en charge ces personnes en leur fournissant un logement.

Scénario 4

À cause du réchauffement climatique, la chaleur s'intensifie sur la planète. Certains pays sont plus fortement touchés par le réchauffement climatique, il n'y a plus d'eau et plus de récolte. La population est obligée de migrer pour pouvoir survivre.

Votre commune se trouve à la frontière avec un pays gravement touché par ces changements. Vous avez une migration importante d'étrangers au sein de votre commune. Vous manquez de place pour les loger, et une partie de la population s'agace de les voir dans la rue.

Vous représentez la population qui pense que ce n'est pas du devoir de la mairie d'accorder un logement à ces personnes.

Annexe 4 - Scénarios

Scénario 5

Au sein du lycée de votre Région un mouvement des jeunes se met en place. Le mouvement « Ensemble avec les LGBTQI+ ». Une partie des élèves refuse maintenant d'aller dans les toilettes genrées et ne respecte plus l'assignation par sexe.

Certains parents d'élèves craignent que leurs enfants ne soient plus en sécurité dans les toilettes.

Le proviseur a demandé à la commune d'effectuer des travaux pour suivre l'idée de ses élèves. Vous devez voter le plan de financement des travaux au sein de l'assemblée plénière.

Vous représentez l'opposition au plan de financement des travaux

Scénario 5

Au sein du lycée de votre Région un mouvement des jeunes se met en place. Le mouvement « Ensemble avec les LGBTQI+ ». Une partie des élèves refuse maintenant d'aller dans les toilettes genrées et ne respecte plus l'assignation par sexe.

Certains parents d'élèves craignent que leurs enfants ne soient plus en sécurité dans les toilettes.

Le proviseur a demandé à la commune d'effectuer des travaux pour suivre l'idée de ses élèves. Vous devez voter le plan de financement des travaux au sein de l'assemblée plénière.

Vous représentez l'avis des jeunes « Ensemble avec les LGBTQI+ » et souhaitez voter pour le plan de financement.

Annexe 4 - Scénarios

Scénario 6

La piscine municipale de votre village a décidé de faire des créneaux horaires spécialement pour les femmes, tous les dimanches et mercredis de 15h à 16h30. La piscine explique que c'est une « alternative pour les femmes qui ne veulent pas aller dans les piscines publiques pour des raisons éthiques, religieuses, physiques, médicales ou autres... ».

Vous représentez la population en accord avec ces créneaux car cela permet à une partie de votre population d'accéder à la piscine.

Scénario 6

La piscine municipale de votre village a décidé de faire des créneaux horaires spécialement pour les femmes, tous les dimanches et mercredis de 15h à 16h30. La piscine explique que c'est une « alternative pour les femmes qui ne veulent pas aller dans les piscines publiques pour des raisons éthiques, religieuses, physiques, médicales ou autres... ».

Vous faites partie des représentants en accord avec ces créneaux car cela permet à une partie de votre population d'accéder à la piscine.

Vous représentez la population en désaccord avec ces créneaux, car la piscine ne doit pas faire de différence de traitement selon le sexe, c'est un lieu où l'égalité doit régner.

Annexe 5 - Cartes vote

 institut international
des droits de l'Homme
et de la paix

oui

 institut international
des droits de l'Homme
et de la paix

non

Activité 5 - Ruée vers l'or

©Adaptation de l'activité « La ruée de la richesse et le pouvoir » - Repères, Conseil de l'Europe

Durée	1 heure et 10 minutes
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• 150 billets ODD (annexe 6) ou un autre objet en 150 exemplaires (trombones, crayons...)• 6 paires de chaussettes ou fils pour attacher les mains
Aperçu de l'activité	L'activité se déroule en trois parties, à travers une simulation dans laquelle les élèves vont devoir se répartir l'argent. Dans la première partie ils vont devoir ramasser le plus de richesses possibles individuellement. Dans la seconde partie il y aura une redistribution des richesses. Dans la dernière, ils vont devoir réfléchir aux différentes façons de rétablir l'équité dans l'activité.
Compréhension des droits de l'Homme	<ul style="list-style-type: none">• Droit à la participation• Egalité• Inclusion• Migrations
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre les effets de l'inégale répartition des richesses• Mobiliser l'écoute et l'empathie chez les élèves• Coopérer pour diminuer les inégalités financières et les privilèges• Comprendre et lutter contre l'exclusion de certains groupes sociaux

Déroulé

00:00 - 00:05 Pour le déroulement de l'activité mettre 30 billets de côté.

00:05 - 00:15 Phase 1 : La ruée

Expliquer aux élèves que vous allez disposer des billets dans la salle et qu'ils vont devoir en ramasser le plus possible. Une seule règle : les personnes ne doivent pas se toucher. Si un élève touche un autre élève, il devra donner un billet à la personne qu'il a touché.

Demander à toutes les personnes de s'asseoir en cercle fermé, sauf les personnes que vous avez choisies pour le rôle de migrants et qui seront assises à l'extérieur du cercle (ne pas leur dire qui ils sont).

Dans un premier temps distribuer aléatoirement les 30 billets mis de côtés, entre 4 à 5 élèves.

Donner à 6 élèves les paires de chaussettes et leur demander de les mettre sur leurs mains pendant toute l'activité.

Poser les billets de façon régulière à l'intérieur du cercle. Une fois que tout est prêt dire aux élèves qu'au signal tout le monde pourra se saisir d'autant de billets qu'il le souhaite à condition de ne pas toucher une autre personne sous peine de sanction.

00:15 - 00:25

Une fois que l'ensemble des billets a été ramassé, demander à chacun de compter son nombre de billets. Questionner les élèves sur ce qu'ils peuvent faire avec leur argent, essayer de faire ressortir quelques besoins fondamentaux (se nourrir, se soigner, avoir un logement décent etc...) et les loisirs ou désirs. Noter au tableau les réponses des élèves en essayant de regrouper entre besoins fondamentaux d'un côté et loisirs et désirs de l'autre.

Ensuite demander aux élèves de dire le nombre de billets qu'ils ont récoltés. Inscrire le prénom des personnes et le nombre de billets au tableau comme l'exemple ci-après :

Je peux satisfaire mes besoins fondamentaux et la plupart de mes désirs (j'ai plus de 6 billets).	Je peux satisfaire mes besoins fondamentaux (j'ai entre 3 et 5 billets).	Je ne peux pas satisfaire mes besoins fondamentaux (j'ai 2 billets ou moins).
Paul a 8 billets	Inès a 4 billets	Julien a 2 billets

Une fois les prénoms inscrits passer à la phase 2.

00:25 - 00:35 Phase 2 : La répartition

Exposer aux élèves qu'ils vont pouvoir procéder à des donations de billets à d'autres membres de la classe. S'ils consentent à réaliser des dons, leur nom sera inscrit sur le tableau des généreux donateurs.

Laisser 10 minutes aux élèves pour qu'ils procèdent aux échanges et négociations. Modéliser au tableau la liste « Les généreux donateurs » pour noter le nom des élèves qui auront légué un ou plusieurs billets.

Faire le bilan des richesses en notant les modifications survenues dans le tableau le premier tableau, par exemple : si quelqu'un change de catégorie car il a moins de billets.

00:35 - 00:50 Phase 3 : La recherche de l'équité

Commencer par demander aux élèves quels groupes étaient en situation inégale dans la première partie de l'activité. Demander leur de noter toutes les inégalités de traitement qu'ils ont pu observer.

Leur exposer que maintenant ce sont les « Défenseurs de l'égalité », ils vont devoir réfléchir à comment rééquilibrer les inégalités qui se sont déroulées dans l'activité pour que tout le monde ait la même distribution des richesses.

Attention, bien exposer aux élèves qu'ils ne peuvent pas gommer les inégalités en effaçant les différences présentes entre les participants. Ils doivent au contraire prendre en compte les particularités de chacun pour atteindre l'égalité. Par exemple ne pas dire « ne pas mettre de chaussettes », mais trouver des solutions concrètes pour aider les personnes avec les chaussettes à avoir les mêmes chances que celles sans.

00:50 - 01:10 Compte rendu de l'activité

Prenez un temps pour faire sortir les élèves de l'activité. Elle peut être mal vécue donc rappelez bien qu'elle était fictive et que vous discuterez de tout ce qui s'est passé durant celle-ci.

Comment vous sentez vous ? Est-ce que l'activité vous a plu ? Pourquoi ?

Que pensez-vous de la répartition des billets ? Quels groupes ont eu des avantages ou inconvénients ? Comment vous-êtes-vous sentis ? Quels groupes réels représentiez-vous ?

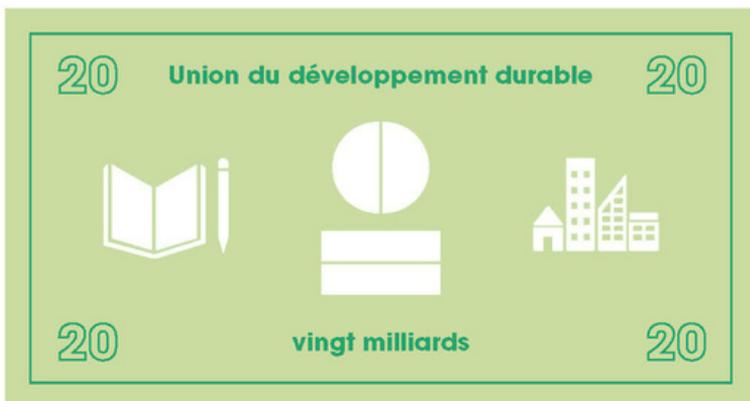
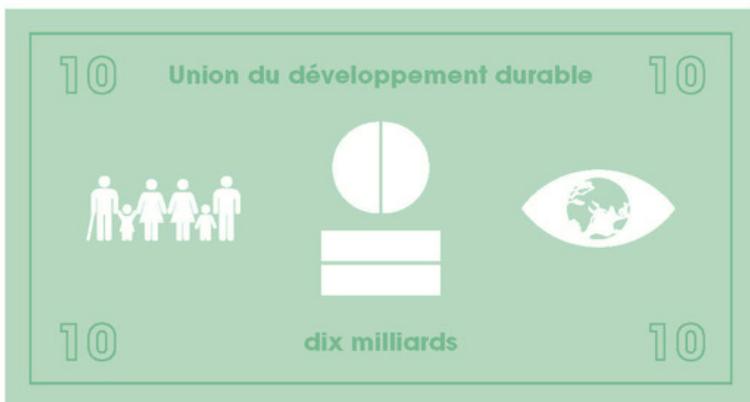
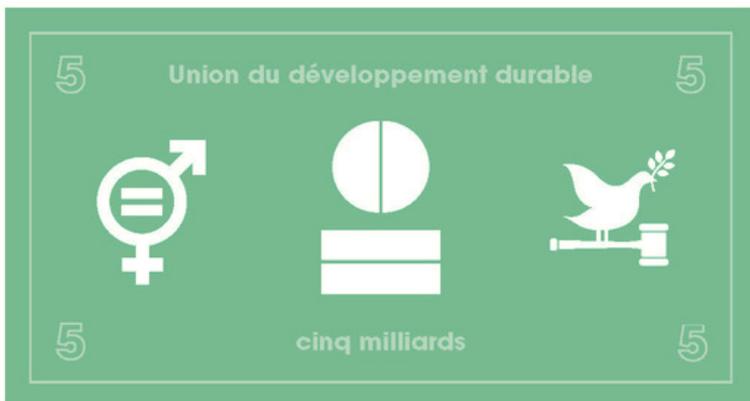
Lors du partage des richesses, est ce que certains ont donné leur richesse ? Pour quelles raisons ? Pourquoi donne-t-on dans la vraie vie ? Comment les personnes ayant reçues de l'argent se sont-elles senties ?

Est-ce que les solutions pour rétablir l'équité vous semble réalisables ? Où sont-elles déjà mises en place ? Est-ce facile de pallier les inégalités ? Qui doit agir ? Quel lien faites-vous avec les ODD ? Quel ODD est menacé par l'inégale répartition des richesses ? Sur les 3 piliers du développement durable ? Et si nous n'avons pas les mêmes richesses quelles conséquences sur l'environnement ?

Conseil animateur

Attention dans le choix des personnes privilégiés, des personnes migrantes et des personnes en situation de handicap, ne prenez pas des élèves qui sont dans cette situation ou dans une situation d'exclusion en général.

Annexe 6 - Billets



Activité 6 - Quelle est votre position ?

©Inspirée de l'activité « Quelle est votre position ? » - Repères, Conseil de l'Europe et du manuel « Les droits de l'Homme 13 idées reçues à déconstruire », Commission Nationale Consultative des Droits de l'Homme (CNCDH)

Durée	De 15 minutes à 45 minutes, selon le temps que vous souhaitez laisser aux élèves pour débattre
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Ecrire sur une feuille « D'accord » et une autre « Pas d'accord »• Feuille avec les énoncés proposés au groupe
Aperçu de l'activité	Les élèves doivent individuellement prendre position face à une affirmation : sont-ils d'accord ou pas d'accord ? Ensuite, ils débattent et apprennent à argumenter, s'écouter et revenir (ou pas) sur leur position.
Compréhension des droits de l'Homme	<ul style="list-style-type: none">• Liberté d'opinion et d'expression• Droit à la participation• Lutte contre les inégalités
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Encourager les élèves à faire preuve d'esprit critique et à prendre position sur une énonciation• Favoriser le sens de l'écoute et la compréhension d'opinions diverses• Permettre aux élèves de s'exprimer à l'oral devant un groupe• Encourager les élèves à expliquer et argumenter pour défendre ses choix et ses prises de position tout en participant de façon constructive au débat

Déroulé

- 00:00 - 00:05** Afficher une feuille « d'accord » et une « pas d'accord » aux extrémités de la salle.
Expliquer aux élèves que vous allez lire et montrer une affirmation et qu'ils iront se placer d'un côté ou de l'autre de la salle selon s'ils sont d'accord ou pas d'accord avec cette affirmation. Ensuite, ils pourront exposer leurs

arguments et devront convaincre les élèves de l'autre côté de la salle de changer de position.

Leur expliquer qu'ils ne doivent pas rester au milieu et doivent prendre position, mais peuvent changer de côté à tout moment. Néanmoins, ils ont droit à un « joker » et auront le droit de rester une fois (et une seule fois, pour toute l'activité et toutes les questions) au milieu. S'ils choisissent de rester au milieu car ils ne savent pas se positionner, ils n'ont pas le droit de prendre la parole, et devront rejoindre un des côtés selon les arguments qui les auront convaincus. Ils pourront alors prendre la parole.

00:05 - 00:20 Voici les affirmations à lire :

- Les droits de l'Homme, ça ne sert à rien
- Une déclaration, ça n'engage personne
- Certains droits sont plus importants que d'autres
- En France, on n'a pas besoin de se battre pour les droits de l'Homme
- Les droits de l'Homme relèvent de l'Etat
- Les droits de l'Homme concernent que les pays riches
- C'est dans les pays pauvres qu'on doit se battre pour les droits de l'Homme
- Il faudrait dire droits humains à la place de droits de l'Homme
- Les femmes n'ont pas les mêmes droits que les hommes
- L'environnement n'a rien à voir avec les droits de l'Homme
- En France, nous pouvons tout dire
- Le numérique facilite l'accès aux droits

00:20 - 00:30 **Compte-rendu de l'activité**

Qu'avez-vous pensé de l'activité ? Est-ce toujours évident de prendre position ? Comment vous êtes-vous positionnés face à ces affirmations ? Pourquoi certains ont préféré ne pas se positionner pour certaines phrases ? Quels éléments autres que vos opinions personnelles ont pu influencer votre position ? Avez-vous changé de camp ? Quel argument vous a motivé ? Avez-vous à un moment souhaité changer de camp mais vous n'avez pas osé ? Pourquoi ?

Dans la vie de tous les jours, le regard des autres nous limite-t-il à faire certaines choses ? Des exemples ?
Comment vous-êtes-vous sentis pendant le débat ? Est-ce confortable de se retrouver dans le groupe minoritaire ?
Comment se sent-on ? Quels groupes dans la société sont les moins entendus ? Avez-vous des exemples ?
Est-ce qu'il y a eu des profonds désaccords ? Est-ce que c'est grave d'être en désaccord sur les droits de l'Homme ?

Les affirmations sont inspirées du manuel « Droits de l'Homme : 13 idées reçues à déconstruire » développé par la Commission Nationale Consultative des Droits de l'Homme.

Vous pouvez le consulter sur le site Internet de l'Institut (page ressources) pour trouver des éléments de réponse.

Accessible en scannant ce QR code :



Activité 7 - Décrypte les stéréotypes

Durée	1 heure
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Tableau à deux colonnes (annexe 7)• Cartes avec des phrases à placer (annexe 8)• Fiche exercice baromètre (annexe 9)
Aperçu de l'activité	<p>Cette activité peut précéder une séance dédiée à la sensibilisation aux discriminations.</p> <p>Les élèves ont plusieurs phrases qu'ils doivent classer selon s'ils pensent qu'elles expriment une réalité ou un stéréotype. Ils estiment ensuite la part de la population française qui croit à certains stéréotypes pour discuter autour de la tolérance en France et déconstruire certaines de leurs propres représentations.</p>
Compréhension des droits de l'Homme	<ul style="list-style-type: none">• Respect de la dignité• Lutte contre les inégalités• Lutte contre les discriminations• Liberté d'expression
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre ce qu'est un stéréotype et prendre conscience des problèmes qu'ils peuvent engendrer• Faire preuve d'esprit critique• Adopter une démarche introspective

Déroulé

00:00 - 00:20 Affichez un tableau à deux colonnes (annexe 7), une intitulée « Stéréotype » et l'autre intitulée « réalité ».

Les élèves devront y placer six phrases (annexe 8) en justifiant leur choix à l'oral et en se mettant d'accord collectivement sur le placement de la phrase.

Cette première phase permet de :

- Définir un stéréotype et de voir qu'il se fonde parfois sur des faits réels ce qui entraîne souvent des confusions.
- Prendre conscience des stéréotypes des uns et des autres et les déconstruire.
- Evoquer le rôle des médias dans la construction de ces stéréotypes et préjugés.

00:20 - 00:40 Expliquer aux élèves qu'ils vont maintenant se mettre à la place des chercheurs qui évaluent chaque année le niveau de tolérance et de préjugés en France.

Commencer par présenter l'énoncé suivant :

« Chaque année, une équipe de chercheurs travaillant sur les préjugés racistes et antisémites évalue le niveau de tolérance en France. Pour ce faire, ils lancent un sondage dans lequel ils interrogent un panel représentatif de la population vivant sur le territoire français. Un sondage équivalent a aussi été développé sur les LGBTIphobies. »
À partir de phrases réellement utilisées dans ces sondages, évaluer le pourcentage de personnes qui adhèrent ou non aux stéréotypes suivants.

Pour chaque affirmation, estimer l'importance ou non du nombre de personnes qui sont d'accord/pas d'accord en coloriant le tube à essai puis estimer le pourcentage de ces personnes en complétant la case en-dessous du tube à essai.

00:40 - 00:60 **Compte-rendu de l'activité**

Qu'avez-vous pensé de l'activité ? Comment distinguez-vous un stéréotype d'un fait réel ? Comment définir un stéréotype ? Les stéréotypes ont-ils une incidence sur la vie réelle ? Les trouvez-vous dangereux ?

Certains résultats vous choquent-ils ? Comment avez-vous fait pour estimer le pourcentage d'accord de la société française avec ces chiffres ? À quoi avez-vous fait appel ? Était-ce éloigné des chiffres réels ? Faut-il croire les chiffres ? Est-ce que cela vous paraît utile de connaître le niveau de tolérance des personnes vivant en France ? Est-ce que tout le monde a des préjugés ? Que se passe-t-il si on croit ou véhicule nos préjugés ? Quels groupes seraient défavorisés ?
Que peut-on faire pour faire augmenter la tolérance ?

Pour aller plus loin

Cette activité peut précéder une séance dédiée à la sensibilisation aux discriminations ou aux discours de haine.

Pour que toutes ces notions soient claires pour les élèves, n'hésitez pas à leur partager le chemin de la haine :

Soit en version informations

Accessible en scannant ce QR code :



Soit en version à compléter

Accessible en scannant ce QR code :



Annexe 7 - Stéréotype ou réalité ?

Stéréotype	Réalité

Annexe 8 - Phrases à replacer

« Les Roms vivent essentiellement de vols et de trafics. »

« Les personnes sans titre de séjour doivent régulariser leur situation afin de rester sur le territoire français. »

« Les personnes en situation de handicap n'ont pas accès aux services publics de la même façon que les personnes valides. »

« Les Juifs ont un rapport particulier à l'argent. »

« Les personnes homosexuelles font face à plus de problèmes psychologiques que les personnes hétérosexuelles. »

« Ce sont avant tout les personnes d'origine étrangère qui ne se donnent pas les moyens de s'intégrer. »

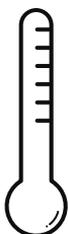
Annexe 9 - Le baromètre de la tolérance



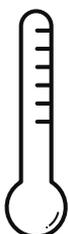
..... % adhèrent à l'idée que « le lesbianisme provient d'une insatisfaction sexuelle avec les hommes. »



..... % pensent que « les gays sont efféminés. »



..... % pensent que « l'orientation sexuelle est un choix. »



..... % considèrent que « l'homosexualité est une manière acceptable de vivre sa sexualité. »



..... % ne sont pas d'accord avec l'affirmation que « les personnes gaies/lesbiennes ne devraient pas avoir d'enfant .»

Annexe 9 - Le baromètre de la tolérance



..... % pensent que « les Roms vivent essentiellement de vols et de trafics. »



..... % pensent que « les Juifs ont un rapport particulier à l'argent. »



..... % pensent qu'« il y a trop d'immigrés aujourd'hui en France. »



..... % pensent que « ce sont avant tout les personnes d'origine étrangère qui ne se donnent pas les moyens de s'intégrer. »

Annexe 9 - Le baromètre de la tolérance

Réponses

30% adhèrent à l'idée que « le lesbianisme provient d'une insatisfaction sexuelle avec les hommes. »

39 % pensent que les gays sont efféminés. »

52% pensent que « l'orientation sexuelle est un choix. »

85% considèrent que « l'homosexualité est une manière acceptable de vivre sa sexualité. »

74% ne sont pas d'accord avec l'affirmation que « les personnes gaies/lesbiennes ne devraient pas avoir d'enfant. »

45 % pensent que « les Roms vivent essentiellement de vols et de trafics. »

37 % pensent que « les Juifs ont un rapport particulier à l'argent. »

48,8 % pensent qu'« il y a trop d'immigrés aujourd'hui en France. »

36,7 % pensent que « ce sont avant tout les personnes d'origine étrangère qui ne se donnent pas les moyens de s'intégrer. »

Les données chiffrées sont tirées de publications de la Commission Nationale Consultative des Droits de l'Homme.

Accessibles en scannant ce QR code :



Activité 8 - Sensibilisation à la traite des êtres humains



COMMISSION NATIONALE
CONSULTATIVE
DES DROITS DE L'HOMME
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

©Activité proposée par la Commission Nationale Consultative
des Droits de l'Homme (CNCDH) - cncdh.fr

Durée	1 heure
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Etiquettes cartonnées à placer sur le tableau (annexe 10)• Etiquettes adhésives à coller sur les hauts des élèves (annexe 11)• Fiche pratique sur comment combattre la traite des êtres humains (annexe 12)
Aperçu de l'activité	Les élèves doivent discuter ensemble pour répondre à certaines questions relatives à l'esclavage moderne. D'abord en trouvant les différentes formes d'esclavage, puis en déconstruisant leurs représentations sur celles-ci.
Compréhension des droits de l'Homme	<ul style="list-style-type: none">• Respect de la dignité humaine• Droit au travail• Egalité
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Comprendre ce qu'englobe l'esclavage moderne• Prendre conscience de l'ampleur du phénomène• Déconstruire les idées reçues• Sensibiliser aux enjeux de la lutte contre l'esclavage moderne

Déroulé

00:00 - 00:20 En préambule de l'activité, l'enseignante ou l'enseignant peut donner quelques précisions lexicales :
Aujourd'hui, on utilise les termes « traite des êtres humains », « esclavage moderne » ou encore « formes d'exploitation contemporaine » pour évoquer des situations d'exploitation

d'êtres humains qui violent massivement la dignité et les droits de l'Homme.

Je vous propose d'utiliser ici l'expression « esclavage moderne ». Vous pouvez vous référer aux activités de brainstorming à la fin du recueil pour faire venir la définition des élèves.

00:20 - 00:50 Phase 1

Diviser la classe en deux groupes. Chaque groupe doit désigner un porte-parole.

Coller au tableau les six étiquettes faces cachées (annexe 10) et soumettre la question suivante aux élèves : « selon vous, quelles sont les principales formes de l'esclavage moderne ? ».

Les élèves débattent entre eux puis soumettent leurs réponses par le biais de leur porte-parole. S'ils proposent une bonne réponse, retourner l'étiquette au tableau et le groupe garde la main. À l'inverse, en cas de mauvaise réponse, la main passe à l'autre groupe.

Si vous le souhaitez, vous pouvez compter les points.

Phase 2

Diviser la classe en 6 groupes. Chaque élève colle sur son haut une étiquette adhésive correspondant à une réponse (annexe 11).

Un premier groupe monte sur l'estrade et se positionne aléatoirement en face de la classe.

L'enseignant soumet la question au reste de la classe. Par exemple « quelles sont les régions du monde les plus concernées par l'esclavage moderne ? ».

La classe doit débattre du classement des réponses et in fine déterminer le placement de leurs camarades dans la file en ordre croissant. Par exemple, si la classe considère que l'Afrique est la région du monde la plus touchée par l'esclavage moderne, l'élève ayant cette étiquette se placera tout à droite.

Pour les questions pour lesquelles les élèves doivent sélectionner une seule réponse, l'élève avec l'étiquette sélectionnée fait un pas en avant et les autres un pas en arrière.

Lorsque la classe a donné sa réponse définitive, l'enseignant donne la réponse en replaçant les élèves à la bonne position si besoin.

00:50 - 00:60 Compte-rendu de l'activité

Qu'avez-vous pensé de l'activité ? Comment avez-vous tranché les désaccords au sein de votre groupe ? Certains résultats vous choquent-ils ? Aviez-vous conscience de l'ampleur du phénomène ? Pensiez-vous que ce phénomène touchait l'Europe et la France ? Quelles sont les conséquences sur les personnes qui en sont victimes ? À quels autres droits n'ont-elles pas accès ? Que peut-on faire pour lutter contre ce fléau en France et au-delà ? Pensez-vous que nous avons tous le choix de consommer autrement pour éviter ce fléau ?

MARIAGE FORCÉ

SERVITUDE DOMESTIQUE

PROSTITUTION FORCÉE

TRAFIC D'ORGANES

**CONTRAINTE À
COMMETTRE DES DÉLITS**

TRAVAIL FORCÉ

Annexe 11

Question n°1 : Selon vous, combien de personnes sont en situation d'esclavage moderne dans le monde ?

1. 1 MILLION
2. 10 MILLIONS
3. 20 MILLIONS
4. 50 MILLIONS
5. 70 MILLIONS

Question n°2 : Classez en ordre croissant les régions du monde en fonction de l'importance du fléau de l'esclavage moderne ?

1. ASIE PACIFIQUE
2. EUROPE ET ASIE CENTRALE
3. AFRIQUE
4. LES AMERIQUES
5. ETATS ARABES

Question n°3 : Classez en ordre croissant les régions du monde qui abritent le plus de cas d'esclavage moderne EN PROPORTION DE LA POPULATION ?

1. ASIE PACIFIQUE
2. EUROPE ET ASIE CENTRALE
3. AFRIQUE
4. LES AMERIQUES
5. ETATS ARABES

Question n°4 : Classez en ordre croissant les secteurs d'activité les plus concernés par le phénomène d'esclavage moderne ?

1. SECTEUR PUBLIC
2. EXPLOITATION SEXUELLE COMMERCIALE FORCEE
3. SERVITUDE DOMESTIQUE
4. BTP / AGRICULTURE
5. PECHERIES

Question n°5 : Selon vous, combien de cas d'esclavage moderne ont été recensés de 2016 à 2021 en France ?

1. 75
2. 1 350
3. 12 525
4. 35 635
5. 42 150

Annexe 11

Question n°6 : Selon vous, combien d'enfants dans le monde sont victimes d'esclavage moderne ?

1. 750 000
2. 3 MILLIONS
3. 6 MILLIONS
4. 8 MILLIONS
5. 12 MILLIONS

Réponses

Question n°1 : 50 millions (plus précisément 49,6 millions)

Question n°2 : Asie-Pacifique (15,1 millions), Europe et Asie Centrale (4,1 millions), l'Afrique (3,8 millions), Les Amériques (3,6 millions), Etats arabes (0,9 millions)

Question n°3 : Etats arabes (5,3 pour mille), Europe et Asie Centrale (4,4 pour mille), les Amériques (3,5 pour mille) + Asie Pacifique (3,5 pour mille), Afrique (2,9 pour mille)

Question n°4 : BTP / Agriculture (29%), Servitude domestique (24%), Exploitation sexuelle forcée (23%), Exploitation par le secteur public (14%), Pêcheries (10%)

Question n°5 : 35 635

Question n°6 : 3 millions (plus précisément 3,3 millions).

Annexe 12 - Combattre l'esclavage moderne

L'Alliance 8.7 est un partenariat mondial dans le cadre de l'adoption des Objectifs de développement durable. Elle vise à renforcer la mobilisation des divers acteurs et l'adoption de mesures concrètes pour éliminer le travail forcé, mettre fin à l'esclavage contemporain et la traite des êtres humains. Cette alliance vise à mettre fin à l'esclavage moderne des enfants sous toutes ses formes d'ici 2025, et de l'ensemble des personnes à l'horizon 2030.

Pour y parvenir, les États et les organisations internationales incitent les multinationales à être intransigeantes sur leur chaîne d'approvisionnement. Il s'agit notamment de s'assurer qu'à tous les échelons de l'élaboration d'un produit ou du service aucun enfant ne soit exploité et qu'il n'y ait pas recours à du travail forcé.

Les États ont aussi un rôle à jouer par la mise en œuvre des politiques essentielles pour lutter contre le travail forcé : assurer le respect de la liberté d'association et du droit de négociation collective des travailleurs, étendre la protection sociale ou encore élargir le spectre d'action des services publics d'inspection du travail...

De nombreuses ONG et associations se mobilisent aussi pour identifier les victimes présumées et les soutenir.

La mobilisation individuelle est aussi très importante : on peut notamment veiller à ses choix de consommation.

Activité 9 - Déconstruisons l'humour

©Adaptation de « concours Euroblagues », Tous différents tous égaux - Conseil de l'Europe et de « De mal en pis » - Connexion, Conseil de l'Europe

Durée	1 heure
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Blagues sur des groupes sociaux / Plaisanteries sur des sujets tabous / Dessins humoristiques sur le groupe des LGBTQI+ (annexe 13)• Enveloppes avec les blagues par groupes
Aperçu de l'activité	Les élèves vont devoir classer des blagues de la pire à la moins pire pour ensuite analyser les éléments les composant et créer des contre-récits ou des récits alternatifs.
Compréhension des droits de l'Homme	<ul style="list-style-type: none">• Liberté d'expression• Liberté d'opinion et de conscience• Egalité entre les genres• Lutte contre le discours de haine
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Aborder la liberté d'expression et ses limites• Comprendre les conséquences des stéréotypes sur les différents groupes sociaux• Déconstruire les blagues véhiculant des représentations ou stéréotypes• Lutte contre les représentations, les stéréotypes, les préjugés, les discriminations, et les discours de haine• Réfléchir à des contre-récits ou récits alternatifs.

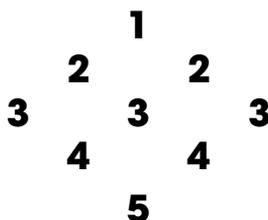
Déroulé

00:00 - 00:15 Partie 1 de l'activité

Avant d'entamer l'activité, aller à la page 137 du glossaire pour avoir une définition du terme LGBTQI+. Les élèves doivent avoir une définition commune de ce terme pour cela, des activités de brainstorming sont disponibles à la fin du recueil.

Mettre les élèves par groupes de 4 ou 5. Leur distribuer une enveloppe avec à l'intérieur les différentes blagues portant sur le groupe LGBTQI+.

Expliquer aux élèves qu'ils vont devoir classer sous la forme de diamant les différentes blagues humoristiques contenues dans l'enveloppe. Bien expliquer que ces blagues sont réelles, mais qu'elles peuvent ne pas faire l'unanimité. Malgré tout pour l'activité, nous utiliserons le terme de blague.



Dans le classement, la position numéro 1 correspond à la meilleure blague, et la numéro 5 à la pire.

00:15 - 00:30 Compte rendu de l'activité partie 1

Qu'avez-vous pensé de l'activité ? Était-ce facile de classer ces blagues ? Est-ce qu'il y a eu des désaccords dans votre groupe ? Pourquoi est-ce qu'on ne porte pas le même seuil de tolérance sur l'humour ? Que véhiculent ces blagues si elles sont partagées, répétées ?

Présenter le support visuel de l'annexe 14 pour leur expliquer le risque de véhiculer des stéréotypes négatifs dans la société. Revenir sur les différents éléments de réponse qu'ils ont mobilisés.

Quels critères avez-vous utilisés pour classer ? Voyez-vous des similarités ou différences entre les différents contenus ?

Présenter l'infographie des éléments du discours de haine (annexe 14).

Voyez-vous d'autres groupes sociaux sujets à ce genre de blague ? Que se passe-t-il quand nous appartenons à plusieurs groupes ? Quelles sont les conséquences de l'intersectionnalité ? Quelles sont les conséquences sur l'ODD 10 ? Sur les droits de l'Homme ?

Quelles solutions choisiriez-vous pour répondre à ce type de blagues en général ?

00:30 - 00:45 Partie 2 de l'activité

Vous trouverez dans le glossaire les éléments nécessaires pour expliquer aux élèves la différence entre un contre récit et un récit alternatif.

Expliquer aux élèves la différence entre un contre récit et un récit alternatif. Une fois que chacun a compris cette différence, leur dire de prendre la blague qu'ils ont classé en 5 pour créer un contre récit ou récit alternatif.

Une fois qu'ils ont réalisé l'un des deux, ils l'exposent au reste de la classe.

00:45 - 01:00 Compte-rendu de la partie 2 de l'activité

Est-ce que ça vous a plus ? Est-ce que c'était facile de trouver l'inspiration pour faire un contre récit ou un récit alternatif ? Quel message avez-vous voulu faire passer ? Est-ce réalisable dans la vie de tous les jours ? Quels sont les limites de cette réponse ? Qu'est ce qui peut prendre le pas sur ce type de réponse ? Votre réponse aurait-elle été différente en ligne/hors ligne ? Est-ce que nous nous exprimons de la même manière dans la vie ou sur internet ? Pourquoi ?

Alternative

Vous pouvez décider de choisir des blagues portant sur une même catégorie de personnes comme les personnes victimes de racisme, les femmes, une religion, les personnes en situation de handicap ou faire le choix de ne pas cibler qu'un seul groupe.

Annexe 13

Si j'ai été abusée par le demi-frère adoptif de la compagne de mon père transgenre devenu ma mère, est-ce un inceste ?



LES HOMOPHOBES SONT-ILS DES ENCULÉS ?

Textes et dessins satiriques à charge contre l'homophobie



Annexe 13

Sexion d'assaut, L'œil de verre : « Boy moi j'suis gout-dé faut m'écouter y a à mon goût beaucoup trop d'gays. »

Commentaire sous un article de sensibilisation sur le sujet de la non-binarité : « Y'a des gens ils sont ni homme ni femme, moi j'ai décidé d'être un hélicoptère. »

Sous la bande-annonce de la Petite Sirène le film : « Bientôt la Petite Sirène lesbienne, non-binaire, etc. »

Rap de Millésime K, écrit ses propres textes engagés politiquement à l'extrême droite : « Maintenant les cours d'SVT seront non-binaire, On apprendra comment changer de sexe à la naissance. »

Tiktok : Homme qui parle des non-binaires de manière ironique
Accessible en scannant ce QR code :



Annexe 14 - Les éléments du discours de haine

Infographie accessible en scannant ce QR code :



Le chemin de la haine, accessible en scannant ce QR code :



Activité 10 - L'exception

©Issue de Tous différents tous égaux, Conseil de l'Europe

Durée	25 minutes
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Des gommettes de couleurs différentes (par exemple pour un groupe de 20 élèves : 6 gommettes rouges, 6 vertes 7 jaunes, 1 bleue)
Aperçu de l'activité	Chaque élève aura une gommette sur le front dont il ne connaît pas la couleur. L'objectif est que chaque élève avec la même couleur retrouve son groupe. Les élèves doivent s'organiser sans la possibilité de communiquer verbalement. Un élève aura une gommette unique et donc sera en situation d'exclusion. Cette activité permet d'observer comment un groupe réagit à la différence.
Compréhension des droits de l'Homme	<ul style="list-style-type: none">• Egalité• Lutte contre l'exclusion et les discriminations
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Promouvoir l'empathie et la solidarité vis-à-vis des autres• Comprendre la manière dont on forme certains groupes en fonction de nos ressemblances ou différences• Lutter contre nos préjugés envers certains groupes sociaux et apprendre à vivre-ensemble

Déroulé

00:00 - 00:05 Expliquer aux élèves qu'ils vont avoir une gommette sur le front dont ils ne verront pas la couleur. Ils vont devoir se regrouper entres gommettes de la même couleur. Seulement ils n'ont pas le droit communiquer verbalement pour se regrouper. Ils doivent s'organiser comme ils le souhaitent pour parvenir à se regrouper, en silence.

00:05 - 00:15 Demander aux élèves de fermer les yeux, et commencer à mettre les gommettes de différentes couleurs sur leurs fronts. Une fois toutes les gommettes attribuées, dire aux élèves qu'ils peuvent commencer à se regrouper et observer les groupes se former. Bien observer le comportement des élèves, notamment vis-à-vis de la personne ayant une gommette unique.

00:15 - 00:25 **Compte rendu**

Est-ce que l'activité vous a plu ? Comment vous êtes-vous organisé pour les groupes ? Qu'est-ce que ça fait d'appartenir à un groupe ? Qu'a ressenti la personne avec la gommette bleue ? Est-ce que vous l'avez inclus ? Pourquoi ?

Dans notre société est ce que ça se produit ? Est-ce que nous incluons les personnes facilement ? Comment agissons-nous face à la différence ? Quelles conséquences sur l'ODD 10 ? Sur les droits de l'Homme ?

Conseil d'animation

Pour cette activité faites attention à l'élève auquel vous attribuerez la gommette bleue. Il ne faut pas que cette personne soit déjà victime d'exclusion pour n'importe quelle raison, à moins qu'il soit à l'aise avec son appartenance à un groupe dit minoritaire. En effet cette activité peut être mal vécue réfléchissez préalablement à la constitution des groupes et distribuez la gommette unique à une personne bien intégrée au reste de la classe et dans sa vie en général.

Activité 11 - Ça nous colle à la peau

©Inspirée de l'activité « Les boîtes à genres » - Questions de genre, Conseil de l'Europe.

Durée	35 minutes
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Du papier A3• Des post its
Aperçu de l'activité	Les élèves réfléchissent aux attentes de la société vis-à-vis des hommes et des femmes. En déterminant ces attentes, ils discutent des conséquences pour les personnes qui ne se reconnaissent pas dedans et des inégalités créées par la société entre les genres.
Compréhension des droits de l'Homme	<ul style="list-style-type: none">• Lutte contre les discriminations• Droit au respect de sa vie privée• Egalité entre les sexes et les genres
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Se représenter la construction sociale des cases de genre• Comprendre les attentes différentes de la société selon le sexe / genre• Réfléchir à l'impact de ces caractéristiques sur la vie des personnes et des inégalités engendrées

Déroulé

00:00 - 00:05 Mettre les élèves en sous-groupes de 3 - 4 personnes, leur expliquer qu'ils doivent réfléchir collectivement aux caractéristiques, aux étiquettes que la société attend des hommes ou des femmes.

00:05 - 00:15 Leur expliquer qu'ils vont devoir faire un tableau à deux colonnes, dans la première colonne ils notent le genre homme et dans l'autre le genre femme.

00:15 - 00:20 Ils vont devoir remplir le tableau en notant sur des post-its les caractéristiques qu'ils ont identifiées comme appartenant à un genre selon la vision de la société.

Une fois que les participants ont fait leur tableau ils l'accrochent sur un mur et vont observer les tableaux des autres groupes.

00:20 - 00:35 Compte rendu de l'activité

Qu'avez-vous pensé de l'activité ? Est-ce que vous êtes surpris par certains mots que vous avez pu voir dans les tableaux des autres groupes ? Est-ce que vous aviez les mêmes mots ? Pourquoi ? D'où viennent ces caractéristiques ? Que véhiculent-elles ?

Que remarquez-vous quand vous comparez les caractéristiques attribuées aux hommes et aux femmes ? Quelles caractéristiques permettent de « mieux réussir » selon la société ? Que peut-on en déduire ? Que se passe-t-il si nous ne rentrons pas dans ces caractéristiques ? Quelles influences ont ces caractéristiques sur les genres ? Est-ce que c'est facile d'aller à l'encontre de ces caractéristiques ? Quelles sont les conséquences de ces caractéristiques sur l'ODD 10 ?

Connaissez-vous des personnes qui ne rentrent pas dans ces cases homme/femme ? Comment sont-elles perçues par la société ? Est-ce une bonne chose d'affirmer s'affranchir de ces cases ? Comment pensez-vous qu'elles se sentent face à cette vision binaire du genre ? La société accepte-t-elle de s'éloigner de cette binarité ? Le faudrait-il ? Pourquoi ?

Variante

Pour faciliter l'activité vous pouvez décider de faire travailler les élèves sur des thèmes prédéfinis comme :

- Qu'attend la société des hommes et des femmes, dans le milieu professionnel ?
- Qu'attend la société des hommes et des femmes, à l'école ?
- Qu'attend la société des hommes et des femmes, en famille ?
- Qu'attend la société des hommes et des femmes, dans les relations amicales ?

- Qu'attend la société des hommes et des femmes, dans les relations intimes ?

Ainsi vous pouvez attribuer à chaque groupe un thème ou vous pouvez accrocher ces thèmes dans la salle et laisser les élèves par petits groupes mettre les post-it sur chaque thème.

Conseil à l'animateur

Dans cette activité il faut assumer le choix de ne prendre en compte que les genres Homme/Femme, vous pouvez revenir sur ce choix dans le compte rendu, en expliquant que c'est encore aujourd'hui la seule possibilité à l'état civil, en France en tout cas.

Activité 12 - Un pas en avant

©Adaptée du Repères, Conseil de l'Europe

Durée	45 minutes
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Rôle personnages (annexe 15)
Aperçu de l'activité	Les élèves incarnent un rôle, un personnage dont la vie quotidienne est impactée par les changements climatiques. À la lecture d'affirmations, ils avancent d'un pas en avant s'ils sont d'accord avec l'impact énoncé, dans leur vie quotidienne, creusant les inégalités entre les élèves.
Compréhension des droits de l'Homme	<ul style="list-style-type: none">• Egalité• Droit à l'éducation• Droit à un niveau de vie suffisant• Droit à un environnement sain
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Confronter ses représentations• Comprendre le lien entre réchauffement climatiques, inégalités et droits de l'Homme

Déroulé

00:00 - 00:05 Exposer aux participants que durant cette activité ils vont avoir une nouvelle identité, et que cette identité doit rester secrète jusqu'à la fin de l'activité.

00:10 - 00:15 Donner à chaque participant une carte rôle. Lui laisser le temps de la lire et de prendre possession de son rôle grâce à ces questions :

- Représentez-vous votre maison
- Comment est votre chambre ?
- Comment avez-vous été élevé ?
- A quels jeux jouez-vous ?
- A quoi ressemble votre vie aujourd'hui ?
- Qu'est-ce que vous faites de votre temps libre ?

00:15 - 00:30 Ensuite demander aux participants de se mettre en ligne les uns à côté des autres. Expliquer que des phrases vont être lues et que pour pouvoir répondre par la positive les participants devront avancer d'un pas en avant. Si la réponse est négative ils gardent leur place. Ils ne peuvent pas commenter et doivent avancer ou non selon leur personnage.
Lire les phrases suivantes en prenant le temps entre chaque lecture.

- Vous considérez avoir un niveau de vie suffisant
- Vous vivez dans un logement décent où vous vous sentez en sécurité
- Vous n'avez jamais fait l'objet de discrimination à cause de votre origine ou nationalité
- Vous ne craignez pas d'être arrêté par la police
- Vous pouvez partir en vacances au moins une fois par an
- Vous pouvez recevoir des amis à dîner
- Vous bénéficiez d'une protection sociale adaptée à vos besoins
- Vous pouvez voter aux élections locales et nationales
- Vous n'êtes pas inquiet pour l'avenir de vos enfants
- Vous pouvez continuer votre scolarité ou votre travail normalement
- Vous ne craignez pas de manquer de nourriture ou d'eau potable
- Vous vous sentez libres de voir votre famille et vos amis comme bon vous semble
- Vous pensez que la Justice peut vous venir en aide
- Vous vivez dans un environnement sain

Une fois la lecture des phrases finies inviter les participants à observer leur position et la position de chacun.

00:30 - 00:45 **Compte rendu**

Pensez à bien faire sortir les participants avant de passer au compte rendu.

Comment s'est passée l'activité ? Qu'avez-vous ressenti durant l'activité ?

Que s'est-il passé ? Qu'avez-vous ressenti quand vous avanciez ou non ? À quoi n'aviez-vous pas accès ? Est-ce que vos droits et libertés étaient respectés ? Est-ce que vous vous arrivez à deviner les rôles de chacun ? Comment vous avez fait pour vous représenter votre rôle ? Qu'avez-vous ressenti durant l'activité ? En quoi cela reflète le monde actuel ? Quelles inégalités sont visées par les phrases ? Quelles conséquences les changements climatiques ont sur l'ODD 10, les ODD et les droits ? Comment appelle-t-on les personnes qui quittent leur pays pour ces raisons ?

Conseil pour l'animateur

Privilégier un espace grand et si possible faites-le à l'extérieur. Si vous souhaitez, faites plutôt cette activité en demi-groupe ou alors vous pouvez donner le même rôle à plusieurs personnes et observer s'ils se retrouvent au même endroit. Si non, venez questionner leur représentation de chaque rôle.

Variante

Vous pouvez choisir d'effectuer l'activité « ça chauffe pour les droits de l'Homme » du recueil de l'ODD 13 si vous n'avez pas la possibilité de faire avancer les élèves.

Accessible en scannant ce QR code :



Annexe 15



Nom : Maria **Âge :** 15 ans **Pays d'origine :**
Argentine

Situation personnelle :

Depuis des générations, vous vivez avec votre famille à proximité d'un champ de culture de soja en Amérique latine où l'utilisation de pesticides est très fréquente pour traiter les plantations. Vous êtes née avec une malformation, comme beaucoup d'enfants de votre ville, et êtes témoin de la dégradation de la santé des membres de votre famille (cancers, problèmes respiratoires...).



Nom : Ahmad **Âge :** 43 ans **Pays d'origine :**
Afghanistan

Situation personnelle :

Vous venez d'arriver dans un camp pour personnes déplacées à Herat au nord-ouest de l'Afghanistan. Vous étiez agriculteur mais la pluie n'a cessé de diminuer dans votre région d'origine. L'année dernière, vous n'avez rien pu récolter. Vous travaillez comme ouvrier quand cela est possible. Vous envoyez également de temps en temps vos enfants de 9 et 10 ans faire la manche dans la ville la plus proche.

Annexe 15



Nom : Sugesh **Âge :** 13 ans **Pays d'origine :**
Brésil

Situation personnelle :

Vous faites partie d'une tribu indigène et vivez dans la forêt amazonienne depuis toujours. Plus de 80 000 feux de forêt se sont déclarés il y a quelques jours, la fumée qui s'en dégage a couvert le ciel d'un épais brouillard noir.



Nom : Idzudin **Âge :** 19 ans **Pays d'origine :**
Malaisie

Situation personnelle :

Vous êtes un étudiant et vivez près d'une usine de recyclage de plastiques. Depuis ses 10 ans d'activités, vous avez vu toute sorte de déchets arriver d'Europe pour être recyclés ici. Vous avez également été le témoin direct des produits chimiques qui sont rejetés par l'usine. Durant les deux dernières années, vos parents ont souffert d'asthme et de démangeaisons. Votre petite sœur a aussi des démangeaisons sur tout son corps.

Annexe 15



Nom : Marie **Âge :** 36 ans **Pays d'origine :**
France

Situation personnelle :

Mère de 3 enfants, votre famille a toujours vécu grâce à vos ressources agricoles sur le littoral normand. Cependant, la montée des eaux et notamment la pénétration d'eau salée dans les terres, ont affecté les sols fertiles, détruisant ainsi toutes les récoltes de la famille destinées à la vente et à votre consommation personnelle.



Nom : Alice **Âge :** 17 ans **Pays d'origine :** Etats-
Unis

Situation personnelle :

Vous faites partie du peuple Eskimos vivant en Alaska. Depuis quelques années vous observez une augmentation des températures qui entraîne la fonte des glaces, réduisant ainsi le territoire des animaux notamment des ours, et les obligeant à aller chercher de la nourriture au sein même des villes. Vous avez ainsi dû adapter votre mode de vie et vos techniques de chasse à la migration de ces espèces.

Annexe 15



Nom : Hakim **Âge :** 24 ans **Pays d'origine :** Iran

Situation personnelle :

Vous vivez dans un village de pêcheurs dans le Golfe persique. La pêche constitue votre activité principale pour gagner des sous. Cependant, l'Iran a vendu le monopole de la pêche en profondeur dans le Golfe persique et dans la mer d'Oman à la Chine, qui effectue désormais la pêche industrielle sur plusieurs kilomètres. De gros bateaux viennent désormais près de l'endroit où vous pêchiez en employant un gros voltage d'électricité pour pêcher une grande masse de poissons et d'autre espèces marines. Vous pensiez que ce type de pêche était interdit afin d'éviter la disparition d'espèces marines. Même si vous changiez de bateau et de mode de pêche, les autorités locales interdisent les embarcations locales de s'approcher des bateaux en provenance de Chine.



Nom : Ayumi **Âge :** 11 ans **Pays d'origine :** Japon

Situation personnelle :

Un séisme a provoqué la destruction d'une centrale nucléaire qui a relâché dans l'air des particules toxiques dangereuses pour la santé. L'air étant irrespirable, vous avez été obligé de fuir la ville avec votre famille, mais votre petit frère âgé de 3 mois souffre déjà de crises d'asthme.

Annexe 15



Nom : Kimia **Âge :** 16 ans **Pays d'origine :** République démocratique du Congo

Situation personnelle :

Tous les matins, vous vous rendez avec votre fille sur le dos sur l'ancien terrain végétal où vous jouiez plus jeune, pour travailler. Le terrain a été détruit et retourné pour pouvoir accéder à un métal rare : le cobalt. Vous travaillez en tant que « creuseur » : vous extrayez du cobalt à la main parmi des résidus de mines industrielles, le lavez puis le vendez à des entreprises chinoises qui les utilisent pour la fabrication de smartphones, tablettes, ordinateurs, batteries de voiture...



Nom : Kodjo **Âge :** 23 ans **Pays d'origine :** Ghana

Situation personnelle :

Vous vivez dans un bidonville au Ghana près duquel se trouve une décharge destinée aux objets électroniques et dans laquelle vous travaillez depuis 4 ans. C'est ici que l'Europe et les Etats-Unis exportent illégalement tous leurs déchets électroniques. N'étant pas traités ou recyclés, ces déchets sont brûlés sans aucune protection. Vous souffrez ainsi de problèmes respiratoires et de maux de tête depuis que vous avez commencé à travailler.

Annexe 15



Nom : Klaus **Âge :** 19 ans **Pays d'origine :** Allemagne

Situation personnelle :

Lycéen en Allemagne, vous vous préparez à célébrer la fin de l'année scolaire avec vos ami(e)s quand de violentes précipitations se sont déclarées. L'eau est montée jusqu'au premier étage de votre maison la nuit dernière, et pourtant, vous faites partie des chanceux. Un glissement de terrain a provoqué la destruction de la maison de votre voisin.



Nom : Rashid **Âge :** 26 ans **Pays d'origine :** Iran

Situation personnelle :

Vous habitez à Ahvaz et travaillez pour l'entreprise de raffinage du pétrole de votre père. L'entreprise traite et transforme le pétrole, très présent autour de votre ville puis le vend à des usines pétrochimiques qui le transforment en plastiques et engrais de synthèse pour finalement l'exporter dans le monde. Ce commerce vous rapporte beaucoup, mais votre fille nouvelle-née souffre de problèmes respiratoires. En effet, la pollution au sein de la ville devient insoutenable : il fait jusqu'à 53°C et un brouillard de pollution très présent oblige tous les habitants à sortir avec un masque.

Activité 13 - Les combattants des inégalités

©Inspirée des Combattants des droits de l'Homme - Repères, Conseil de l'Europe et du jeu « Courage » - Amnesty international Suisse

Durée	45 minutes
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Scénarios (annexe 16)• Cartes de combattants (annexe 17)
Aperçu de l'activité	Cette activité est une découverte de différents profils ; tous portant un combat en faveur de l'égalité. Les participants sont missionnés pour répondre à des problématiques données et doivent faire appel aux combattants les plus à même de les aider. Cette activité se fait en groupe et de façon coopérative, guidée par des défis à relever.
Compréhension des droits de l'Homme	<ul style="list-style-type: none">• Droit à un environnement sain• Egalité• Liberté d'expression• Droits des enfants• Droit à l'éducation
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Découvrir des personnes qui agissent contre les inégalités• Comprendre que chacun peut agir contre les inégalités• Coopérer pour relever des défis

Déroulé

00:00 - 00:05 Accrocher aux murs de la salle les différents portraits des combattants. Répartir les élèves par groupes de 4 ou 5. Expliquer aux élèves qu'ils ont été missionnés par l'Observatoire des inégalités et des violations des droits de l'Homme pour résoudre des problèmes sur la planète.

00:05 - 00:10 Distribuer les scénarios aux élèves pour qu'il y ait deux fois le même scénario dans la classe. Laisser un temps pour qu'ils prennent connaissance de leur scénario et qu'ils discutent de la situation.

00:00 - 00:05 Une fois qu'ils connaissent leur situation, leur expliquer qu'ils vont devoir rassembler un Comité d'experts pour analyser la situation donnée, ainsi ils vont pouvoir découvrir des combattants qui se battent sur différentes thématiques. Attention, pour pouvoir inviter un combattant à participer au Comité d'experts, il faut que son combat soit sur la même thématique que le scénario. Il faudra également que les élèves réalisent le défi imposé par le combattant sinon il ne pourra pas être membre du Conseil d'experts. Le défi est validé par l'animateur !

00:10 - 00:30 Laisser les élèves prendre connaissance de l'ensemble des combattants et résoudre les défis des combattants qu'ils estiment pertinents.
Une fois qu'ils pensent rassembler assez de membres ils peuvent se rasseoir à leur place.

00:20 - 00:30 **Compte-rendu**

Comment s'est passée l'activité ? Quelles inégalités étaient en jeu dans votre scénario ? Connaissez-vous ces thématiques ? Sont-elles présentes dans votre quotidien ?

Comment avez-vous répondu aux inégalités présentes dans votre scénario ? Connaissez-vous ces combattants ? Est-ce que vous connaissez d'autres combattants sur ces thématiques ? Pourquoi avez-vous choisi ces combattants plutôt que d'autres ? Certains combattants se retrouvent-ils dans différents scénarios ? Pourquoi ?

Est-ce que les défis étaient faciles à réaliser ? Selon vous, quel était le défi le plus pertinent, impactant et constructif ? Est-ce qu'un défi vous a découragé ? Avez-vous choisi votre combattant pour son combat ou bien pour le défi à relever ? Auriez-vous réalisé le défi si vous aviez été seul ? Quel est le poids d'une action individuelle face à une action collective dans un combat pour l'égalité ? Faut-il nécessairement avoir beaucoup de combattants pour pouvoir lutter contre une inégalité ? Selon vous, est-ce qu'un combat justifie toujours les actions menées ? Est-ce que nous sommes toujours en accord avec les actions menées pour un combat ?

Avez-vous des exemples ?

Quel est l'impact de réunir un Comité d'experts pour solutionner une thématique précise ? Est-ce que de tels Comités existent dans la vraie vie ? Lesquels ? Que font-ils ? Sont-ils efficaces selon vous ? Quel est l'intérêt de réunir uniquement des personnes déjà mobilisées en faveur de la cause défendue ?

À quel combat vous identifiez-vous le plus ? Faut-il forcément être médiatisé pour combattre les inégalités ? Qui peut être combattant ?

Annexe 16 - Scénarios

Le département environnement de l'Observatoire a rendu un rapport inquiétant sur les inégalités que crée le réchauffement climatique entre les pays développés et ceux en développement. Il vous missionne pour réunir des experts afin de trouver des moyens d'agir sur les causes ou les conséquences du réchauffement climatique.

Le département égalité Homme-Femme s'est rendu compte que les femmes restaient particulièrement plus touchées par les inégalités sociales, environnementales ou économiques. Il vous missionne pour réunir des experts pour trouver des moyens favorisant une meilleure égalité entre les sexes et vaincre les inégalités à l'échelle planétaire.

Le département droit de l'enfant s'alarme sur la situation d'enfants dans différents pays. L'accès aux droits de ces personnes est inégal selon le territoire où ils se trouvent (accès à l'éducation, accès à la santé, droit d'être protégé en temps de guerre etc...). Vous devez réunir les acteurs principaux en faveur des droits de l'enfant pour constituer le Comité qui sera en mesure de réfléchir à des solutions sur cette thématique.

Le département de la liberté de la presse s'alarme sur la situation des reporters à travers le monde. En effet, il recense actuellement 502 journalistes en prison aux quatre coins du monde. Pourtant, malgré leurs situations, certains sont de vrais symboles de combats en faveur de la liberté d'expression. L'Observatoire a besoin de vous pour rassembler des experts afin de réfléchir à des mesures nécessaires pour que chaque citoyen peu importe où il réside ait accès à une information libre, fiable et diversifiée.

Annexe 16 - Scénarios

A l'occasion du mois de la fierté, le département des Genres souhaite faire le point sur les différentes actions menées afin de lutter contre les discriminations anti-LGBTQI+. Vous êtes missionnés par l'Observatoire afin de mener cette enquête : rassembler des experts des différentes actions mises en place afin que l'Observatoire puisse les mettre en avant au sein de son Comité.

Annexe 17 - Les fiches combattants



Mohamad Al Jounde

Né en 2001 il a grandi en Syrie, et a été contraint de quitter son pays en raison de la guerre. Il trouve refuge dans un camp au Liban. Dans ce camp, Mohamad et beaucoup d'enfants ne sont pas scolarisés. A 16 ans il fonde un lieu d'apprentissage en plein milieu du camp de réfugiés où il enseigne les mathématiques, l'anglais et la photographie aux plus jeunes. Aujourd'hui il a créé la Gharsah School dans un vrai bâtiment avec des enseignants et plus de 250 élèves et 500 femmes y viennent quotidiennement pour être instruits.

Il étudie actuellement en Suède et a fondé une ONG qui vise à collecter des fonds pour entretenir cette école. En 2017 il reçoit le Prix international de la Paix des enfants.

« Dans une situation d'exil l'école n'est pas que cet endroit où tu apprends à lire et compter. C'est l'un des seuls lieux sûrs et stables que tu aies. En soi, c'est une base pour te reconstruire. L'école, c'est la dignité. Alors, la vie dans un camp ne vous détermine plus. »

Défi : Résumez son combat en émojis.

Annexe 17 - Les fiches combattants



Association Child Right and Rehabilitation Network

Il s'agit d'une organisation non gouvernementale (ONG) fondée en 2003 au Nigéria qui porte secours aux enfants accusés de sorcellerie.

Au Nigeria, la peur de la sorcellerie est profondément ancrée dans les croyances populaires. Régulièrement des enfants sont accusés de possession satanique par leurs proches et d'être responsables de leur misère, de leurs maladies ou de drames familiaux.

Cette pratique est encouragée par des prêtres évangélistes qui cherchent à manipuler les craintes et ont développé une activité d'exorcisme très lucrative. Ces « enfants sorciers » aussi appelés « skolombo » sont victimes de stigmatisation et de traitements inhumains et dégradants voire de torture (coups de bâton, brûlures, enchaînements, privation de nourriture...) parfois jusqu'à la mort.

Depuis 2003, l'ONG recueille dans son orphelinat ces enfants abandonnés dans la rue. Soins médicaux, nourriture, éducation, sécurité et suivi psychologique leur sont offerts.

Depuis sa création, l'ONG a aidé plus de 8000 enfants au Nigéria et dans le meilleur des cas leur a trouvé une nouvelle famille.

« Malheureusement, en raison de l'ignorance et de peurs infondées, les hommes et les femmes stigmatisés, y compris les enfants, n'ont guère de personnes qui s'expriment ou qui les défendent. Par la présente, je demande aux organisations de la société civile de se montrer à la hauteur de la situation et de défendre le droit des personnes stigmatisées sur la base d'accusations de sorcellerie ».

Défi : D'après vous, quel droit de l'enfant est rétabli grâce au combat de l'association ?

Annexe 17 - Les fiches combattants



Theresa Kachindamoto

Cheffe traditionnelle d'une région centrale du Malawi, elle est parent de cinq garçons. Elle a été choisie il y a seize ans pour assumer les fonctions de cheffe dans sa région natale « pour sa bienveillance envers les gens ». Depuis son intronisation, elle milite pour les droits des filles et contre les pratiques culturelles sexistes, à commencer par la tradition des « hyènes ». Cette tradition amène les jeunes filles à perdre leur virginité avec des hommes plus âgés pour les préparer au mariage.

Elle fait alors de l'éducation des jeunes filles et de la lutte contre le mariage précoce le cœur de son combat. Elle va à la rencontre des familles miséreuses pratiquant le mariage de jeunes filles contre un peu d'argent, pour les sensibiliser aux risques de violences sexuelles et les dangers d'un accouchement pour une jeune fille. Elle a fait annuler des centaines de mariages précoces et a rescolarisé autant de filles. On l'appelle la « Terminator » des mariages d'enfants.

Par son combat, elle initie un changement national puisqu'en 2017, le Malawi interdit le mariage précoce sans dérogation mais cette nouvelle loi est malheureusement peu appliquée.

« Eduquez une fille et vous éduquez toute une région... Vous éduquez le monde. »

Défi : Dessinez trois bonhommes sous forme de bâtons et indiquez là où il est acceptable de toucher un garçon ou une fille quand on est « amis », « parents » et « amoureux ».

Annexe 17 - Les fiches combattants



Omar Radi

Journaliste d'investigation marocain il dénonce l'injustice et la corruption au Maroc. Il s'intéresse aux relations entre pouvoir et business, aux droits de l'Homme et aux mouvements sociaux. En 2013, il reçoit le Prix du journalisme d'investigation IMS-AMJI pour son enquête sur l'exploitation des carrières de sables et les paradis fiscaux des sociétés impliquées. Il participe à la création de plusieurs médias comme le Desk. Ses enquêtes font réagir le pouvoir marocain. Dès 2016 il couvre les mouvements sociaux dans la Vallée du Rif. Il critique notamment (inverser les mots) sur les réseaux sociaux la lourde condamnation du portevoix de la Vallée du Rif. Il est lui-même condamné à 4 mois de prison avec sursis pour cette critique de la justice marocaine en mars 2020.

En juillet 2020 les autorités marocaines ouvrent à son encontre plusieurs enquêtes judiciaires pour « atteinte à la sûreté intérieure et extérieure de l'Etat », « financements étrangers », « attentat à la pudeur et viol ». De nombreuses organisations de protection des droits de l'Homme et des journalistes dénoncent un « acharnement judiciaire » pour le réduire au silence.

« Ce n'est pas parce qu'on nous surveille que nous n'allons pas faire notre travail. »

Défi : Réalisez un titre pour un article de journal résumant son combat.

Annexe 17 - Les fiches combattants



Agnes Chow

Elle est l'une des figures de proue dans le mouvement pour la démocratie à Hong Kong.

À 15 ans, elle rejoint le mouvement étudiant Scholarism militant contre l'introduction d'une « éducation patriotique » dans les écoles publiques. Face à l'ampleur du mouvement le gouvernement enlève alors cette réforme.

À 17 ans elle joue un rôle déterminant dans la « révolution des parapluies », mouvement réclamant le maintien de l'élection au suffrage universel direct du chef de l'exécutif de Hong Kong.

En 2016, elle participe à la création du parti politique Demosisto et se présente deux ans plus tard pour être élue députée, mais Pékin invalide sa candidature.

Elle est suivie par 580 000 abonnés sur les réseaux sociaux. Elle y raconte sans relâche la dérive autoritaire du pouvoir chinois à Hong Kong. Arrêtée en août 2020 elle est condamnée à 10 mois de prison pour rassemblement illégal. Elle est toujours poursuivie au nom de la très controversée loi sur la sécurité nationale imposée par Pékin en juillet 2020.

« Mais même si nous sommes sous pression et si nous sommes réprimés, nous nous battons toujours pour les droits de l'Homme et les libertés. »

Défi : Créez un hashtag sur les réseaux sociaux résumant son combat.

Annexe 17 - Les fiches combattants



Mounir Baatour

Il est le premier homme homosexuel à s'être présenté à l'élection présidentielle en Tunisie en 2019. Après l'annonce de sa candidature il a reçu des centaines de menaces de mort. Il récupère 20 000 signatures de parrainage, alors que la loi fixe à 10 000 signatures nécessaires pour pouvoir porter sa candidature. Seulement, l'Instance supérieure indépendante pour les élections, de Tunisie, invalide sa candidature pour « raison de procédure ».

Pour lui, sa candidature à l'élection présidentielle est le prolongement de son engagement et de son combat personnel. En 2015, il a fondé Shams, une association tunisienne de défense des droits des LGBTQI+. Il estime qu'il a pu faire entendre son combat dans un pays où l'homosexualité est punie de 3 ans de prison. Mounir Baatour a déjà été condamné plusieurs fois à 3 ans de prison pour être homosexuel. Il milite pour faire entendre que cette condamnation est en réalité une condamnation à perpétuité, puisque l'orientation sexuelle ne se change pas.

De même il entend dénoncer les exactions commises contre les homosexuels, dans les pratiques policières, en prison ou tout simplement dans la vie quotidienne.

« J'ai choisi la présidentielle parce qu'il y a plus de lumière sur cette élection et qu'elle portera davantage ma voix. [...] J'ai besoin que les idées que je défends, celles des libertés individuelles et de l'égalité entre les sexes, soient débattues. Je veux mettre chaque candidat devant ses responsabilités sur ces sujets de société. »

Défi : Débattez au sein de votre groupe sur l'efficacité de se présenter aux présidentielles de son pays comme moyen d'agir en faveur de son combat. Notez les mots clés qui ressortent de vos échanges.

Annexe 17 - Les fiches combattants



Hugh Evans

Il cofonde l'association Global Citizen en 2012 dont l'objectif est d'éradiquer l'extrême pauvreté d'ici 2030. La communauté partage l'idée fondée sur l'Humanité : il n'y a qu'un seul monde, avec un seul peuple, où chaque personne doit avoir une chance égale de s'épanouir. Pour Hugh Evans, les 17 Objectifs du développement durable développés par l'Organisation des Nations Unies permettent de guider les dirigeants, associations, citoyens, sur des thématiques comme la pauvreté, le réchauffement climatique, l'égalité, l'éducation, la protection des mers et des océans... La communauté de Global Citizen est composée de personnes qui font des actions en utilisant différents moyens : les réseaux sociaux pour poster, tweeter, envoyer des messages, interpeller, signer des pétitions et voter. L'objectif est d'interpeller les dirigeants et citoyens pour les pousser à agir.

En 2012 un festival est organisé : le Global Citizen festival à Central Park. Pour obtenir un billet il fallait faire des actions qui sont la monnaie d'échange. Les actions possibles étaient de solliciter les leaders du monde en prônant le changement, que ce soit en réalisant une pétition, en effectuant des appels ou à travers un tweet. Depuis, tous les ans, plusieurs festivals se sont déroulés avec des artistes internationaux comme : Beyoncé, Coldplay, Lady Gaga.

« L'Histoire montre que tous les mouvements de protestation comptent sur des symboles : boycotts, grèves, sit-in, drapeaux, chansons. L'action symbolique à quelque échelle que ce soit [...] est conçue pour perturber notre complaisance quotidienne et forcer le sommet à penser. »

Défi : Vous souhaitez vous engager au sein de votre établissement. Imaginez une pétition pour une cause qui vous tient à cœur et qui mérite d'être défendue.

Annexe 17 - Les fiches combattants



Raif Badawi

Écrivain, blogueur, et journaliste, Raif Badawi est un militant saoudien pour la liberté d'expression, d'opinion, et de conscience. Il prône l'égalité homme-femme et a encouragé le débat public dans son pays l'Arabie Saoudite sur ces questions.

Depuis son plus jeune âge et à la mort de sa mère, Raif Badawi s'oppose ardemment à son père traditionaliste, ce qui lui vaudra 6 mois d'emprisonnement pour désobéissance ; il est âgé de 13 ans. Quelques années plus tard, il s'oppose de nouveau à son père pour protester contre le mariage forcé de sa sœur.

En 2008, il crée son blog « Free Saudi Liberals » en collaboration avec Souad al-Shamani, militante des droits des femmes. Ce blog a pour but d'être un espace numérique de débat public, sur lequel Raif Badawi milite pour une libération morale de son pays et appelle à la tolérance religieuse. En 2012, une fatwa (un avis juridique sur des questions de religion ; peut en découler une décision de justice) est publiée à son encontre notamment pour avoir déclaré : « Musulmans, chrétiens, juifs et athées sont tous égaux ». Accusé d'apostasie (renonciation publique à la religion) et d'insulte à l'Islam, Raif Badawi est condamné à 10 ans de prison, 1000 coups de fouets et une amende d'un million de riyals (environ 260 000 euros).

A la suite de son emprisonnement, sa famille (femme et enfants) sont placés sous la tutelle de son père. Pour lui échapper, ils trouvent l'asile politique au Canada, dans la ville de Sherbrooke au Québec. De là, sa femme, Ensaf Haidar ne cesse de militer pour la liberté et les droits de son mari.

En mars 2022, Raif Badawi est libéré après 10 ans de prison, mais reste soumis à l'interdiction de quitter le pays pendant encore 10 ans.

« Aussitôt qu'un penseur commence à révéler ses idées, vous allez trouver des centaines de fatwa' l'accusant d'être un infidèle juste parce qu'il a eu le courage de discuter de sujets sacrés. »

Défi : Des milliers de personnes ont envoyé des messages de soutien à Raif Badawi. Comme elles, écrivez un court paragraphe pour le remercier pour son combat.

Annexe 17 - Les fiches combattants



Lu Guang

Lu Guang est un photojournaliste chinois indépendant depuis 1993, installé aux États-Unis. Ancien ouvrier d'usine, il réalise des reportages sur la dureté des conditions de vie dans les campagnes et les villes industrielles mais également sur les ravages écologiques, sociaux et sanitaires liés au développement de l'industrialisation.

Lu Guang dénonce ainsi le prix payé par une partie de la population pour la croissance économique de son pays. De 2004 à 2015, son travail est récompensé par de nombreuses remises de prix. Il reçoit à 3 reprises le prix World Press Photo, le prix Henri Nannen de photographie, ou encore le prix Claus Award. Ses reportages connaissent une renommée internationale. Ils sont visionnés dans le monde entier.

Parce qu'ils montrent et dénoncent, ses clichés dérangent le gouvernement chinois. Le 3 novembre 2018, il disparaît dans la province de Xinjiang, l'une des provinces les plus militarisée et les plus surveillées de Chine. En effet, dans cette région proche du Tibet, des millions de personnes ouïghours sont enfermés dans des camps de rééducation. Cependant, les raisons de l'arrestation de Lu Guang sont inconnues. Il menait depuis des années des reportages de dénonciation : épidémie du Sida, problème de drogue le long de la frontière entre la Chine et la Birmanie, l'impact environnemental de la construction d'une ligne de chemin de fer au Tibet ou encore la pollution industrielle et ses effets sur la santé.

Depuis, sa femme, aux côtés d'organisations internationales telle que Reporters Sans Frontière, se bat et exige la libération immédiate de Lu Guang.

« Je suis convaincu d'être du bon côté de l'humanité face à des industriels qui voudraient continuer à frauder sans être inquiétés. »

Défi : Réalisez une statue humaine représentant un combat pour les droits de l'Homme.

Annexe 17 - Les fiches combattants



Leonardo DiCaprio

Né le 11 novembre 1974 à Los Angeles, il est à la fois acteur, scénariste et producteur de cinéma américain.

En 1998 il fonde la Fondation Leonardo DiCaprio pour soutenir les organisations et initiatives en faveur d'un développement durable de la planète.

Il a co-écrit et co-produit plusieurs films et documentaires qui présentent la lutte contre le réchauffement climatique comme défi numéro un dans la défense de l'environnement et dénoncent les problèmes environnementaux liés au développement des activités humaines.

Il est nommé « Messenger de la paix » par le secrétaire des Nations Unies Ban Ki-Moon en 2014, avec comme priorité la lutte contre le réchauffement climatique.

« Le réchauffement climatique n'est pas seulement le principal défi environnemental auquel nous sommes confrontés aujourd'hui, mais l'un des problèmes les plus importants auxquels toute l'humanité est confrontée. »

Défi : Filmez-vous ou jouez directement auprès de votre enseignant en train de lire la citation de Leonardo Di Caprio :

1. Comme si vous étiez climatosceptique (ne pas croire, douter que les changements climatiques existent)
2. Comme si vous prononciez ce discours à l'O.N.U. pour convaincre les dirigeants du monde d'agir.

Annexe 17 - Les fiches combattants



Site internet et compte Instagram « Pour un réveil écologique »

Il s'agit d'un collectif d'étudiants qui s'est créé à la suite du Manifeste Etudiant « Pour un réveil écologique » en septembre 2018. Ce collectif entend favoriser la transition écologique par le « réveil » de nombreux acteurs.

En effet, les étudiants peuvent devenir acteurs de la transition écologique de leur école ou université. Le site internet propose plusieurs ressources pour que les étudiants se mobilisent afin que leur université ou école remplisse le « Grand baromètre », une enquête nationale sur la prise en compte de l'écologie dans l'enseignement supérieur. Leur pari ? Accélérer les transformations en incitant les établissements à se poser les bonnes questions et rendre compte plus régulièrement de leurs démarches en matière de transition écologique. Les résultats sont consultables directement sur le site du collectif.

Le site internet permet aux jeunes diplômés de trouver un employeur engagé dans la transition climatique et/ou de s'engager en tant que salarié en faveur du climat.

De même, le site propose la transformation des métiers du service public avec la volonté de réveiller les pouvoirs publics.

Défi : Réfléchissez à un geste simple, réalisable au quotidien, que vous pourriez initier au sein de votre établissement afin de favoriser une transition climatique à cette échelle.

Annexe 17 - Les fiches combattants



Camille Etienne et son compte Insta « graine de possible »

C'est une militante écologiste française porte-parole du collectif « On est prêts ». L'objectif de ce collectif est de connecter le monde scientifique acteur pour une justice climatique et le monde culturel afin de créer ensemble des récits imaginaires enthousiasmants qui mobiliseront les jeunes et avec eux les acteurs politiques vers un futur souhaitable. Aujourd'hui elle rencontre des dirigeants européens aux côtés de Greta Thunberg pour les alerter face à l'urgence climatique.

En 2020, elle partage sur YouTube un court métrage « Réveillons-nous ». Cette vidéo est vue plus de 15 millions de fois et est traduite en plusieurs langues. Elle appelle à prendre conscience de la crise climatique et à agir pour un meilleur avenir.

« Nous sommes la première génération à vivre les conséquences du réchauffement climatique, et la dernière à pouvoir y faire quelque chose. »

Défi : Faites une courte vidéo avec un message positif pour l'environnement.

Annexe 17 - Les fiches combattants



Sonita Alizada

Elle est une rappeuse née en Afghanistan sous le régime taliban. A 9 ans ses parents envisagent de la marier mais en raison de la guerre sa famille est contrainte de fuir en Iran, alors le contrat échoue. A Téhéran, une ONG lui donne accès à l'éducation et à un travail de femme de ménage pour payer ses fournitures scolaires.

En tombant par hasard durant son travail sur une chanson du rappeur Eminem, elle a une révélation. Elle se met à écrire pour raconter son histoire et dénoncer le mariage forcé et le sort réservé à des millions d'enfants à travers le monde. Sa première chanson « Mariées à vendre » devient un véritable phénomène.

Aujourd'hui réfugiée aux Etats-Unis, elle étudie les droits de l'Homme pour devenir avocate et rentrer dans son pays pour défendre les enfants et les femmes afghanes.

« J'avais tant de rêves en moi. Je voulais devenir quelqu'un, avoir une vie différente de ma mère ou de ma sœur qui ont été mariées très jeunes sans qu'on leur demande qui elles voulaient épouser ou quand. »

Défi : Ecrivez trois phrases d'un couplet de rap dénonçant une violation des droits de la femme.

Annexe 17 - Les fiches combattants



Pedro Opeka

Né en 1948 en Argentine le père Pedro Opeka est engagé dans la lutte contre la pauvreté à Madagascar.

Il s'y rend pour la première fois en 1970 et prêle main forte aux paysans en créant des groupes de villageois pour les aider à prendre en main leur destin. Il s'y installe définitivement en tant que prêtre à partir de 1975. En 1989, il découvre une communauté de femmes, d'hommes et d'enfants cherchant de quoi se nourrir dans la décharge d'Andralanitra. Il crée alors l'association Akamasoa « Les bons amis » en malgache. Son but est de bâtir une ville pour accueillir les plus démunis et les aider à retrouver une vie digne. Reconnue d'utilité publique, l'association participe à la construction d'hébergements décents, plus de 3000 maisons sont réparties dans 22 villages. Elle se mobilise aussi pour la scolarisation des enfants, l'accès aux soins et à un travail rémunéré. Depuis sa création, elle a accompagné plus de 500 000 personnes.

Le père Pedro parcourt le monde pour attirer l'attention sur la situation à Madagascar et lever des fonds pour son association.

« Je ne supporte pas de voir des enfants dormir dans la rue, travailler à la décharge (...) En tant qu'être humain, je ne le supporte pas. Nous avons les mêmes droits, lui, moi et ses parents. »

Défi : Débattez dans votre groupe : quelle est l'inégalité qui vous insupporte le plus et pourquoi ? Gardez en tête vos idées clés pour les expliquer à l'animateur qui validera votre réponse.

Annexe 17 - Les fiches combattants



Nasrin Sotoude

C'est une avocate iranienne de 57 ans, spécialisée dans la défense des droits de l'Homme. Depuis le mouvement de contestation des élections de juin 2009, elle défend activistes et opposants politiques. Profondément féministe et laïque elle est arrêtée une première fois en 2010 pour « propagande contre le régime » et « activités mettant en danger la sécurité nationale ».

Elle est alors condamnée à 11 ans de prison sans pouvoir exercer sa profession ni quitter l'Iran pendant 20 ans. Entre 2010 et 2012 elle mène 3 grèves de la faim pour dénoncer la maltraitance qu'elle subit et faire valoir ses droits.

Elle reçoit le Prix Sakharov en 2012 et est graciée en 2013. Elle est de nouveau condamnée en 2019 à 38 ans de réclusion et 148 coups de fouet. Son crime : avoir protesté contre la législation qui impose le port de l'hijab et défendu des femmes ayant ôté leur voile en public. C'est la plus lourde peine prononcée à l'égard d'un défenseur des droits de l'Homme en Iran ces dernières années.

La Communauté internationale réclame sans relâche sa libération.

« J'espère du fond du cœur que par des voies pacifiques nous pourrions mettre fin à la privation du droit des femmes (...) au nom d'une idéologie, d'une religion ou d'une éthique. »

Défi : Identifiez 3 moyens pacifiques pour défendre les droits des femmes.

Annexe 17 - Les fiches combattants



Loujain Al-Hathloul

C'est une Saoudienne de 30 ans, figure emblématique du militantisme pacifique pour les droits des femmes. Particulièrement active sur les réseaux sociaux, elle se bat pour mettre fin au système répressif de la tutelle masculine. Elle revendique aussi le droit pour les femmes de conduire. En 2014, elle est arrêtée alors qu'elle se filme au volant d'une voiture, tentant de traverser la frontière vers les Emirats Arabes Unis en signe de protestation. Elle est libérée après 73 jours de prison. Elle est de nouveau incarcérée en mai 2018 pour avoir bravé cette interdiction de conduire. Depuis sa cellule, Loujain a déclaré avoir été victime d'actes de torture et d'agressions sexuelles.

Après un procès inéquitable en mars 2019, sans avocat ni charges claires contre elle, Loujain reste en prison. Depuis juin 2018 pourtant, les femmes sont autorisées à conduire dans son pays.

Le parquet saoudien lui a proposé en août 2019 de la libérer en échange d'un faux témoignage sur ses conditions de détention mais elle a refusé. Loujain est placée en isolement total depuis avril 2019.

« Elle est l'un des premières femmes à dénoncer des lois déconnectées de la réalité. Son pays devrait la remercier et la reconnaître pour ce qu'elle est : un modèle pour les Saoudiennes. » Sarah Leah Whitson, directrice général Afrique du Nord et Moyen-Orient, Human Rights Watch.

Défi : Les inégalités entre les genres persistent de partout, même quand la loi impose le principe d'égalité. Dessinez une situation en France où les femmes ne se sentent pas égales.

Annexe 17 - Les fiches combattants



Christine Jorgensen

Elle est née en 1926 sous le nom de George William Jorgensen dans le Bronx à New York. Elle est célèbre pour avoir été la première personne mondialement connue à avoir parlé publiquement de la transsexualité. Après une enfance douloureuse à se sentir prisonnière dans un corps qui n'était pas le sien et à s'interroger sur son identité, elle s'intéresse alors au changement de genre, elle s'administre elle-même un traitement hormonal qui la rend malade. À la suite de cet échec, elle décide de se renseigner sur les médecins pratiquant des opérations de transition. Elle découvre les travaux du Docteur Christian Hamburger, ayant lui-même subi une thérapie hormonale, il est le premier médecin à utiliser le terme de transidentité pour parler de l'identité de genre, là où d'autres médecins mélangeaient l'identité de genre et l'orientation sexuelle.

Christine décide de suivre une thérapie de substitution hormonale et une série d'opérations couronnées de succès. Christine n'a eu aucun effet secondaire ou complication et elle décide de prendre ce prénom en l'honneur de son médecin.

De retour aux États-Unis, les journalistes l'attendaient avec intérêt et curiosité. La vaste publicité que les médias lui font lui apporte une notoriété, si bien qu'elle devient actrice et sera élue femme de l'année par la société scandinave de New York.

Durant sa vie, son combat a été de faire reconnaître les droits des personnes LGBTQI+ à travers des interviews données aux médias et des visites sur des campus universitaires pour rencontrer des professeurs et des étudiants.

« Nous n'avons pas commencé la révolution sexuelle mais je pense que nous lui avons donné un bon coup de pied au cul. »

Défi : Comme Christine Jorgensen, trouvez une phrase humoristique pour répondre à des commentaires haineux en ligne envers la communauté LGBTQI+.

Annexe 17 - Les fiches combattants



Greta Thunberg

Elle est une activiste écologique de 19 ans et a fait de la lutte pour une justice climatique mondiale son combat. Depuis son plus jeune âge Greta Thunberg est soucieuse des questions écologiques. C'est à l'été 2018 que son combat prend un tout autre tournant. Cet été-là, la Suède enregistre des températures records causant grand nombre d'incendies de forêt. Indignée, elle décide de s'insurger face à l'inaction des chefs d'État et du manque de prise de conscience concernant l'urgence climatique.

Durant ce même été, elle lance un appel à la grève de l'école pour le climat » : chaque vendredi elle refuse de se rendre à l'école et manifeste devant le parlement de son pays pour réclamer des mesures fortes contre la crise climatique. Très active sur les réseaux sociaux, elle lance le #FridaysforFuture qui devient viral.

Depuis, elle a su fédérer la jeunesse du monde entier autour de sa cause. Tous les vendredis, durant des mois, des écoliers, des lycéens, des étudiants manifestaient et manifestent toujours en prenant son exemple et appelant à plus de justice face aux changements climatiques.

Le 12 décembre 2018 elle bouscule les codes politiques en s'adressant directement aux chefs d'États présents à la COP24 de Katowice en Pologne, les accusant d'être des « immatures » face à l'avenir de leurs enfants. En 2019 elle se rend à Davos lors du Forum Économique Mondial. Durant l'été 2019, elle traverse l'Atlantique en voilier pour se rendre aux Nations Unies à New York et y tient un discours choc devant l'ensemble de la communauté internationale.

« Je tiens à la justice climatique et à une planète vivante. Notre civilisation est sacrifiée pour permettre à une petite poignée de gens de continuer à gagner d'énormes sommes d'argent. »

Défi : Comme Greta Thunberg, interpellez les politiques avec un discours choc. Préparez un court extrait (3-4 lignes) du discours que vous présenteriez si vous deviez faire réagir les chefs d'État sur l'urgence climatique.

Activité 14 - Bonne année 2100

©Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Durée	50 minutes
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Vidéo projecteur avec une connexion Internet• Feuilles A3
Aperçu de l'activité	Après avoir regardé les estimations du GIEC normand pour la Normandie en 2100, les élèves réalisent un arbre à problème pour trouver les causes et les conséquences des changements climatiques. Ils apportent ensuite sur leur arbre des solutions concrètes qui leur permettent de se positionner en tant qu'acteurs de la lutte contre les changements climatiques. Ils abordent les inégalités qui y sont liées (entre populations, groupes sociaux, territoires, Etats...).
Compréhension des droits de l'Homme	<ul style="list-style-type: none">• Droit à un environnement sain• Migrations
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Rechercher les causes et conséquences des changements climatiques• Résumer et schématiser ses idées• Comprendre les inégalités entre les territoires et groupes sociaux face aux changements climatiques• Trouver des solutions pour agir contre les changements climatiques

Déroulé

00:00 - 00:05 Phase 1

Montrer aux élèves la vidéo du GIEC normand sur les changements climatiques et météorologiques en Normandie :
<https://youtu.be/5WkDSzuEW9E>



00:05 - 00:10 **Compte rendu**

Qu'avez-vous pensé de la vidéo ? Est-ce que cela vous choque ? Quelles sont les différentes conséquences mises en lumière par la vidéo ? Quelles inégalités les changements climatiques sont susceptibles de créer ? Quelles populations vont être plus impactées ? Quels ODD seront le plus impactés ?

00:10 - 00:25 **Phase 2**

Après être revenu sur les différents éléments de la vidéo, mettre les participants par groupe de travail et leur distribuer une feuille A3.

Proposer aux élèves de faire un arbre à problème.

Exposez-leur que le problème ciblé est « le réchauffement climatique » et qu'ils vont devoir explorer les causes et les conséquences du réchauffement climatique. Ils vont devoir explorer la profondeur des causes et des conséquences de ce problème : qu'ils ne se limitent pas dans le choix de l'un ou l'autre. Ils ne doivent pas hésiter à détailler la cause de la cause ou la conséquence de la conséquence.

Vous pouvez prévoir un accès à internet afin que les élèves puissent effectuer des recherches.

00:25 - 00:35 Une fois que les élèves ont détaillé les causes et conséquences, leur demander de réfléchir à des solutions à mettre en place pour limiter les changements climatiques. Ils devront placer ces solutions d'une autre couleur, sur les causes, comme sur les conséquences ! Rassurer les élèves en leur exposant que ça peut être des solutions très concrètes.

Une fois que chaque groupe a terminé son arbre à problème, invitez chaque groupe à présenter leur arbre à problème et inviter les échanges au tableau en établissant un arbre à problème commun.

00:35 - 00:50 **Compte rendu**

Qu'avez-vous pensé de l'activité ? Manque-t-il des causes, conséquences ou solutions à votre arbre à problème commun ? Est-ce qu'il y a des éléments de l'arbre que vous ne comprenez pas ? Comment avez-vous fait pour trouver des causes, conséquences ou solutions ? Aviez-vous assez d'éléments pour créer votre arbre ? Avez-vous utilisé internet ? Si oui, est-ce que les informations trouvées étaient fiables ?

Parmi les causes citées, sommes-tous également responsables ? Parmi les conséquences citées, sommes-tous impactés de la même manière ? Quels groupes sociaux sont les plus impactés ?

Comment vous sentiriez-vous si vous deviez migrer car l'endroit où vous vivez n'est plus habitable ? Où iriez-vous ? Quelles seraient les obstacles que vous rencontreriez ?

Y-a-t-il des solutions, des petits gestes réalisables pour changer cela ? Lesquels avez-vous cité ? Faut-il agir sur les causes ou les conséquences des changements climatiques selon vous ? Qui doit agir ? Certains acteurs ont-ils plus de poids pour agir ? Le font-ils vraiment ? Est-ce que tous les citoyens ont les moyens d'agir ? Est-ce que cette charge mentale pèse plus sur certains groupes sociaux que d'autres ? Qui ? Faites-vous des choses au quotidien pour réduire votre impact sur l'environnement ?

Suivi d'activité

Il est recommandé d'effectuer l'activité « Trois objets » du manuel Repères du Conseil de l'Europe après cette activité. Cette activité vous permet de mettre vos élèves dans la peau de migrants qui doivent partir du jour au lendemain en n'emportant avec eux que « trois objets ». Vous pouvez modifier la thématique et dire qu'ils vont jouer le rôle de migrants climatiques.

Activité 15 - Le Sommet de la Planète

©Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Durée	2 heures
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Cartes rôles (annexe 18)• Dossier de plaidoyer téléchargeable (annexe 19)• Guide du plaidoyer (annexe 20)
Aperçu de l'activité	Les élèves représentent un groupe déterminé et sont convoqués au Sommet de la Planète, pour faire exposer les actions que peut prendre leur groupe face au réchauffement climatique. À l'aide du dossier qui leur est donné, ils réalisent un plaidoyer à présenter lors de ce sommet fictif.
Compréhension des droits de l'Homme	<ul style="list-style-type: none">• Droit à un environnement sain• Liberté d'expression• Droit à la justice
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">• Aborder les représentations sur différents acteurs de la société• Rédiger un plaidoyer et défendre ses arguments• Négocier et comprendre les liens entre les acteurs d'une société• Comprendre le lien entre changements climatiques et inégalités

Déroulé

- 00:00 - 00:05** Exposer aux élèves qu'ils vont incarner un groupe de la société, invité au Sommet de la Planète pour aborder la thématique suivante : « Les changements climatiques et les inégalités qui en découlent ».
- Lire aux élèves le scénario suivant :
- Le sommet de la Planète vous sollicite en tant qu'expert du développement durable En effet le réchauffement climatique actuel crée ou amplifie des inégalités sociales, environnementales et économiques. Il est urgent d'agir, tous ensemble pour réduire les inégalités.

Sur le pilier environnemental, il est observé que les conditions météorologiques s'aggravent. Certaines parties du monde font face à des conditions climatiques extrêmes : de la sécheresse dans les zones arides, des fortes pluies créant des inondations et dans les zones froides les températures deviennent extrêmes. Beaucoup d'espèces animales et végétales disparaissent, mettant toute la biodiversité en péril.

Sur le pilier social, les conditions climatiques obligent certaines civilisations à abandonner leur lieu d'habitation devenu inhabitable et à migrer au sein de leur pays ou dans d'autres pays. Cela crée des vagues migratoires importantes qui obligent les Etats à accueillir les populations migrantes et parfois à devoir gérer une migration de populations à l'intérieur même de leur territoire. Ces populations repartent souvent de zéro, dans un endroit où elles n'ont ni logement ni travail et parfois ne parlent pas la langue.

Sur le pilier économique, les actions pour lutter contre les changements climatiques créent des inégalités au sein même d'une population. Les plus aisés peuvent obtenir l'accès à des ressources comme l'essence et l'électricité alors que les plus précaires font face à une augmentation des prix qui ne leur permet plus de vivre dans des conditions décentes. Certains Etats ont décidé de créer un fonds monétaire spécial en cas de catastrophe naturelle liée aux changements climatiques, mais ce fonds est inégalement réparti sur leur territoire. Les habitants qui voient leur logement détruit ou impacté par une catastrophe naturelle ne sont pas remboursés de la même manière, selon la commune où ils résident, créant des inégalités entre les citoyens.

Face à ces complications par votre expertise vous allez devoir donner votre avis en élaborant un plaidoyer, exposant les moyens d'actions que vous souhaitez mettre en place pour lutter contre les inégalités qui naissent des changements climatiques. Pour ce faire chaque groupe dispose de plusieurs documents qui vont lui permettre d'élaborer son plaidoyer.

La liste n'est pas exhaustive vous pouvez rajouter d'autres arguments ou choisir d'en laisser de côté.

Une fois le scénario lu, dire aux élèves qu'ils vont devoir lire leur carte de groupe et observer les différents documents afin de rédiger leur plaidoyer. Demander à chaque groupe de dire qui il est, et noter au tableau les différents groupes afin que chacun ait en tête les autres acteurs présents au Sommet de la planète. Leur plaidoyer doit exposer comment ils souhaitent s'engager à réduire les inégalités qui découlent des changements climatiques.

Une fois qu'ils ont chacun réalisé leur plaidoyer écrit, demander aux élèves de choisir au sein de leur groupe un représentant qui présentera le plaidoyer au Sommet de la Planète.

Suivre l'ordre de passage ci-dessous pour le déroulement de la cérémonie du Sommet de la Planète.

1. Le GIEC
2. Les Etats développés
3. Les Etats en développement
4. Le lobby
5. L'association Sea Blue Peace
6. Les citoyens

Pendant que chaque représentant présente son plaidoyer, l'animateur note au tableau les différentes actions qui sont proposées.

Compte-rendu

Est-ce que l'activité vous a plus ? Comment vous-êtes vous mis à la place du groupe que vous représentiez ? Est-ce que votre position traduit la réalité ? Avez-vous été surpris par les supports mis à disposition ? Pourquoi ? Comment avez-vous construit votre plaidoyer ? Quelles mesures demandiez-vous pour lutter contre les inégalités qui naissent des changements climatiques ? De la part de qui ? Vous êtes-vous vous-mêmes engagés ? Pourquoi ? Au final, qui doit agir ? Pensez-vous que certains groupes ont plus de poids pour agir contre les inégalités ?

Annexe 18 - Cartes rôles

Carte « Etats développés »

Vous incarnez les Etats développés, vous êtes conscients des différents problèmes à l'échelle mondiale mais votre population n'est pas la plus à plaindre. Même si vous ne subissez que de manière modérée les changements climatiques, vous faites face à une vague migratoire importante. Vous n'êtes pas en mesure de l'accueillir et vous aimeriez une action internationale organisée. De plus, vous observez que les Etats en développement polluent, par exemple avec de vieilles voitures alors que vos citoyens sont encouragés à passer à l'électrique. Vous aimeriez qu'ils agissent pour limiter la prolifération de gaz à effet de serre. Vous avez déjà mis en place des actions politiques en faveur de l'environnement sur le long terme et vous estimez que cela est bien suffisant pour le moment.

Carte « Etats en développement »

Vous incarnez les Etats en développement, vous faites face à des conditions climatiques extrêmes, vous voyez d'importants mouvements de votre population à l'intérieur de votre Etat et en direction des pays développés. Ces pays vous accusent de trop polluer et de ne pas assez agir en faveur de la lutte des changements climatiques. Quels hypocrites ! Selon vous vos priorités ne sont pas les mêmes, vous devez déjà essayer de vous développer économiquement par tous les moyens pour après pouvoir vous intéresser à des thématiques comme celles-ci.

Annexe 18 - Cartes rôles

Carte « Lobby Transition Douce »

Vous représentez le Lobby Transition Douce. Vous êtes le groupement de plusieurs entreprises dans le commerce du textile, de l'agroalimentaire et des énergies fossiles. Vous avez vu le dernier rapport du GIEC et il reste 3 ans pour agir, c'est large ! Si vous produisez autant c'est parce que vous ne faites que répondre à la demande des consommateurs, le changement doit venir d'eux. Vous pensez que vous réinvestissez déjà un peu dans la transition écologique, tout ne peut pas reposer sur vous.

Carte « association Sea Blue Peace »

Vous représentez l'association Sea Blue Peace, vous êtes pour la préservation de la planète que ce soit en faveur des écosystèmes marins ou terriens. Pour vous il faut que les Etats, citoyens, entreprises et associations agissent de manière collective et qu'ils arrêtent de se rejeter la faute. Vous êtes une association qui pense que pour une prise de conscience il faut faire des actions violentes. Vous souhaitez profiter de ce Sommet pour vous faire entendre.

Carte Carte « GIEC »

Vous représentez les experts du GIEC, vous avez été missionnés par les Nations Unies pour rendre des rapports concernant les aspects scientifiques du changement climatique ; impact et vulnérabilité des systèmes socio-économiques et naturels ; solutions envisageables. Seulement vous avez un peu l'impression que les Etats ne vous écoutent pas. Vous décidez de démontrer par différents articles scientifiques les conséquences des changements climatiques et des inégalités qu'ils vont produire.

Annexe 18 - Cartes rôles

Carte « citoyens »

Vous incarnez les citoyens de tous les horizons. Votre groupe est composé d'adultes et d'enfants.

L'envie des enfants est qu'une action soit menée maintenant, ils n'ont plus envie d'aller à l'école si c'est pour mourir demain. Ils sont prêts à changer leurs modes de consommation et à l'imposer aux adultes. Les adultes de votre groupe sont plus réalistes que les enfants, car ce sont des enfants... Vous savez qu'il n'est pas possible de changer un système économique comme ça. Et puis il y a d'autres préoccupations, pourquoi ce serait aux citoyens de changer et pas aux entreprises qui polluent ou aux représentants de l'Etat et aux Etats ? Vous allez démontrer à travers ce Sommet que c'est à eux de s'engager et non à vous, pour montrer l'exemple aux citoyens.

Annexe 19 - Dossiers de plaidoyer

Accessibles en scannant ce QR code :



Annexe 20 - Guide du plaidoyer

Plaidoyer : Argumentaire pour défendre quelqu'un, quelque chose.

Rappel : vous devez rédiger, puis lire, un plaidoyer qui défendrait les arguments du groupe qui vous a été attribué, pour répondre de son engagement à lutter contre les inégalités qui découlent du réchauffement climatique.

Avant de mettre en forme :

- Analyser et comprendre le sujet donné
- Se mettre dans la peau des demandeurs, incarner les demandeurs.
- Trouver des arguments dans les documents et à partir de ses propres connaissances.
- Détailler chacun des arguments trouvés.

À partir des arguments trouvés, délimiter clairement la demande : par exemple on peut demander à l'Etat d'ordonner aux compagnies polluantes de réduire leurs émissions de CO₂ ; ou encore, demander aux citoyens de fournir des efforts en réduisant leur consommation d'énergie.

Faire attention à la stratégie utilisée : garder les arguments forts pour conclure, utiliser des exemples/arguments pour valoriser son propre comportement, etc.

Mise en forme de votre plaidoyer :

1. Introduire votre demande : Par exemple : En tant que représentants de (insérer votre groupe) nous demandons (exposer votre demande).
2. Trouver un élément choc pour commencer l'argumentation.
3. Exposer un premier argument avec un exemple. Faire le lien entre l'argument et votre demande. Conclure votre raisonnement.
4. Exposer ainsi un à un vos arguments.
5. Conclure votre présentation en récapitulant votre demande.

Activités de brainstorming

Parfois certaines activités demandent à ce que les élèves aient une définition commune d'un terme. Ici nous vous proposons trois activités qui vous permettront de faire un brainstorming et d'obtenir une définition commune. N'hésitez pas à vous référer au glossaire page 133 pour avoir une définition dudit mot.

Activité 1

Disposer des cartes imagées dans la salle, par exemple celles du jeu Dixit, téléchargeables en ligne. Demander aux élèves de choisir une carte qui leur fait penser au thème, au mot que vous souhaitez définir avec eux. Une fois qu'ils ont choisi leur carte, ils reviennent à leur place et quand tout le monde est assis, chacun présente sa carte et explique pourquoi il l'a choisie. Noter au tableau les différents mots-clefs donnés par les élèves.

Activité 2

La deuxième activité se déroule avec une pelote. Mettre les élèves en cercle, et leur expliquer qu'ils vont devoir se lancer une pelote de laine. Pour pouvoir lancer la pelote, ils doivent dire un mot en rapport avec le thème ou le mot que vous souhaitez définir. Il faut bien dire aux élèves de conserver le fil de la pelote afin qu'ils soient tous reliés. Il faut bien penser à noter les mots sur un tableau pour permettre aux élèves d'avoir une vision globale de la définition finale.

Activité 3

Préparez un ballon sur lequel vous allez scotcher (ou écrire) les mots suivants en deux fois :

- Un seul mot
- Quelque chose de négatif
- Quelque chose de positif
- Une personne ou situation

Mettre les élèves en cercle et leur expliquer qu'ils vont se lancer la balle pour définir le thème ou mot donné. Pour cela, ils devront regarder là où leur pouce droit est le plus proche du mot sur le ballon. Ils ajoutent alors un mot selon ce sur quoi ils sont tombés.

Compte-rendu pour les activités

Le compte-rendu est sensiblement le même pour ces activités. Penser à leur demander s'il y a des mots qu'ils ne comprennent pas, s'il manque des mots pour mieux définir et comprendre ce que vous avez demandé. N'hésitez pas à demander aux élèves de faire un résumé oral pour définir le mot de départ.

GLOSSAIRE

Glossaire

Changements climatiques

Variation du climat due à des facteurs climatiques ou humains.

Source : Insee

Commission nationale consultative des droits de l'Homme (CNCDH)

Fondée en 1947 à l'initiative René Cassin, la Commission nationale consultative des droits de l'homme est l'Institution nationale de protection et promotion des droits de l'Homme en France. La CNCDH a pour mission de conseiller les pouvoirs publics en matière de respect et de protection des droits de l'Homme et du droit international humanitaire. Disposant d'un statut particulier auprès des Nations Unies, elle contrôle le respect par la France de ses engagements internationaux en matière de droits humains. La CNCDH est aussi en charge d'éduquer et de sensibiliser aux droits humains.

Composée de 64 membres, la CNCDH est une institution collégiale et indépendante. Elle est à la fois une vigie et un lanceur d'alerte quant à l'effectivité des droits humains en France face aux évolutions juridiques, socio-économiques, environnementales ou technologiques.

Conseil municipal

Le maire est celui qui assure la police de l'assemblée, il veille à ce que chaque conseiller puisse bénéficier de son droit d'expression sur les affaires communales en délibération devant le conseil. Et il peut expulser toute personne du conseil si elle porte atteinte à l'ordre public. Les séances de délibérations sont publiques, seulement le public n'a pas de droit d'intervention.

Contre récit

Récit, fondé sur les droits de l'Homme, qui combat le discours de haine en discréditant et en déconstruisant les récits violents sur lesquels il se fonde.

Source: manuel Alternatives, Conseil de l'Europe.

Glossaire

Déclaration

Document juridiquement non contraignant énonçant des principes et normes convenus. Les conférences des Nations Unies - comme la Conférence mondiale sur les droits de l'Homme en 1993 à Vienne et la Conférence mondiale sur les femmes en 1995 à Beijing - débouchent généralement sur deux déclarations, l'une rédigée par les représentants gouvernementaux et l'autre par les organisations non gouvernementales. L'Assemblée générale des Nations Unies utilise souvent des déclarations non contraignantes dont l'influence est toutefois loin d'être négligeable.

Source : manuel Repères, Conseil de l'Europe.

Discours de Haine

Toutes les formes d'expression qui propagent, incitent, promeuvent ou justifient la haine raciale, la xénophobie, l'antisémitisme ou d'autres formes de haine fondées sur l'intolérance, y compris l'intolérance qui s'exprime sous forme de nationalisme agressif et d'ethnocentrisme, de discrimination et d'hostilité à l'encontre des minorités, des immigrés et des personnes issues de l'immigration.

Source : manuel Alternatives, Conseil de l'Europe.

Discrimination

En droit, une discrimination est un traitement défavorable qui doit généralement remplir deux conditions cumulatives : être fondé sur un critère défini par la loi (sexe, âge, handicap...) ET relever d'une situation visée par la loi (accès à un emploi, un service, un logement...). À ce jour, la loi française reconnaît plus de 25 critères de discrimination.

Source : Défenseur des droits.

Éducation formelle

Système structuré d'éducation et de formation depuis la maternelle et le primaire jusqu'au secondaire et à l'université. En règle générale, l'éducation formelle est dispensée dans les établissements d'enseignement général ou professionnel et débouche sur un diplôme.

Source : Conseil de l'Europe.

Glossaire

Éducation informelle

Processus tout au long de la vie par lequel un individu développe des attitudes, des valeurs, des capacités et des connaissances dans le cadre de son expérience quotidienne et des influences et ressources éducatives présentes dans son environnement (famille, groupe de pairs, voisins, place du marché, bibliothèque, médias de masse, travail, loisirs, etc.).

Source : Conseil de l'Europe.

Éducation non formelle

Tout programme d'éducation planifié hors du contexte éducatif formel destiné à améliorer différentes capacités et compétences par exemple le travail de jeunesse. On parle aussi d'apprentissage non formel.

Source : Conseil de l'Europe.

Egalité

Qualité de ce qui est égal, équivalent. Absence de toute discrimination entre les êtres humains, sur le plan de leurs droits.

Source : dictionnaire Larousse.

Équité

Caractère de ce qui est fait avec justice et impartialité. Qualité consistant à attribuer à chacun ce qui lui est dû par référence aux principes de la justice naturelle.

Source : dictionnaire Larousse.

Genre

Notion socialement construite de la masculinité et/ou de la féminité (le terme « sexe », en revanche, met l'accent sur les différences biologiques). Le genre est une construction psychologique, culturelle et sociale, qui est opérée dans le processus de socialisation et liée à notre propre identité et à notre ressenti intime. Ainsi, un individu peut s'identifier comme étant de genre masculin, féminin, transgenre, autre ou aucun (indéterminé/non spécifié). Le genre n'est pas nécessairement lié au sexe biologique : il peut y avoir correspondance ou pas entre le genre et le sexe biologique.

Glossaire

Inclusion

L'inclusion est une approche qui attache de l'importance à la diversité et vise l'égalité des droits et des chances en créant les conditions propices à la participation pleine et active de tous les membres de la société.

Source : Conseil de l'Europe, Intégration et inclusion.

Inégalités

On peut parler d'inégalités « quand une personne ou un groupe détient des ressources, exerce des pratiques ou a accès à des biens et services socialement hiérarchisés », sous-entendu « et qu'une partie des autres ne détient pas ».

Source : Observatoire des Inégalités.

Intégration

La Commission européenne contre le racisme et l'intolérance (ECRI) considère que l'intégration est un processus réciproque, la société, les pouvoirs publics et les autorités locales facilitant, appuyant et promouvant les efforts d'intégration des personnes.

Source : Commission européenne contre le racisme et l'intolérance, Conseil de l'Europe, Intégration et inclusion.

Intersectionnalité

L'intersectionnalité est le concept qui désigne la prise en compte des différentes formes de discrimination qui peuvent s'opérer simultanément.

Source : Amnesty International section Belgique.

LGBTQI+

Acronyme pour désigner les personnes lesbiennes, gays, bisexuelles, transgenres/transsexuelles, queers, intersexes et . Le + reflète plus largement la diversité des orientations sexuelles et des identités de genre.

Source : manuel Questions de Genre, Conseil de l'Europe.

GIEC

Le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat. Créé en 1988 par le Programme des Nations unies pour l'environnement (PNUE) et l'Organisation météorologique mondiale (OMM), il rassemble 195 États membres. Lieu d'expertise synthétisant l'état des connaissances sur le changement climatique et le rôle de l'activité humaine, le GIEC publie des rapports scientifiques sur lesquels s'appuient les États pour trouver des accords dans la lutte contre le réchauffement.

Glossaire

Le bureau du GIEC rassemble ainsi les scientifiques de diverses nationalités et diverses disciplines. Le GIEC est par ailleurs composé de trois groupes de travail (aspects scientifiques du changement climatique ; impact et vulnérabilité des systèmes socio-économiques et naturels ; solutions envisageables) et d'une équipe spéciale pour les inventaires nationaux de gaz à effet de serre.

Source : Vie publique.

Nations Unies (ONU)

Organisation intergouvernementale internationale créée en 1945 après la seconde guerre mondiale dans l'objectif de maintenir la paix et la sécurité internationale, de développer des relations amicales entre les nations et de promouvoir le progrès social, de meilleures conditions de vie et les droits de l'homme.

Source : manuel Repères, Conseil de l'Europe.

Récit alternatif

Récit, fondé sur les droits de l'homme, qui combat le discours de haine en présentant un récit non discriminant fondé sur des valeurs démocratiques telles que l'ouverture d'esprit, le respect de la différence, la liberté et l'égalité ; implique de donner une autre vision et interprétation de la réalité.

Source : manuel Alternatives, Conseil de l'Europe.

Depuis leur adoption en 2015, les Etats se sont engagés à agir en faveur des 17 Objectifs de développement durable. Avec eux, les Etats emportent toutes les parties à créer des partenariats pour réaliser les objectifs (ODD 17). Entreprises, citoyens, associations, médias... Toutes et tous avons un rôle à jouer dans l'accomplissement des ODD. Mais le constat est là : tous les citoyens n'ont pas connaissance de ces 17 ODD et donc des moyens d'agir dans leur quotidien.

Edité dans le cadre du programme pédagogique normand ecHo, ce manuel accompagne les enseignants et professionnels de jeunesse qui souhaitent sensibiliser leur public aux Objectifs de développement durable et en particulier à l'ODD 10 « Inégalités réduites ».

Sous le prisme des trois piliers du développement durable et des droits de l'Homme, l'ODD 10 « Inégalités réduites » est au cœur de ce manuel qui, grâce à des activités d'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique participatives et centrées sur l'apprenant, permet de comprendre l'importance de lutter contre les inégalités pour atteindre les ODD et répondre aux enjeux du monde actuel.

Migrations, égalité entre les genres, discriminations, discours de haine, participation à la vie citoyenne, inclusion, santé... Une pluralité de thématiques qui feront écho à vos objectifs pédagogiques avec votre groupe et qui s'inscriront parfaitement dans leur éducation citoyenne.

ecHo est le programme pédagogique d'éducation aux Objectifs de développement durable porté par la Région Normandie et mis en œuvre par l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix, en partenariat avec l'Académie de Normandie.

ecHo favorise un modèle éducatif novateur reposant sur l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique. Des activités pédagogiques ludiques, participatives et accessibles à tous pour mieux comprendre les problématiques liées aux enjeux mondiaux actuels : changements climatiques, égalité des genres, migration, ère numérique, inclusion des personnes en situation de handicap.

ecHo propose de sensibiliser les plus jeunes aux Objectifs de développement durable mais aussi de les mobiliser en les rendant acteurs du changement.