

Carnet de bord de l'élève facilitateur

Objectif de développement durable 4
« Éducation de qualité »



Scannez ce QR code pour accéder à la version numérique du recueil avec tous les liens hypertextes mentionnés, les supports d'activités et les annexes.



Remerciements

Responsables de publication

Alain Tourret et Jonas Bochet - Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Conception

Léo Manson, Enzo Patin, Juliette Joyeux, Alexandra Frontali - Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Mise en page

Eve Mesnil Lefellier - Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Relecture

Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Impression

Imprimerie Nii
Papier recyclé
Février 2022

ecHo est un programme pédagogique d'éducation aux Objectifs de développement durable, proposé par la Région Normandie et mis en œuvre avec l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix en partenariat étroit avec les autorités académiques de Normandie.

Sommaire

L'Institut international des droits de l'Homme et de la paix	4
eChO	5
L'équipe eChO	5
Les Objectifs de Développement Durable (ODD)	6
Les 3 piliers du développement durable	6
Pourquoi agir pour l'ODD 4 en Normandie ?	7
Le rôle d'un élève facilitateur	7
Le projet de classe	9
• Qu'entend-on par projet de classe ?	10
• Boîte à outils : les bonnes idées des années précédentes	10
• Qui peut nous aider ?	11
Activités pour nous aider à créer notre projet de classe	12
• Activité 1 - Sur quel problème agir pour une éducation de qualité	12
• Activité 2 - Construire une maison	13
• Activité 3 - L'étoile des compétences	14
• Activité 4 - Quelle est ma position ?	15
• Activité 5 - À chaque problème sa solution	16
Faire une demande de budget pour notre projet de classe	17
Valoriser notre projet de classe	18
Zoom sur des projets réalisés depuis 2018 !	23
Les recommandations	24
• Les cibles de l'ODD 4 « Éducation de qualité »	25
• Les compétences des différents acteurs en Normandie	27
Activités pour nous aider à rédiger nos recommandations	30
• Activité 1 - Qu'est-ce qu'une recommandation ?	30
• Activité 2 - Formuler une recommandation ?	32
• Activité 3 - Brainstorming des axes de réflexions	34
Conseils pour réaliser vos recommandations	35
Outil de vérification des recommandations	36
L'événement de restitution du programme eChO	37
Notes	38

L'Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Fondé en 2008 par la Région Normandie, l'Ordre des avocats de Caen, l'Université de Caen-Normandie, la Ville de Caen et le Mémorial de Caen, l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix est une association Loi 1901 qui a pour objectif de promouvoir les droits de l'Homme, le droit international humanitaire, et le règlement pacifique des différends.

Contribuer au développement d'une culture de paix en favorisant la connaissance des droits de l'Homme par tous les citoyens.

En s'appuyant sur son expertise scientifique et sur les méthodes d'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique développées par des organisations internationales telles que le Conseil de l'Europe, l'Institut entend **faire connaître, comprendre et promouvoir les droits de l'Homme.**

Afin de remplir cet objectif, l'Institut organise son travail autour de deux axes : la diffusion des droits de l'Homme et la formation à l'éducation aux droits de l'Homme.

- **Diffuser les droits de l'Homme**

Les interventions de l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix proposent une sélection d'activités participatives composées sur mesure qui permettent aux participants d'écouter, de s'exprimer librement, d'appréhender et de respecter l'opinion de l'autre mais aussi, d'agir en équipe. Chaque activité se compose d'un temps d'expérience, individuelle ou collective, et d'un temps essentiel de réflexion et d'évaluation collaborative.

- **Former à l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique : créer des multiplicateurs**

Conscient de l'efficacité et de la pertinence de l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique dans le développement d'une culture de paix visant au respect des droits de l'Homme, l'Institut organise régulièrement des sessions de formation destinées aux professionnels, organisations de la société civile, enseignants, avocats, magistrats. L'objectif de ces formations est de créer des multiplicateurs capables ensuite de réutiliser la méthode et les outils pour faciliter la diffusion d'une culture de paix parmi l'ensemble de la société.

ecHo

ecHo est un programme pédagogique d'éducation aux Objectifs de développement durable porté par la Région Normandie et mis en œuvre par l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix en partenariat avec les autorités académiques de Normandie.

Tout comme le programme Walk the Global Walk mis en œuvre avant lui de 2017 à 2021, ecHo favorise un modèle éducatif novateur reposant sur l'éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté démocratique. Des activités pédagogiques ludiques, participatives et accessibles à tous sont proposées pour mieux comprendre les problématiques liées aux enjeux mondiaux actuels : changements climatiques, égalité des genres, migration, numérique, inclusion des personnes en situation de handicap... ecHo propose de sensibiliser les plus jeunes aux Objectifs de développement durable mais aussi de les mobiliser en les rendant acteurs du changement.

L'équipe ecHo



Clémence Bisson
Coordinatrice
des programmes



Alexandra Frontali
Chargée de mission
ecHo



Juliette Joyeux
Apprentie
chargée de mission



Léo Manson
Service Civique
ecHo



Enzo Patin
Service Civique
ecHo

Passions

Chanter des chansons dans un micro karaoké avec Alexandra et Juliette.

Chanson de la honte

« Game over » de Gims et Vitaa

Péchés mignons
Les petits coeurs de LU.

Passions

Battre l'équipe à Mario Kart, les blindtest dans la voiture pour aller en interventions et les jeux de société.

Chanson de la honte

« Femme like U » de K-maró.

Péchés mignons
Les cantuccini et le thé.

Passions

Le fromage, le dessin en écoutant des podcasts, la couture.

Chanson de la honte

« Le chemin » de Kyo.

Péchés mignons
Les sushis et les bons gros burger.

Passions

Mode, musique et foot. Venez parler rap, LDC, FIFA, sneakers.

Chanson de la honte
« Donne-moi ton cœur » de Louane.

Péchés mignons
Les cookies du Subway ou un bon kebab.

Passions

Passionné par la vie en général.

Chanson de la honte
« Il avait les mots » de Sheryfa Luna.

Péchés mignons
Le Yop Vanille.

Les Objectifs de Développement Durable

Les Objectifs de Développement Durable (ODD) ont été adoptés entre le 25 et 27 septembre 2015 par l'Organisation des Nations Unies pour une durée de 15 ans. Les 17 ODD s'appuient sur le succès des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD), et veulent renouveler et renforcer l'appel mondial à agir pour que tous les êtres humains vivent dans la paix et l'équité d'une planète durable.

Les ODD sont étroitement liés les uns aux autres, le succès de l'un dépend souvent de l'effectivité de l'autre. C'est pourquoi agir pour un ODD, c'est agir pour l'ensemble des ODD. De plus, les droits de l'Homme sont au cœur de ces 17 ODD, qu'il s'agisse de mettre fin à la pauvreté, réduire les inégalités ou promouvoir des sociétés pacifiques et inclusives. Ainsi, en agissant pour les ODD, vous agissez pour le respect des droits de l'Homme.

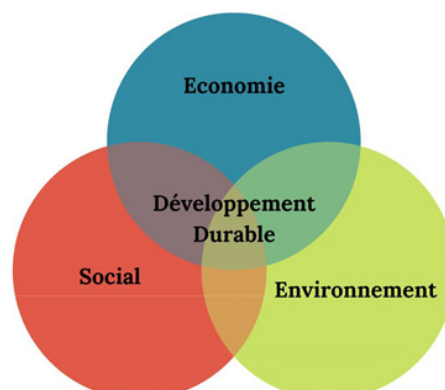


Les 3 piliers du développement durable

Les Objectifs de Développement Durable (ODD) intègrent les 3 piliers du développement durable :

- Environnement
- Social
- Economique

Ces 3 piliers sont essentiels pour nous assurer que notre planète soit durable.



Ces trois piliers doivent également être intégrés à la conception et réalisation de votre projet de classe, afin qu'il soit durable ! Par exemple, vous pouvez réfléchir à des manières de minimiser l'impact sur l'environnement, à réduire le coût de votre projet, ou encore à bien faire attention à l'inclusion de toutes les personnes de votre classe dans votre projet !

Pourquoi agir pour l'ODD 4 en Normandie ?



L'objectif 4 « Éducation de qualité » consiste à prendre des mesures pour renforcer l'accès à tous et toutes à une éducation équitable, gratuite et de qualité à travers toutes les étapes de la vie, en éliminant notamment les disparités entre les sexes et les revenus. Il met également l'accent sur l'acquisition de compétences fondamentales et de niveau supérieur pour vivre dans une société durable. L'ODD4 appelle aussi à la construction et à l'amélioration des infrastructures éducatives, à l'augmentation du nombre de bourses d'études supérieures octroyées aux pays en développement et du nombre d'enseignants qualifiés dans ces pays.

Même s'il n'est pas cantonné à l'éducation à l'école, l'objectif 4 « Éducation de qualité » vise en majorité à améliorer l'accès à l'éducation scolaire et son contenu. Vous êtes donc les principaux concernés par cet objectif. Programme qui vise à faire écho à la parole des jeunes normands, le programme pédagogique eHo vous propose cette année d'agir en Normandie pour une meilleure effectivité de cet ODD selon vos réflexions d'élèves.

Le rôle d'un élève facilitateur

Pour que le changement se produise, nous avons besoin de jeunes motivés et engagés ! En tant qu'élèves facilitateurs, vous êtes le moteur de votre projet de classe ou de la rédaction des recommandations, mais ce rôle vous permet également de développer plusieurs compétences telles que l'organisation, le travail d'équipe ou encore la gestion d'un projet du début à la fin.

Vous n'êtes cependant pas les seuls à être engagés sur ce projet. Vos camarades de classe sont aussi des acteurs du programme pédagogique eHo et doivent donc participer pleinement à sa mise en place et à sa réalisation.

De notre côté, il est indispensable que des élèves de chaque classe participent à une journée de formation et rencontrent les autres élèves facilitateurs. En effet, cela nous permet d'avoir un groupe plus restreint d'élèves engagés qui pourront transmettre aux élèves de leur classe ce qu'ils ont appris. N'hésitez pas à confier des tâches aux autres élèves de votre classe, l'objectif est que justement vous puissiez partager avec eux pour les impliquer !

Nous comptons également sur votre binôme pour communiquer avec l'équipe de l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix : vous êtes le lien entre votre classe et nous.

Si vous réalisez un projet n'hésitez pas à nous tenir informés de l'avancée du projet ou des difficultés auxquelles vous faites face. Nous pouvons peut-être vous aider !
Rendez-vous page 9 : le projet de classe.

Si vous réalisez des recommandations, vous pouvez nous poser toutes les questions qui vous aideront à rédiger vos recommandations pour qu'elles soient concrètes ! Nous vous mettrons également en lien avec les autres élèves facilitateurs pour que votre document soit un bien commun et représente la voix de tous les élèves.

Rendez-vous page 24 : les recommandations.



Carnet de bord de l'élève facilitateur
Objectif de développement durable 4
« Éducation de qualité »

Le projet de classe

Le projet de classe

Qu'entend-on par projet de classe ?

On entend par projet de classe toutes les actions que vous pouvez imaginer et que vous réalisez avec votre classe. Celles-ci peuvent être variées (manifestations, sensibilisations, affiches, création d'un livret...). La contrainte principale est que ce projet doit être en lien avec l'ODD 4 « éducation de qualité ». Mais comme nous l'avons vu en classe, tous les Objectifs de développement durable sont liés, ainsi en agissant pour l'ODD 4, vous allez agir sur d'autres thématiques que sont les autres Objectifs de Développement Durable.



À vous de jouer

Parmi les 17 Objectifs de Développement Durable, entourez ceux qui selon vous ont un lien avec l'ODD 4.



Une deuxième contrainte est que votre projet doit être réalisable d'ici la fin de l'année scolaire. Nous avons tous des rêves et des envies un peu folles parfois, mais afin d'être sûrs que votre projet ait un impact et aboutisse, il vaut mieux se fixer un objectif moins grand et voir le résultat, plutôt que de viser la lune et être déçu de ne pas avoir réussi.

Toute l'équipe compte sur vous pour nous aider à atteindre l'ODD 4 « Éducation de qualité » par des actions concrètes !

Boîte à outils : les bonnes idées des années précédentes

Pour vous permettre de communiquer au mieux entre vous sur votre projet, certains élèves des années précédentes avaient :



Créé un compte Instagram



Crée un compte Snapchat



Crée une boîte à idées en ligne, exemple : [diBoks.com](https://diboks.com)



Crée un cahier de suivi disponible au CDI...



Réserve une salle toutes les semaines pour travailler en autonomie.



Interpellé des élus lors de l'événement final du programme pédagogique afin de faire financer leur projet par la Région.

Qui peut nous aider ?

Bien sûr vous n'êtes pas seuls pour réaliser votre projet. D'abord, il s'agit d'un projet de classe. Tous les élèves participeront pour que vous accomplissiez votre projet.

Ensuite, vos enseignants et l'équipe de votre établissement scolaire sont aussi là pour vous donner un coup de main et penser à certaines choses que vous pourriez oublier.

Enfin, l'équipe de l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix que vous avez rencontrée est à votre disposition pour vous aider. En particulier, nos deux volontaires en service civique sont joignables pour vous donner des conseils, répondre à vos questions, etc.

N'hésitez pas à les contacter

Enzo - Serviceciviqueecho1@2idhp.eu

Léo - Serviceciviqueecho2@2idhp.eu

Activité 1 : Sur quel problème agir pour une éducation de qualité ?

©Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Objectifs

1. Trouver un problème lié à l'ODD 4 sur lequel agir OU
2. Trouver une idée de projet de classe

Matériel

- Une feuille et un stylo par élève

Instructions

Si vous n'avez pas d'idée de projet (du thème sur lequel agir ou des moyens pour agir), cette activité de brainstorming permettra à toute votre classe de s'exprimer et de donner ses idées.

Demandez à chaque élève de prendre un papier et un stylo et en 2 minutes, d'inscrire toutes les idées qu'il ou elle a (idées de problématiques sur lesquelles agir ou idée de projet de classe, selon ce sur quoi vous souhaitez travailler).

Après les 2 minutes, demandez à vos camarades de se regrouper par deux ; et de réaliser le même exercice en 3 minutes. D'abord ils se présentent leur liste puis doivent faire une liste commune sur un papier en ayant à la fin au maximum 5 idées.

Après les 3 minutes, les binômes trouvent un autre binôme avec qui faire le même exercice : 3 minutes pour partager leurs idées et s'arrêter sur 5 idées.

Faites ceci jusqu'à ce que toute la classe soit réunie. Vous aurez à la fin un groupe et 5 idées sur lesquelles vous pouvez voter par exemple, ou tout simplement discuter jusqu'à vous mettre d'accord pour n'en retenir qu'une.

Une fois une seule idée gardée, vous pouvez passer au compte-rendu

Compte-rendu

Avez-vous trouvé difficile de trouver des idées de problèmes ou de projets ? Vos idées étaient-elles très différentes des cinq idées retenues à la fin de l'activité ?

Avez-vous tous eu la possibilité de vous exprimer pendant cette activité ? Est-ce important pour créer un projet de classe ? Y a-t-il eu des conflits pendant l'activité ? Comment résoudre des conflits pendant le projet de classe ?

Activité 2 : Construire une maison

©Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Objectifs

1. Découvrir les étapes de construction d'un projet
2. Organiser son projet de classe

Matériel

- Une feuille
- Un crayon

Instructions

Expliquer aux élèves qu'ils vont se mettre dans la peau d'une personne qui rêve de construire sa maison, mais pour cela, ils doivent réfléchir en groupe aux étapes de la construction de leur maison. Laissez-leur 10 minutes pour brainstormer en groupe et trouver des réponses.

Demandez-leur d'utiliser une feuille pour y indiquer leurs questions en leur expliquant qu'ils doivent y répondre, ils peuvent s'aider d'Internet afin d'être le plus précis possible.

Les questions et réponses apportées peuvent être diverses :

- Quelles sont les étapes de la construction de sa maison ? Définir son budget maison, dénicher le bon terrain où bâtir, trouver son constructeur...
- Quel est le plan de ta maison ? Orientation de la maison, agencement des différentes pièces, les équipements de la cuisine et de la salle de bain...
- De quels matériaux as-tu besoin pour construire ta maison ? Le béton, le bois, la pierre... Faut-il sélectionner des matériaux plus respectueux de l'environnement ? Si oui, le prix reste-il raisonnable ?
- Qui peut t'aider pour la construction de ta maison ? Architecte, famille, amis...
- Comment financerais-tu la construction de ta maison ? Banque, association, famille...

Pour terminer, demandez-leur d'échanger sur leurs différentes questions et sur ce qu'ils ont répondu afin de développer leurs idées et d'arriver aux différentes étapes clés de la construction d'une maison.

Compte-rendu

Avez-vous trouvé difficile de trouver des questions sur la mise en œuvre de la construction de votre maison ? Avez-vous réussi à répondre à vos questions ? Avez-vous eu les mêmes réponses que d'autres camarades ? Quelles ont été les étapes dans la construction de votre maison ? Ces étapes sont-elles transposables à d'autres types de construction ? Quelles étapes sont nécessaires à la construction de votre projet de classe ? Comme faire si suivre le plan ne fonctionne pas ?

Par quoi commencer votre projet de classe ? De quoi avez-vous besoin ? Qui peut vous aider ?

À retenir

Comme pour construire une maison, certaines étapes sont indispensables pour construire un projet de classe :

- Un « plan » : par exemple, un calendrier, une liste des tâches à réaliser etc.
- Une équipe : qui fait quoi, selon les envies et/ou compétences de chacun.

- Des moyens financiers ou matériels : et savoir où les trouver.
- Un suivi, et s'adapter à des imprévus.
- Une réflexion autour du développement durable : comment trouver un équilibre entre les trois piliers du développement durable (économie, environnement et social ?)

Activité 3 : L'étoile des compétences

©Conseil de l'Europe - Repères - Adaptation par l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Objectifs

1. Identifier les compétences de chacun pour redistribuer les responsabilités du projet en fonction de celles-ci.

Matériel

- Une feuille de brouillon par élève

Instructions

Demandez aux élèves de prendre une feuille de brouillon et d'y dessiner une étoile à 5 branches. Demandez-leur ensuite, sur chaque branche de leur étoile d'écrire un talent, une compétence qu'ils possèdent.

Une fois qu'ils l'ont fait, dites-leur d'aller comparer leur étoile à celles d'un maximum de personnes dans la salle. S'ils trouvent un talent commun, demandez-leur d'écrire leur prénom sur la feuille de leur camarade à côté du talent partagé.

Compte-rendu

Est-ce facile de trouver ses qualités ? Avez-vous été surpris par les talents de vos camarades ? Est-ce que vous avez trouvé des points communs ? Avez-vous trouvé quelque chose que vous êtes seul à savoir faire ? Comment ces talents peuvent être utiles pendant la création du projet ?

Vous pouvez ensuite vous répartir les tâches du projet en fonction de ce que chacun sait, peut et veut faire.

Tâches	Qui	Quand



Carnet de bord de l'élève facilitateur

Objectif de développement durable 4 « Éducation de qualité »

Activité 4 : Quelle est ma position ?

©Conseil de l'Europe - Repères - Adaptation par l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Vous devez avoir préalablement recherché et identifié les problèmes, solutions, idées ou propositions que la classe a sur le projet (exemple : faites une boîte à idées ou à problèmes avant l'activité, que vous placez au fond de la classe).

Objectifs

1. Avoir des solutions sur les problèmes rencontrés
2. Être capable d'argumenter sur différents aspects de son projet
3. Écouter l'avis de chacun sur le projet ou ses grands axes

Matériel

- Une feuille « D'accord »
- Une feuille « Pas d'accord »
- Des affirmations concernant le projet

Instructions

Placez dans la salle les affiches « D'accord » / « Pas d'accord » en face-à-face, expliquez à la classe que vous allez leur poser des questions ou des idées concernant votre projet à travers des affirmations, ils devront aller se placer dans la partie de la pièce correspondant à leurs réponses.

Une fois que tout le monde a pris position, l'objectif va être de convaincre les personnes qui ne sont pas de votre côté par l'utilisation d'arguments. Chaque personne est toujours libre de changer de côté si elle est convaincue par les arguments exposés. Lorsqu'une personne change de côté, demandez-lui quel argument l'a convaincu.

Une fois vos affirmations toutes lues ne pas hésiter de demander aux participants s'ils ont des idées d'affirmation à poser à la classe.

Compte-rendu

Avez-vous aimé cet exercice ? Est-ce difficile de prendre position ? Pourquoi ? Vous est-il arrivé de changer d'opinion, pourquoi ? Est-ce que cela vous a permis de répondre à vos questions sur le projet ? Si oui, lesquelles ? Souhaitez-vous aborder d'autres sujets avec le groupe ? Lesquels ?

Exemples de phrases :

« Il faut forcer tous les élèves à participer aux projets »

« Il ne sert à rien de donner notre avis sur un élément du projet s'il sort de notre domaine de compétence »

« Je n'arrive pas à m'impliquer comme je le souhaiterais »

Afin de résoudre ces problèmes, il est nécessaire d'en parler avec votre binôme. N'oubliez pas que vous êtes deux et qu'il est important que vous communiquiez et que vous vous souteniez ! Vous pouvez également discuter avec votre groupe de classe, mais aussi avec votre professeur ou les membres de l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix. Il s'agit certes d'un projet de classe, mais toute personne venant de l'extérieur qui peut vous être utile est la bienvenue !

Activité 5 : À chaque problème sa solution

©Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Objectifs

1. Identifier les problèmes, questions et craintes sur le projet et rechercher des solutions
2. Développer les compétences de coopération et de travail de groupe

Matériel

- 2 blocs de Post-it de différentes couleurs, une couleur pour les problèmes et une pour les solutions.

Instructions

Donnez un Post-it, à chaque membre du groupe ou faites des groupes de 2-3 personnes. Sur le Post-it, inscrivez vos craintes, vos questions ou problèmes concernant le projet. Ensuite vous devez accrocher votre Post-it sur un mur de la classe.

Lorsque le groupe a accroché au mur toutes les questions qu'il voulait aborder, les groupes vont devoir résoudre ces problèmes. Les groupes vont devoir accrocher un Post-it solution (d'une autre couleur que le Post-it problème) sur celui du problème pour que celui-ci soit résolu.

Une fois que chaque problème a sa solution, rassemblez la classe, lisez les problèmes et les solutions, et demandez l'avis du groupe sur la solution.

Compte-rendu

Discutez de chaque problème et de la solution proposée pour avoir l'avis de l'ensemble du groupe.

Demandez si toutes les solutions sont réalisables ?

Est-ce que certaines solutions apportent de nouveaux problèmes ?

Faire une demande de budget pour notre projet de classe

Convaincue que les jeunes normands ont l'envie et de bonnes idées pour agir en faveur de l'ODD 4, la Région Normandie met à la disposition des classes qui en feraient la demande une enveloppe budgétaire de 5000€, à répartir entre les classes, afin de les aider à réaliser leur projet.

Les conditions pour obtenir de l'argent :

- Le projet doit être partagé au sein de l'établissement scolaire ce qui implique :
 - ◊ de prévoir des actions internes pour le faire connaître et/ou impliquer d'autres membres de la communauté éducative ;
 - ◊ le faire valider formellement au sein du Conseil d'Administration de l'établissement (peut se faire dans un second temps).
- Le projet doit être pérenne, en prévoyant par exemple :
 - ◊ le renouvellement des actions de sensibilisation chaque année scolaire (si cela suppose l'intervention d'un tiers extérieur, la Région ne le financera que la première année) ;
 - ◊ la réalisation de support(s) d'information pour que les nouveaux entrants dans l'établissement en aient connaissance ;
 - ◊ un passage de relais pour que d'autres élèves s'en emparent.
- Le projet doit prendre en compte les principes du développement durable lors de sa réalisation et dans son organisation (éco-conception, limitation des impacts environnementaux, accessibilité, lien social, réalisé avec le coût le plus faible....).

Quelles dépenses peuvent être prises en compte ?

- Achat de petit matériel (fournitures...)
- Intervention d'un tiers extérieur pour approfondir le sujet, accompagner la réalisation du projet...
- Réalisation de supports pédagogiques et/ou d'information (vidéos, affiches, réseaux sociaux, panneaux explicatifs, stands, jeux...)
- Autres frais de fonctionnement liés au projet (frais de déplacements...).

Où faire la demande de subvention ?

La demande de subvention se fait en ligne ici, en scannant ce QR code :



La date limite de la demande est fixée au **8 avril 2022**.

Attention, faire une demande de subvention ne vous garantit pas l'accord de la subvention. Vous devez donc penser à des solutions de financement alternatives pour réaliser votre projet. N'oubliez pas qu'un projet qui respecte le développement durable, c'est aussi un projet qui fait attention à l'impact économique qu'il a : si vous avez besoin de matériels, pouvez-vous l'emprunter ? Le réutiliser ? N'hésitez pas à trouver d'autres moyens pour réaliser votre projet !

Valoriser notre projet de classe

1. Résumer son projet

Une fois que vous avez identifié votre action, définissez un titre et quelques mots-clés pour décrire brièvement l'idée. Le titre doit être court, clair, facile à mémoriser. Le résumé vous sera utile pour valoriser votre projet sur les réseaux sociaux, avec la presse... Pour vous aider à résumer correctement votre action, vous pouvez répondre aux questions : Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Combien ? Pourquoi ?

2. Utiliser les médias

Pour que votre projet soit valorisé au maximum, il faut qu'il soit connu par le plus grand nombre. Pour cela, les réseaux sociaux sont le moyen le plus efficace et le plus rapide.

Vous pouvez par exemple :

- Utiliser un compte Instagram pour partager les avancées de votre projet grâce à des story, publier des photos du projet final...
- Utiliser une page Facebook pour mener des actions de sensibilisation, rassembler une communauté de personnes externes à votre établissement et souhaitant participer au projet, créer des événements... Facebook est un réseau social utilisé par les jeunes mais aussi par les plus âgés, ce qui peut s'avérer utile pour faire connaître votre projet à plus grande échelle.
- Utiliser un compte Twitter pour interpeller les élus, retrouver d'autres projets en utilisant les hashtags #ecHo #ODD...
- Utiliser YouTube pour créer des courts-métrages, parler de questions liées à l'ODD 4.

Attention cependant : créer et gérer un compte sur un réseau social est un travail, parfois à temps plein. Nous vous conseillons plutôt d'utiliser des comptes déjà existants, comme celui de votre établissement scolaire, du CDI ou d'une association d'élèves de votre établissement.

N'oubliez pas d'identifier les personnes qui peuvent aussi relayer votre projet :

- Institut international des droits de l'Homme et de la paix (@institutdesdroitsdelhomme sur Instagram et @2idhp sur Twitter et Facebook)
- Normandie pour la paix (@normandiepourlapaix)
- Région Normandie (@regionnormandie)
- Autorités académiques normandes (@accaen, @acrouen)
- Des associations
- Votre établissement...

Pensez à nous suivre sur les réseaux sociaux afin que nous vous suivions en retour (uniquement si vous avez un compte pour votre projet) !

Il ne s'agit pas uniquement aux élèves facilitateurs d'avoir cette mission de valorisation de projet. Au contraire, nous vous encourageons à déléguer cette mission à deux ou trois autres élèves de votre classe. Comme ça, plus d'élèves seront impliqués dans le projet !

3. Participer au concours organisé par l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix et la Région Normandie pour valoriser son projet dans le cadre de l'événement final du programme pédagogique ecHo (31 mai 2022).



Carnet de bord de l'élève facilitateur Objectif de développement durable 4 « Éducation de qualité »

Annexe 1 - Règlement du concours

Depuis la rentrée scolaire, les élèves et enseignants de Normandie impliqués dans le programme pédagogique eCho ont bénéficié de **temps de formation** et de séances de **sensibilisation** sur les Objectifs de Développement Durable (ODD) à travers des outils d'**éducation aux droits de l'Homme et à la citoyenneté**. Cette année, les projets de classe seront dédiés à la promotion de l'ODD 4 « Education de qualité ». Ces projets seront valorisés lors de l'évènement final de l'édition 2021/2022 du programme. Tous les **collégiens, lycéens, apprentis et leurs enseignants** seront placés au cœur de cet évènement.

L'évènement final se composera de plusieurs temps forts, dont la présentation de projets des élèves sur scène, devant un jury prestigieux. Afin de **sélectionner les projets qui seront présentés lors de l'évènement final**, l'Institut international des droits de l'Homme et de la Paix et les partenaires du programme eCho organisent un **concours**.

1. Principe du concours

Les classes qui souhaitent présenter leur projet sur scène lors de l'évènement final sont invitées à participer au concours. Il leur est demandé de répondre à 8 questions avec les moyens mentionnés, afin de présenter de manière originale leur projet de classe en faveur de l'ODD 4 « Education de qualité ». A travers leurs réponses, les élèves doivent convaincre le comité de la sélection de la pertinence et de l'impact de leur projet pour atteindre l'ODD 4.

2. Règles du concours

- Le gabarit doit rester tel qu'il est (A3, paysage, taille des cases inchangée) ;
- Les images téléchargées dans les cases doivent être de la meilleure qualité possible (HD) et peuvent être envoyée en pièce-jointe en complément du gabarit si besoin ;
- Les présentations de projet doivent être envoyées à l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix **au plus tard le vendredi 8 avril 2022** aux adresses suivantes : alexandra.frontali@2idhp.eu et juliette.joyeux@2idhp.eu
- Les **classes** dont le cadre aura été retenu désigneront **deux élèves pour présenter leur projet à l'oral en 180 secondes, sur scène, lors de l'évènement de restitution du programme eCho**, les autres projets seront valorisés ce même jour sous une autre forme. Une séance de préparation à l'oral sera proposée aux élèves qui monteront sur scène et leurs suppléants en visio.

Les partenaires du programme noteront les documents envoyés à partir de la grille de notation remise avec ce document.

Les documents envoyés dans le cadre de ce concours pourront être réutilisées par l'Institut international des droits de l'Homme et de la Paix et des partenaires dans le cadre du

Annexe 1 - Règlement du concours

programme pédagogique eHo ou de toute autre action visant à promouvoir ses actions ou son image. L'Institut s'engage à ne pas réutiliser les infographies à des fins commerciales.

3. Conseils

Pour aider les élèves, deux documents annexes sont distribués :

- Une grille qui reprend les questions auxquelles les élèves devront répondre, avec des conseils et guides de réponse ;
- La grille de notation qui sera distribuée aux membres du jury (Région Normandie, autorités académiques normandes et Institut international des droits de l'Homme et de la paix).

Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Citis, le Pentacle
5, avenue de Tsukuba
14200 Hérouville Saint-Clair

Clémence Bisson

Coordinatrice des programmes
clemence.bisson@2idhp.eu


Alexandra Frontali

Chargée de mission eHo
alexandra.frontali@2idhp.eu


Juliette Joyeux

Apprentie chargée de mission
juliette.joyeux@2idhp.eu

Annexe 2 - Gabarit pour concours

Nom de notre établissement Nom de notre projet	
<p>Imaginez... On vous propose de créer une série sur votre projet de classe. Inventez un titre pour la série ?</p>	<p>Bravo pour votre projet ! Mais êtes-vous sûr.es que celui-ci permet d'atteindre l'ODD 4 "Éducation de qualité" ? Créez un meme pour nous convaincre</p>
<p>Imaginez... On vous propose de créer une série sur votre projet de classe. Inventez un titre pour la série ?</p>	<p>Résumez votre projet en 5 lignes</p>
<p>Imaginez... On vous propose de créer une série sur votre projet de classe. Inventez un titre pour la série ?</p>	<p>On espère que vous avez surmonté ces difficultés. Comme vous, beaucoup de monde a souhaité lutter contre cette problématique, agir en faveur de votre projet. Trouvez au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une personnalité publique qui a agit pour votre projet (photo et/ou citation) - des paroles d'une chanson engagée en faveur de votre problématique de projet - un hashtag (réel) qui a permis de parler de votre thématique de projet
<p>Imaginez... On vous propose de créer une série sur votre projet de classe. Inventez un titre pour la série ?</p>	<p>Présentez les partenaires de votre projet et celles et ceux qui vont ont aidé grâce à leurs logos, des symboles ou des dessins !</p>
<p>Imaginez... On vous propose de créer une série sur votre projet de classe. Inventez un titre pour la série ?</p>	<p>On veut vous voir à l'action ! Montrez-nous une photo pour nous raconter votre meilleur souvenir</p>
<p>Imaginez... On vous propose de créer une série sur votre projet de classe. Inventez un titre pour la série ?</p>	<p>Bravo pour votre projet ! Pour un dernier point, pouvez-vous nous dire comment votre projet aura un impact dans le temps en remplissant cette time's line :</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>

Annexe 2 - Tuto pour concours

CONCOURS - TUTO (Nom de notre établissement) - (Nom de notre projet)	
<p>Imaginez... On vous propose de créer une série sur votre projet de classe. Inventez un titre pour la série ?</p> <p><i>Inspirez-vous de séries pour trouver un titre original à votre projet, qui reflète bien ce que vous avez voulu faire.</i></p>	<p>Résumez votre projet en 5 lignes</p> <p><i>Soyez conscis dans votre rédaction et veillez à faire en sorte que l'on comprenne les étapes essentielles de votre projet.</i></p>
<p>Votre projet en faveur de l'ODD 4 a l'air très chouette ! Avez-vous eu des difficultés pour le mettre en œuvre ? Expliquez-nous vos difficultés grâce à des emoji.</p> <p><i>Voici un site qui va vous permettre d'obtenir un large choix d'emoji pour parvenir à qualifier vos difficultés : https://wprock.fr/fr/emoji/</i></p>	<p>On espère que vous avez surmonté ces difficultés. Comme vous, beaucoup de monde a souhaité lutter contre cette problématique, agir en faveur de votre projet. Trouvez au choix :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une personnalité publique qui a agi pour votre projet (photo et/ou citation) - des paroles d'une chanson engagée en faveur de votre problématique de projet - un hashtag (réel) qui a permis de parler de votre thématique de projet
<p>On veut vous voir à l'action ! Montrez-nous une photo pour nous raconter votre meilleur souvenir</p> <p><i>Cela peut être une photo de groupe, un moment de partage avec votre équipe ...</i></p>	<p>Bravo pour votre projet ! Mais êtes-vous sûres que celui-ci permet d'atteindre l'ODD 4 « Education de qualité »? Créez un meme pour nous convaincre</p> <p><i>Pour crée un meme, vous pouvez utiliser des images déjà existantes et modifier le contenu en ajoutant une légende à but humoristique - il y a beaucoup d'applications qui le permettent très facilement.</i></p> <p>Présentez les partenaires de votre projet et celles et ceux qui vont être aidés grâce à leurs logos, des symboles ou des dessins !</p> <p><i>Afin de bien comprendre qui sont les personnes qui vous ont aidées, n'hésitez pas à écrire une légende sous les logos, symboles ou dessins.</i></p> <p>Bravo pour votre projet ! Pour un dernier point, pouvez-vous nous dire comment votre projet aura un impact dans le temps en remplissant cette time's line :</p> <p><i>Réalisez une frise qui va montrer soit l'impact dans le futur de votre projet, soit les actions qui en découleront après la fin de l'année scolaire.</i></p> <div style="text-align: center;">  </div>

Dernier conseil : si vous utilisez des images, veillez bien à ce que celles-ci soient en haute définition et libres de droit, sinon, créez-les !

Zoom sur... des projets réalisés depuis 2018 !

Depuis 2018, echO (anciennement Walk the Global Walk) mobilise des élèves et des enseignants pour agir en faveur des Objectifs de Développement Durable, en voici quelques exemples :

- Institut Saint Joseph (Le Havre) : Création d'un agenda défi pour réaliser chaque semaine un nouveau défi qui permet d'agir dans la lutte contre les changements climatiques.
- Institut Saint-Lô (Agneaux) « Solidari'Day » : Organisation d'une journée de rencontre avec des jeunes migrants de la ville.
- Lycée Le Robillard (Saint - Pierre sur Dives) : « Solidaire pour mieux faire » Organiser une collecte de vêtement pour les personnes démunies, en collaboration avec une association.
- Lycée polyvalent du Golf (Dieppe) Événement crée sous forme de plateau télévisé évoquant de nombreux témoignages sur le harcèlement, cyber harcèlement, les inégalités, le handicap, LBTQ...
- Lycée Victorine Magne (Lisieux) : représentation d'une pièce de théâtre qui raconte le parcours migratoire.



Les recommandations

Les recommandations

• Les cibles de l'ODD 4 « Éducation de qualité »

Les 17 Objectifs de Développement Durable sont découpés en sous-objectifs que l'on appelle cibles. Elles détaillent ce qui doit être atteint pour chacun des 17 ODD.



À vous de jouer

Jette un coup d'œil aux cibles de l'ODD 4 : sur quelles cibles penses-tu qu'il soit nécessaire d'agir en Normandie ?

(Les cibles ont été simplifiées et allégées.)

<p>Cible 4.1 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit et de qualité.</p>
<p>Cible 4.2 D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès à une éducation préscolaire de qualité qui les prépare à suivre un enseignement primaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourcentage d'enfants de moins de cinq ans dont le développement est en bonne voie en matière de santé, d'apprentissage et de bien-être psychosocial • Pourcentage d'enfants de moins de cinq ans vivant dans un environnement d'apprentissage positif et stimulant à la maison.
<p>Cible 4.3 D'ici à 2030, faire en sorte que les femmes et les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable.</p>
<p>Cible 4.4 D'ici à 2030, augmenter considérablement le nombre de jeunes et d'adultes disposant des compétences, notamment techniques et professionnelles, nécessaires à l'emploi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compétences en matière de technologies de l'information • Compétences en matière d'alphabétisation numérique
<p>Cible 4.5 D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes en situation de handicap, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle.</p>
<p>Cible 4.6 D'ici à 2030, veiller à ce que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter.</p>
<p>Cible 4.7 D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • du développement et de modes de vie durables, • des droits de l'Homme, • de l'égalité des sexes, • de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, • de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle • de la contribution de la culture au développement durable • du VIH et à la sexualité basée sur les compétences utiles dans la vie

Cible 4.a D'ici à 2030, faire construire des établissements scolaires qui soient adaptés aux enfants, aux personnes en situation de handicap et aux différents genres ; et fournir un cadre d'apprentissage effectif qui soit sûr, exempt de violence et accessible à tous

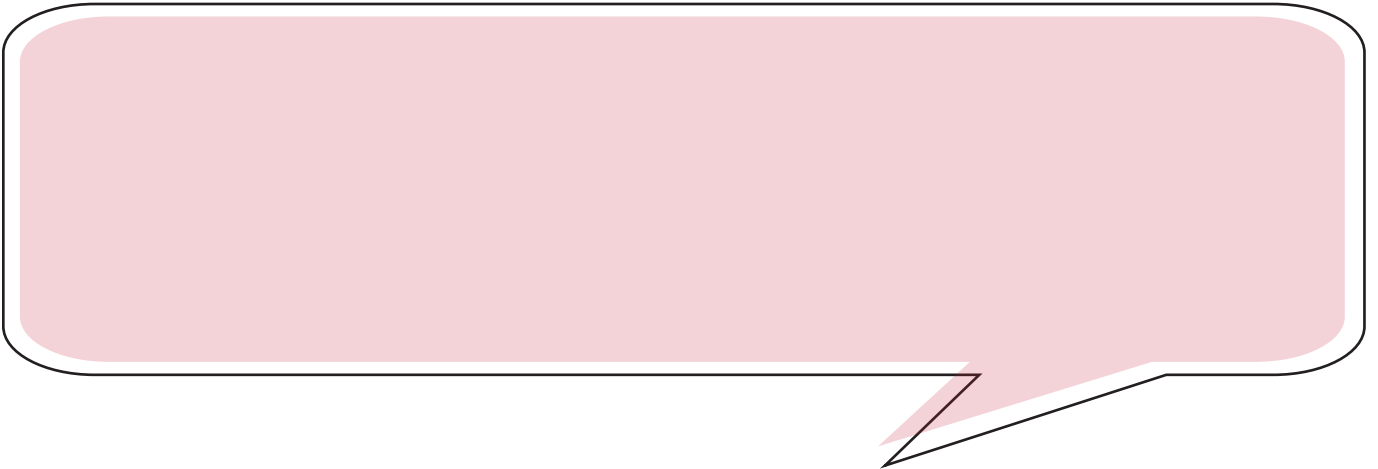
- Les écoles doivent disposer : de l'électricité ; de l'Internet à des fins pédagogiques ; d'ordinateurs à des fins pédagogiques ; d'infrastructures et de matériels adaptés aux élèves handicapés ; d'un accès élémentaire à l'eau potable ; d'installations sanitaires de base séparées pour hommes et femmes ; et d'un minimum de lavabos
- Réduction du nombre d'élèves victimes d'intimidation, de châtement corporel, de harcèlement, de violence, de discrimination et d'abus sexuels.

Cible 4.b D'ici à 2020, augmenter considérablement à l'échelle mondiale le nombre de bourses d'études offertes aux pays en développement.

Cible 4.c D'ici à 2030, accroître considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement.

Pendant la journée de formation des élèves facilitateurs, vous avez déterminé tous ensemble des thématiques d'action prioritaires pour agir sur l'ODD 4 « Éducation de qualité », en Normandie.

Notez ici les thématiques que vous souhaitez aborder, elles seront importantes pour pouvoir les partager avec votre classe : ce sont les thématiques qui vous permettront d'agir pour ainsi écrire vos recommandations.



Est-ce que ces thématiques font écho aux différentes cibles de l'ODD 4 ?



• Les compétences des différents acteurs en Normandie

Après avoir réfléchi sur des problèmes liés à l'ODD 4, « Éducation de qualité », grâce aux activités faites en classe, vous allez devoir rédiger des recommandations. Qu'est ce qui pourrait être amélioré dans votre quotidien pour que votre éducation soit de qualité ? Vous aurez ensuite l'occasion d'exprimer vos recommandations devant les autorités locales lors de l'événement restitutif du programme echo !

Nous vous accompagnerons dans cette démarche durant la 3^{ème} séance en classe qui sera consacrée à la formulation de vos recommandations.

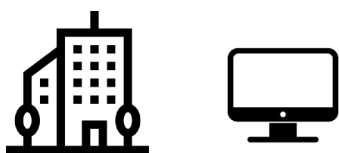
Vous allez aussi pouvoir vous appuyer sur les membres du Conseil Régional des Jeunes (CRJ) qui pourront vous montrer leur expérience et vous guider sur vos axes de réflexions.



La Région Normandie

Plus grande collectivité territoriale sur le territoire, le Conseil Régional est composé d'élus politiques et d'agents régionaux, qui prennent des décisions et agissent sur le territoire normand. Les compétences de la Région sont limitées, vous ne pourrez pas faire des recommandations pour changer les programmes scolaires, pour finir à 14h tous les jours ou pour manger de la raclette à tous les repas ! (Désolés 😞)

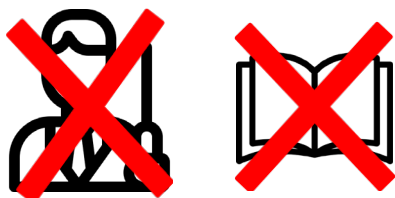
La Région a des compétences concernant les établissements scolaires, elle peut agir sur les bâtiments et équipements.



Ou encore sur le budget de fonctionnement et le personnel de l'établissement.



Mais la Région ne peut pas agir sur les professeurs et les programmes scolaires.



Pour les transports la Région peut agir sur les transports scolaires, les routes, ports ou encore les gares.



Les limites de ces compétences sont les trams et bus de ville.



La Région peut aussi agir sur les aménagements et sur le territoire, cela concerne les centres villes et les quartiers, les campagnes, le numérique, ou encore le développement durable.



Enfin, la Région peut vous apporter de l'aide sur les formations professionnelles telles que sur votre insertion dans le monde professionnel, sur votre orientation ou encore sur les apprentissages (CFA) et les formations sanitaires et sociales.



D'autres acteurs sont présents en Normandie

Associations : une association est un groupement de personnes réunies autour d'un projet commun ou partageant des activités, mais sans chercher à réaliser de bénéfices financiers. Elle peut avoir des buts très divers (sportif, défense des intérêts des membres, humanitaire, éducation aux droits de l'Homme - comme l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix !) etc. Les membres de l'association peuvent être bénévoles ou salariés.

Entreprises : une entreprise est une unité économique qui produit des biens ou des services. A la différence d'une association, elle a comme objectif de réaliser des bénéfices financiers.

Conseil Régional des Jeunes (CRJ) : espace de concertation et de propositions, le CRJ permet à des jeunes normands (15-25 ans) de participer directement à la vie et au devenir du territoire. Il est composé de 40 jeunes volontaires qui peuvent être consultés par les différents services de la Région et qui vont à la rencontre des jeunes normands pour recueillir leur parole et proposer des projets qui correspondent aux réalités de toutes et tous.

Collectivités territoriales : des collectivités territoriales autres que la Région sont présentes sur le territoire. Par exemple : les mairies, communautés de communes ou le Conseil départemental. Ce sont des élus locaux qui ont en charge un territoire (ville ou département).

Etablissements scolaires : ils sont aussi des acteurs locaux importants quand on parle d'éducation de qualité. Vous pouvez naturellement orienter vos recommandations en faveur de changement dans les établissements. D'ailleurs...

VOUS : vous êtes également des acteurs locaux qui pouvez être mobilisés pour agir sur l'ODD 4 ! Soit parce que vous pouvez agir directement, soit pour appuyer vos recommandations ; par exemple en allant les présenter à l'administration de votre établissement scolaire pour qu'elles soient prises en compte !



À vous de jouer

Comment pouvez-vous rester en contact pour agir, tous ensemble envers ces recommandations afin qu'elles soient le plus partagées et appliquées par les différents acteurs locaux ?

Activité 1 : Qu'est-ce qu'une recommandation ?

©Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Définition d'un conseil : opinion donnée à quelqu'un sur ce qu'il doit faire.

Définition d'une recommandation (source : Larousse) : Présenter à une collectivité ou un Etat des idées de changement ou d'action dans son domaine de compétence, afin, de l'inciter à faire quelque chose ou à adopter une conduite.

Tout d'abord avant de formuler vos recommandations, il vous faut savoir ce qu'est une recommandation. Pour bien comprendre ce mot une première activité vous est proposée pour que vous puissiez bien distinguer une recommandation de notions voisines.

Ces termes sont très souvent confondus et mal compris. Pour clarifier ces notions des phrases vous sont données et vous allez devoir indiquer si c'est un conseil ou une recommandation. Cette activité vous aidera dans la réalisation et la formulation de vos recommandations.

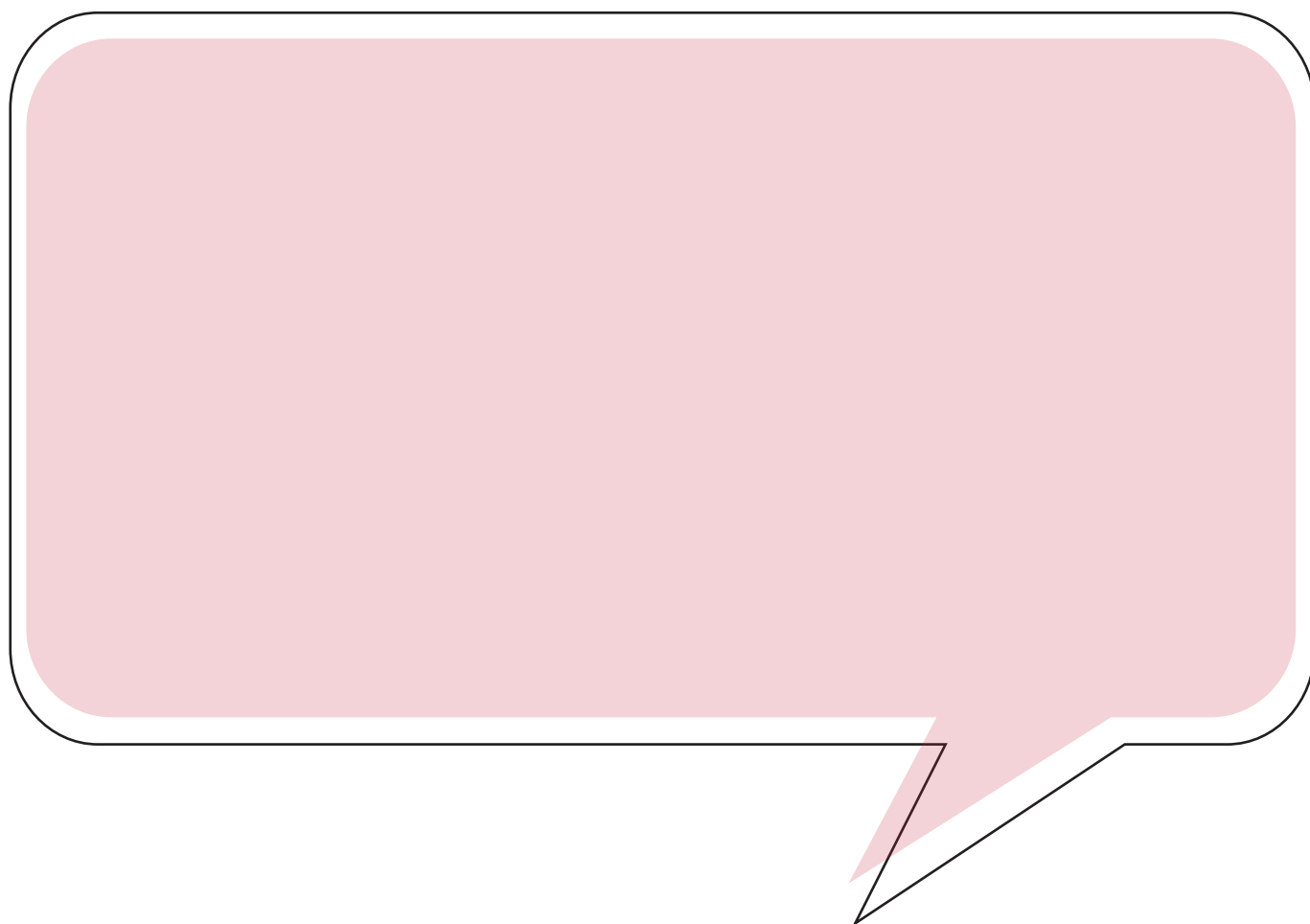
	Conseil	Recommandations
1. Continuer et généraliser la formation des salariés au sujet de l'environnement.		
2. Il faudrait respecter le développement durable dans les établissements scolaires.		
3. Avoir impérativement des infirmier.es psy dans tous les établissements scolaires		
4. Peut-être passer à l'énergie verte ?		
5. Nous souhaitons promouvoir le respect du développement durable en développement les installations des panneaux solaires dans les établissements publics.		
6. Donner à tous les collégiens un tote-bag et une gourde à la rentrée.		
7. Permettre à tous les élèves d'avoir accès à du matériel informatique de qualité qui leur permet de suivre leur éducation.		

Le saviez-vous ? Le terme recommandation trouve écho dans la législation européenne :

Les recommandations ne sont pas contraignantes. Les recommandations permettent aux institutions européennes de mettre en lumière leur point de vue et de suggérer une ligne de conduite, sans contraindre les destinataires à s'y conformer.

C'est ce qu'il vous est demandé, de mettre en lumière votre point de vue de jeune normand afin de suggérer une ligne de conduite aux acteurs locaux pour atteindre l'ODD 4 « éducation de qualité ». Cela dépasse le simple conseil, sans pour autant que ce soit un ordre qui lie les autorités locales.

Quels sont les mots de vocabulaire associés à une recommandation ? À quel point les recommandations doivent-elles être détaillées selon toi ?



Activité 2 : Formuler une recommandation

©Institut international des droits de l'Homme et de la paix

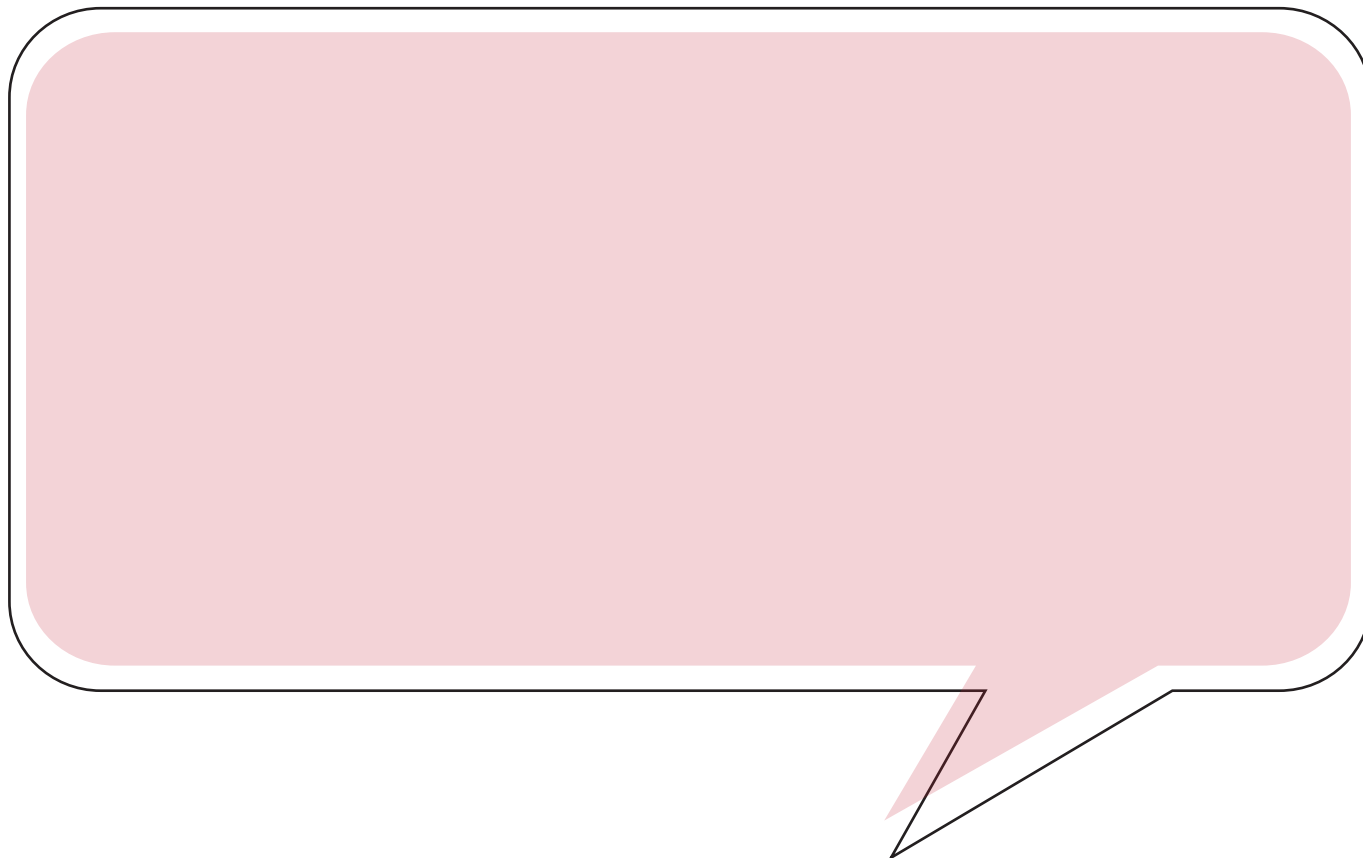
Analysez la pertinence des recommandations précédemment émises sur l'ODD 13 « Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques ». Pour vous ces recommandations sont-elles pertinentes ? Si oui, pourquoi ? Si non, pourquoi ?

1. Développer l'installation des panneaux solaires dans les bâtiments scolaires.
2. Nettoyer les océans, les plages et mettre plus de poubelles sur les plages.
3. Proposer des formations, auprès des personnes âgées, du personnel aidant ainsi que leur famille sous forme d'activités / jeux ludiques, afin de se familiariser avec les outils informatiques et pour discuter de la visio du combat en faveur de l'environnement entre différentes générations. Exemple : proposer des échanges entre des écoles et des EHPAD, afin par exemple de jouer en ligne (échecs, dames) ou effectuer une correspondance ou des visioconférences entre des services pour enfant dans des hôpitaux et des EHPAD.
4. Promouvoir une collaboration entre les grandes surfaces et les associations pour les aliments dont la date d'expiration est proche ou dont les produits ont un léger défaut.
5. Installer les moteurs de recherche « Ecosia » ou « Lilo » sur les ordinateurs des établissements publics (et proposer de l'installer sur les ordinateurs personnels) d'ici la rentrée 2022.
6. Peser les déchets à la cantine et défier les élèves de réduire leurs déchets tout au long de l'année scolaire.
7. Informer les jeunes sur la possibilité de créer une association, souvent perçue comme inaccessible ou compliquée de part des démarches considérées comme dures (a priori sur les démarches administratives française, etc.)
8. Mettre en place des "repair-ateliers" dans les établissements scolaires où des intervenants extérieurs apprendraient aux élèves à réparer nos appareils (démonter un smartphone, changer une pièce de lave-linge, réparer un vélo, etc.)
9. Aider les jeunes pour leur premier logement afin de faire en sorte d'éviter que celui-ci soit une passoire thermique et que les jeunes ne prennent pas un logement classé F par défaut parce que c'est le moins cher. Cette aide pourrait prendre la forme d'un complément aux APL uniquement lors de l'installation.
10. Créer un défi normand de l'école qui aura produit le moins de déchets en une année au prorata du nombre d'étudiant (il faut déterminer ce qu'on aura à la fin).



À vous de jouer

Comment formuler une recommandation pour qu'elle soit complète ?



À retenir

Ta recommandation doit :

- Cibler qui doit agir ; Le Conseil Régional ? Des associations ? Les établissements scolaires ? N'oubliez pas que chacun de ces acteurs a des compétences et des moyens limités. Ils convient de bien les respecter.
- Aboutir : il ne sert à rien de faire une recommandation qui ne sera pas atteignable, elle tomberait dans le vide... Vos recommandations, pour aboutir, doivent être réalisables : essayez de viser quelque chose de concret et de réalisable !
- Respecter l'ODD 4 « Education de qualité » : veillez à ce que votre recommandation ne soit pas hors sujet !
- Réfléter la parole des jeunes normands : il y a plein de choses à faire pour atteindre l'ODD 4. Mais n'oubliez pas que vos recommandations portent la parole de la jeunesse normande pour atteindre une éducation de qualité en Normandie : Vous ne pouvez pas tout changer, concentrez vous sur les sujets que votre classe a envie de changer.
- Exprimer une action : Que faut-il faire ? Promouvoir ? Investir ? Sensibiliser ? Dialoguer ? ...

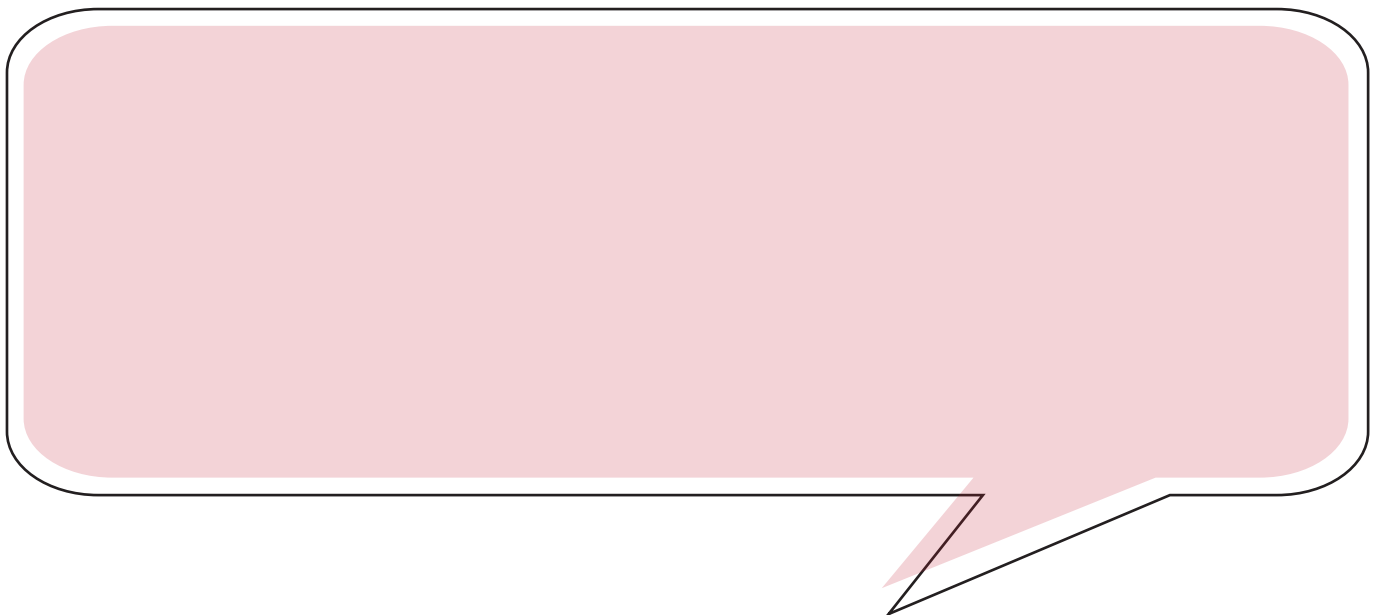
Si vous faites ça, votre recommandation est CARRE, et presque prête !

Il s'agit de 5 concepts clés, mais il n'y a pas de bonne ou de mauvaise façon de rédiger votre recommandation. Vous pouvez par exemple estimer qu'il y ait besoin d'une date butoir, d'expliquer pourquoi cette recommandation est nécessaire etc. Tous ces détails, s'ils sont importants pour vous, peuvent figurer dans vos recommandations !

Activité 3 : Brainstorming des axes de réflexions

©Institut international des droits de l'Homme et de la paix

Avec votre classe, commencer à réfléchir sur les secteurs où vous souhaitez le plus agir, pour ainsi identifier les recommandations qui vous tiennent à cœur.



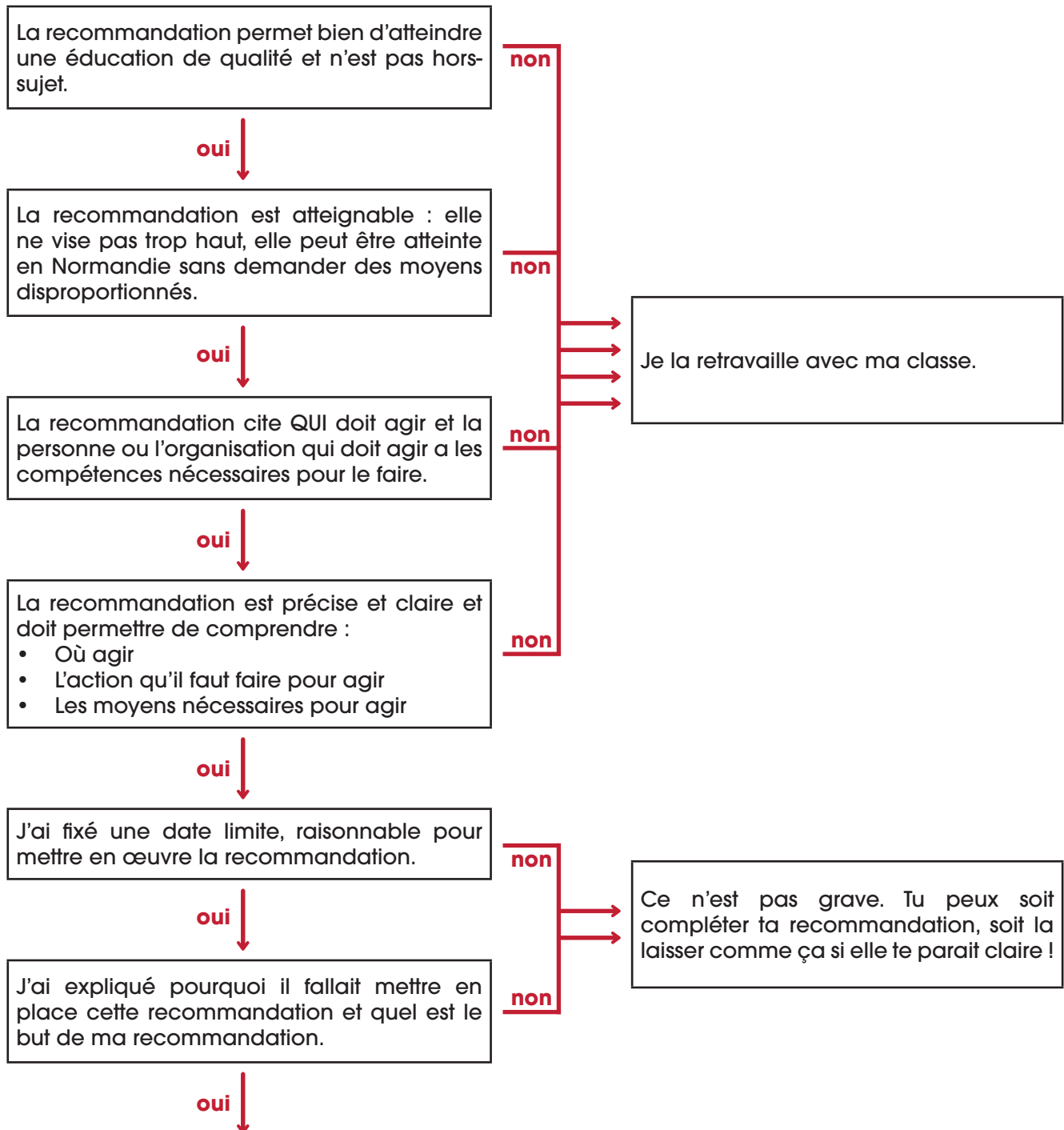


Carnet de bord de l'élève facilitateur Objectif de développement durable 4 « Éducation de qualité »

Conseils pour réaliser vos recommandations

- N'oubliez pas les points importants abordés en classe ;
- Respectez les compétences des différents acteurs pour que vos recommandations soient prises en compte et puissent être réalisables ;
- Sollicitez les membres du CRJ pour la formulation de vos recommandations ;
- N'hésitez pas à poser un maximum de questions aux membres de l'équipe ;
- Les recommandations doivent être concrètes et inclure des verbes tels que gérer, créer, organiser, finaliser, etc.

Outil de vérification des recommandations



Bravo !
Nous avons hâte de lire vos recommandations.

Si vous avez des doutes, n'hésitez pas à nous écrire.

L'événement de restitution du programme eCho

L'événement final de restitution du programme eCho se déroulera le mardi 31 mai 2022 à Caen.

Nous nous retrouverons le matin à Caen pour faire des ateliers autour de l'Objectif de Développement Durable 4 « Éducation de qualité ».

Ce sera à vous de prendre la parole et d'exprimer devant des autorités locales et nationales vos recommandations et les projets que vous avez mené pour faire de la Normandie une Région qui respecte et agit pour l'ODD 4.

Nous vous réservons encore quelques surprises sur l'événement, mais nous comptons sur vous pour faire écho à vos idées pour une éducation de qualité.



N'hésitez pas à nous contacter si vous avez des questions pour votre projet ou vos recommandations

Enzo : serviceciviqueecho1@2idhp.eu

Léo : serviceciviqueecho2@2idhp.eu

Juliette : juliette.joyeux@2idhp.eu

Alexandra : alexandra.frontali@2idhp.eu

Informations

Sur le site de la Région Normandie : normandie.fr
Et sur celui de l'Institut international des droits de l'Homme et de la paix : 2idhp.eu

Contacts

Institut international des droits de l'Homme et de la paix

— Citis, le Pentacle
5, avenue de Tsukuba
14 200 Hérouville Saint-Clair

Clémence Bisson

Coordinatrice des programmes
clemence.bisson@2idhp.eu

Alexandra Frontali

Chargée de mission eHo
alexandra.frontali@2idhp.eu

Juliette Joyeux

Apprentie chargée de mission
juliette.joyeux@2idhp.eu

Enzo Patin

Service Civique eHo
serviceciviqueecho1@2idhp.eu

Léo Manson

Service Civique eHo
serviceciviqueecho2@2idhp.eu
